

Le modèle de l'atelier est un cadre pédagogique servant à organiser l'enseignement et l'apprentissage en différents volets, afin d'adopter une approche systématique et stratégique pour répondre aux besoins des apprenants. Le modèle de l'atelier peut servir à faciliter l'apprentissage par l'exploration en français.

L'enseignement de la langue exige une gestion équilibrée et structurée du temps qui met l'accent sur l'offre aux apprenants de nombreuses occasions de développer leurs processus langagiers en écoutant et en parlant, en lisant et en visionnant et enfin en écrivant et en représentant pendant leurs enquêtes. Dans le modèle de l'atelier, l'enseignant devient un mentor, un animateur et une personne qui encadre les élèves. Il organise les activités d'apprentissage, il instaure dans la salle de classe un climat positif et accessible et il encourage les apprenants à prendre en charge leur propre apprentissage alors qu'ils développent leurs compétences en ce qui a trait aux concepts.

Le tableau ci-dessous suggère un cadre pour les questions à considérer au moment de planifier des activités d'apprentissage. Le cadre établit le rôle des apprenants et des enseignants au sein de l'activité d'apprentissage afin d'aider les apprenants alors qu'ils développent leurs compétences, explorent des concepts et apprennent à maîtriser les processus langagiers.

Temps pour enseigner	
<p>Description</p> <p>Le temps pour enseigner motive les apprenants en faisant le lien entre les connaissances contextuelles et les expériences personnelles et les objectifs d'apprentissage pour l'activité.</p> <p>Le temps pour enseigner met en valeur une compétence, un processus ou une stratégie particulière que les apprenants développent en lien avec les concepts. Les enseignants peuvent choisir parmi plusieurs options, notamment :</p> <ul style="list-style-type: none">● Leçons ciblées et mini leçons● Explorations et découvertes● Modèles et démonstrations● Activités communes et interactives	<p>Questions à se poser</p> <p>Lors de votre planification, posez-vous les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">● Qu'est-ce que les apprenants doivent connaître ou savoir faire à la fin de cette activité d'apprentissage?● À quoi ressemble le succès?● Comment puis-je motiver mes apprenants?● Que puis-je faire afin d'assurer que l'activité répond aux besoins de tous les apprenants en matière d'apprentissage?● Qu'est-ce que je devrai enseigner de façon explicite afin d'aider les apprenants à développer l'expression orale, la lecture et l'écriture?● Quelles sont les structures à l'orale nécessaires pour soutenir la lecture et l'écriture?● Que puis-je faire afin d'offrir une activité d'apprentissage équitable?● Que puis-je faire pour préparer les apprenants pour l'oral, la lecture et l'écriture?

Temps pour pratiquer

Description

Les enseignants peuvent revenir aux objectifs d'apprentissage lors d'enseignement explicite avant de demander aux apprenants de pratiquer la compétence, le processus ou la stratégie présenté.

L'enseignant fait le suivi de la compréhension des apprenants et fait le point à mi-chemin de l'atelier pour renforcer l'objectif d'apprentissage, rediriger les apprenants ou régler des problèmes qui surviennent.

Les apprenants peuvent pratiquer en petits groupes, en paires ou indépendamment.

Expliquez aux apprenants la façon dont on recueillera les preuves de l'apprentissage.

Les apprenants tireront profit si on leur permet de sélectionner des textes et de choisir la forme de communication par laquelle communiquer leur apprentissage.

Questions à se poser

Pendant que les apprenants se pratiquent, réfléchissez aux questions suivantes :

- Comment puis-je assurer que les élèves suivent le modèle de l'écriture en l'adaptant à leur contexte?
- Quelles questions pourraient favoriser l'apprentissage des apprenants?
- Comment puis-je offrir des occasions de se pratiquer de façon collaborative et autonome?
- De quelle façon puis-je utiliser cette période pour recueillir des preuves de l'apprentissage afin de fournir des commentaires et des suggestions?
- Est-ce que les preuves de l'apprentissage que j'ai recueillies montrent que les apprenants sont prêts à continuer, ou est-ce qu'ils ont besoin d'aide supplémentaire?
- Pendant ce temps, quels apprenants auront besoin d'instructions en petits groupes, quels apprenants participeront à des groupes de lecture ou d'écriture guidés et quels apprenants seront en conférence avec moi?
- Comment puis-je enseigner cette compétence, ce processus ou cette stratégie de différentes façons pour les apprenants qui ont besoin d'aide supplémentaire?
- Comment puis-je répondre aux besoins des apprenants individuels (Équipe de soutien à l'enseignement, équipe de planification pour l'élève, enseignant spécialiste du soutien dans l'apprentissage, agent de soutien et d'inclusion scolaire, etc.)?
- Comment puis-je offrir des choix qui aident les apprenants à pratiquer la compétence, le processus ou la stratégie en lien avec le concept (sélectionner des ressources de lecture et de visionnement, choisir des sujets et des genres pour les formes de communication)?

Temps pour la réflexion et les échanges

Description

Les apprenants devraient guider cette partie de l'activité d'apprentissage avec le soutien de l'enseignant afin de faire des liens avec les objectifs d'apprentissage.

Ensemble, l'enseignant et les apprenants réfléchissent au niveau de succès de l'apprentissage. Grâce à cette réflexion, les apprenants auront des occasions de faire part de ce qu'ils apprennent et de la façon dont ils l'apprennent et de s'adonner à une réflexion métacognitive.

Questions à se poser

Pendant que les apprenants réfléchissent et partagent, posez-vous les questions suivantes :

- Comment puis-je offrir aux apprenants des occasions de faire part de leur apprentissage en lien avec les objectifs d'apprentissage?
- À quelle compréhension est-ce que je veux que les apprenants réfléchissent?
- Est-ce que les apprenants sont prêts à passer à la prochaine activité d'apprentissage, ou est-ce que je dois offrir la leçon d'une façon différente ou leur donner davantage de temps pour pratiquer?
- Qui pourrait avoir besoin d'autres instructions en petits groupes ou lors d'une conférence individuelle?

Pour d'autres ressources qui facilitent l'apprentissage en Français, visitez curriculum.novascotia.ca/fr.