

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.о. Тольятти «**Лицей № 19** имени Героя Советского Союза Евгения
Александровича Никонова»

Рабочая программа дополнительного образования

«Практическая грамматика английского языка»

Составители: Захарова С.В.

Салчян С.А.

Миронова С.Ю.

Тольятти, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Цель и задачи программы.....	стр.5
3. Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса.....	стр.6
4. Планируемые результаты освоения программы и контроль усвоения материала	стр.8
5. Тематическое планирование :	
8 класс.....	стр.15
9 класс.....	стр.16
6. Список литературы.....	стр.18

1. Пояснительная записка

Программа «Практическая грамматика английского языка» разработана с целью оказания помощи обучающимся 8-9 классов в понимании, закреплении и использовании лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения практических упражнений, направленных на развитие письменной и устной речи. Реализация программы способствует расширению знаний грамматического строя английского языка, способствует развитию мотивации и интереса к изучению английского языка.

Вид программы – модифицированная.

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Практическая грамматика английского языка» для 8-9 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 11.08.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- **Индивидуализация.** Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.
- **Преимственность,** основным правилом которой является приоритет личностного развития ребенка.
- **Систематичность и последовательность.** Усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системно. Это требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения.
- **Практико-ориентированность.** Данный принцип обеспечивает отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач коммуникации.
- **Принцип развивающего обучения.** Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области английского языка, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

Обоснование необходимости реализации программы.

Знание иностранного языка является необходимым условием жизни в современном обществе. Английский язык как язык международного общения проник во все сферы жизнедеятельности современного человека, включая учебную, трудовую, развлекательную. Поэтому владение английским языком имеет первостепенное значение для получения основного общего, среднего и высшего образования, построения успешной карьеры и самореализации личностного потенциала.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет высокие требования к освоению грамматики

английского языка. Однако обучающиеся испытывают трудности в освоении теоретического грамматического материала, а также в практическом применении изученных грамматических явлений в продуктивных видах речевой деятельности: письме и говорении.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, направленной на ликвидацию противоречия между высоким требованием федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками обучающихся.

Новизна программы заключается в деятельностном и практико-ориентированном подходе в обучении грамматическим явлениям, способствующим естественности употребления правильных грамматических структур в различных видах речевой деятельности.

2. Цель и задачи программы

Целью программы дополнительного образования «Практическая грамматика английского языка» является формирование и развитие компетенций обучающихся в различных видах речевой деятельности на английском языке через практическое закрепление грамматических явлений.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие **задачи**.

Образовательные:

- повысить общий уровень владения английским языком;
- систематизировать изучаемый лексико-грамматический материал в области морфологии и синтаксиса современного английского языка;
- формировать и развивать навык выполнения лексико-грамматических упражнений;
- совершенствовать навыки речевой деятельности, представленные в каждой части экзамена ОГЭ для успешного выполнения заданий.

Развивающие:

- способствовать развитию критического мышления;
- развивать умения ориентироваться в разных видах заданий;
- развивать творческий потенциал.

Воспитательные:

- способствовать развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Содержание программы отобрано в соответствии с возрастными особенностями учащихся 8-9 классов.

3. Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса

Программа дополнительного образования «Практическая грамматика английского языка» может быть реализована на базе школ, учреждений дополнительного образования, обладающих необходимым уровнем кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов.

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст обучающихся – 13-15 лет.

Занятия проводятся в групповой форме.

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек.

Режим работы: на реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин), всего 68 часов (по 34 ч в 8 и 9 классах).

Формы организации занятий

Данная программа курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе и согласована с требованиями государственного федерального образовательного стандарта и содержанием основных программ по английскому языку основной школы.

Занятия по программе «Практическая грамматика английского языка» проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием: аудиомagnetофон/музыкальный центр/компьютер + колонки.

С целью достижения качественных результатов и создания условий для успешной деятельности каждого обучающегося желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами и средствами изобразительной наглядности (мультимедийный проектор, экран).

Формы проведения занятий:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- коллективные обсуждения и дискуссии.

Виды деятельности:

- прослушивание несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации и представлением её в виде несплошного текста (таблицы);
- чтение про себя аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), чтение про себя текстов с пониманием запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- выполнение лексико-грамматических упражнений с целью употребления нужной морфологической формы слова, образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте;
- написание электронного письма в ответ на электронное письмо-стимул;
- участие в условном диалоге-расспросе в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составление устного связного монологического высказывания на определённую тему с опорой на план.

Методы обучения:

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);
- демонстративно-наглядные (демонстрация аудио/видео и наглядного материала);
- практические (мозговой штурм, ролевая игра, кейс-метод).

4. Планируемые результаты освоения программы и контроль усвоения материала

Использование программы «Практическая грамматика английского языка» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты при обучении обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- повышение учебной мотивации обучающихся к изучению английского языка;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора обучающихся;

- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- воспитание толерантности, уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие у обучающихся коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- воспитание способности и готовности обучающихся к духовному развитию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- развитие умения смыслового чтения;
- развитие умения логически правильно излагать содержание прочитанного, анализировать прочитанное;
- развитие умения осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;

- развитие умения обобщать информацию, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- развитие умения формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету;
- развитие умения работать со словарём;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- развитие у обучающихся навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- развитие *иноязычной коммуникативной компетенции* обучающихся: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной,

учебно-познавательной, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) *Чтение*: развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- 2) *Аудирование*: развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.
- 3) *Говорение*: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- 4) *Письмо*: формирование навыков творческого письма, обучение неофициальному стилю речи, формам письменных высказываний личного характера.

Языковая (лингвистическая) компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке.

- 1) *Лексика*: расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.
- 2) *Грамматика*: развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.

3) *Фонетика*: развитие у обучающихся фонематического слуха и произносительных навыков с помощью прослушивания тренировочных аудиотекстов.

4) *Орфография и пунктуация*: развития навыка правильного написания изученных слов, правильного использования знаков препинания.

Социокультурная компетенция: приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и других стран мира; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В результате учебной деятельности, для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Перечень формируемых универсальных учебных действий

Личностные: мотивация к обучению и познанию, оценивание собственной учебной деятельности (достижения, самостоятельность, ответственность, инициатива, причины неудач).

Регулятивные: понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем; планирование своих действий на отдельных этапах работы над заданием; удержание цели деятельности до получения ее результата; осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; анализ причины успеха/неуспеха.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ способов и условий действия; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные: включение в диалог, проявление инициативы и активности; обращение за помощью; формулирование своих затруднений; предложение помощи и сотрудничества; контакт с собеседником; формулирование собственного мнения; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

Основные формы проверки знаний – текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится педагогом на каждом занятии для выстраивания своей педагогической траектории, а также для коррекции деятельности обучающихся. Во время работы над заданиями, связанными с развитием продуктивных видов речевой деятельности (говорение, письмо)

осуществляется взаимоконтроль. После проведения занятий предполагается рефлексия, где каждый обучающийся высказывает своё мнение о том, что у него лучше всего получилось и над чем стоит поработать в дальнейшем, а педагогом дается подробный анализ достоинств и недочётов каждой ситуации. Итоговый контроль проводится в конце курса. Он предполагает выполнение диагностической контрольной работы с элементами заданий в формате ОГЭ.

Планируемые результаты

В результате реализации программы «Практическая грамматика английского языка» обучающиеся получат возможность:

- 1) расширять знания о лексико-грамматическом строе английского языка;
- 2) совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности:
 - в области говорения – умение строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
 - в области письма – умение грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
 - в области аудирования – совершенствование умений слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; различение грамматических структур в звучащих текстах;
 - в области чтения – совершенствование умений различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.

5. Тематическое планирование

8 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Формат переводного экзамена	1
2	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Абстрактные существительные английского языка.	1
3	Артикли английского языка. Употребление определенного артикля the. Артикли в устойчивых выражениях.	1
4-5	Образование времен группы Present и особенности их практического применения	2
6	Глаголы состояния в английском языке	1
7	Конструкции have been in/have gone to/have been to и их особенности	1
8	Местоимения (личные, объектные, притяжательные) и их употребление в речи	1
9	Выражение значения количества: few/a few, little /a little, many/much	1
10	Фразовые глаголы get, go, bring, put, call, set, give, take и их употребление в речи	1
11-12	Образование времен группы Past и особенности их практического применения	2
13	Степени сравнения прилагательных. Наречия степени	1
14	Too/enough: значение и правила употребления	1
15	Коммуникативные типы предложений: Общий (General) и Специальный (Special) вопросы	1
16-17	Пассивный залог: форма образования и практические задания	2

18	Особенности каузативной формы глагола	1
19-20	Правила образования и употребления герундия	2
21	Особенность структуры used to	1
22	Сочинительные союзы в английском языке: both...and, either...or, neither...nor	1
23	Образование временгруппыFuture и особенности их практического применения	1
24	Способы выражениядействий в будущем: will/be going to/present simple/present continuous	1
25	Косвенная речь: утвердительная форма	1
26	Косвенная речь: вопросы	1
27	Косвенная речь: приказы и распоряжения	1
28	Слова-связки в английском языке и их правильное употребление	1
29	Модальные глаголы: значение и употребление	1
30-32	Придаточные предложения:0,1,2,3 conditionals	3
33	Итоговый контроль в формате ОГЭ	1
34	Заключительное занятие: подведение итогов	1

9 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом экзамена, с содержанием КИМ, формой и правилами заполнения бланков ОГЭ.	1

2-3	Группа настоящих времен.	2
4-5	Инфинитив и герундий.	2
6	Прямые и косвенные вопросы.	1
7-8	Группа прошедших времен, конструкции с usedto/would	2
9-10	Способы выражения значения будущего.	2
11	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	1
12	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами when, if, sothat и т.д.	1
13-1 4	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные прилагательные и экстремальные, прилагательными с более сильной стилистической окраской.	2
15-1 6	Страдательный залог.	2
17	Каузативная форма.	1
18-1 9	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, неопределенные, относительные, вопросительные.	2
20-2 1	Придаточные предложения условия.	2
22	Выражение желания.	1
23	Модальные глаголы.	1

24-2 5	Косвенная речь.	2
26	Разделительные вопросы.	1
27-2 8	Фразовые глаголы.	2
29-3 0	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	2
31-3 2	Практикум по выполнению заданий на употребление правильных грамматических форм в формате ОГЭ.	2
33	Итоговый контроль в формате ОГЭ.	1
34	Итоговое занятие. Рефлексия по освоению полученных ЗУН.	1

6. Список литературы

- 1) Веселова Ю.С. Английский язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/ Ю.С.Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2022. – 136 с.
- 2) Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
- 3) Гудкова Л.М. ОГЭ-2022: Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ/ Л.М.Гудкова, О.В.Терентьева. - Москва: Издательство АСТ, 2021. – 301, [3] с. – (ОГЭ-2022. Большой сборник тренировочных вариантов).
- 4) Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2022 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.

- 5) Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 2010. – 717 с.
- 6) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022 г. ОГЭ по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
- 7) Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ [Электронный ресурс] // Режим доступа:<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/>
- 8) Спецификация КИМ для проведения в 2022 г. ОГЭ по иностранным языкам – URL.: www.fipi.ru.
- 9) Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgosreestr.ru>
- 10) Примерная рабочая программа основного общего образования «Иностранный язык» (английский) . [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannyi-iazyk-angliiskii>
- 11) Терентьева О.В. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ/ О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 281 с.
- 12) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- 13) Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- 14) Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет ресурсом под редакцией Марии Вербицкой, Малколма Манна, Стива Тейлора-Ноулза. – Macmillan, 2017

- 15) Murphy R. English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students. – Cambridge: University Press, 2012. – 365 c.
- 16) Swan M, Walter C. How English works: A grammar practice book. – Oxford: University Press, 2015. – 357 c.