

Министерство образования и науки  
Самарской области

государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области

**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО СО ИРО)**

ул. Московское шоссе, 125-а, г. Самара, 443111  
тел/факс (846) 951-19-51, E-mail: [rectorat@iro63.ru](mailto:rectorat@iro63.ru)

ОКПО 2085453  
ОГРН 1026301706837  
ИНН 6319018807/631901001

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_

Руководителям  
территориальных управлений  
МОиН СО и департаментов  
образования г.о. Самара и  
г.о. Тольятти

В соответствии с п. 2.1. оперативного совещания с руководителями территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, департаментов образования Администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти от 26 января 2022 года направляем вам аналитическую информацию по анонимному анкетированию в образовательных учреждениях Самарской области по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей.

- Приложения:
1. Аналитическая информация по анонимному анкетированию в образовательных учреждениях Самарской области по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей в 1 экз. на 21 л.
  2. Статистические данные анонимного анкетирования в формате excel.

Ректор

Нуждин2472220

В.А. Пылев

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо<sup>2</sup>

**Аналитическая информация по  
анонимному анкетированию в образовательных учреждениях  
Самарской области по вопросам отношения обучающихся  
к лицам других национальностей**

В октябре-ноябре 2021 года Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и 1, 2 курсов организаций среднего профессионального образования по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей.

Отношение людей к представителям разных национальностей понимается исследователями как особое психологическое образование, которое определяет готовность человека к установлению межличностных контактов с представителями других национальностей и базируется на комплексе обобщенных знаний об их личностных и поведенческих особенностях.

Образовательное пространство школы является поликультурной средой. Современная школа получает социальный заказ – подготовку российского гражданина, уважающего представителей других этносов и умеющего с ними конструктивно взаимодействовать<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Васильева А.А. Поликультурное образование в контексте мирового опыта: аккультурационный и диалоговый подходы // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. С. 22.

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохое

- 1) Во вводной части (первый раздел) анкеты определялось общее представление обучающихся о национальном составе школы, класса. Выявлялась степень их интереса к культуре других народов; необходимость проведения мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ; причины затруднений в общении между учащимися разных национальностей. В данном разделе представлено 10 вопросов, на которые были получены следующие ответы.
- 2) Вопрос 1. Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?
- 3) На вопрос 1 положительно ответил 27 381 (79%) респондент, отрицательно ответили 7 457 (21%) человек.
- 4)
- 5) В анкетировании приняли участие 34.848 респондентов.
- 6) В отчете не учтены образовательные организации, некорректно предоставившие данные.

<b>№ п/п</b>	<b>Территориальное управление</b>	<b>Количество обучающихся, прошедших анкетирование</b>
1	Западное управление МОиН СО	4583
2	Кинельское управление МОиН СО	942
3	Отраденское управление МОиН СО	1559
4	Поволжское управление МОиН СО	2320

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохой

5	Самара	11287
6	Северное управление МОиН СО	832
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	778
8	Северо-Западное управление МОиН СО	729
9	Тольятти	7985
10	Центральное управление МОиН СО	1029
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	627
12	Юго-Западное управление МОиН СО	1804
13	Южное управление МОиН СО	363
<b>ИТОГО</b>		<b>34838</b>

Во **вводной части (первый раздел)** анкеты определялось общее представление обучающихся о национальном составе школы, класса. Выявлялась степень их интереса к культуре других народов; необходимость проведения мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ; причины затруднений в общении между учащимися разных национальностей. В данном разделе представлено 10 вопросов, на которые были получены следующие ответы.

**Вопрос 1. Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?**

На вопрос 1 положительно ответил 27 381 (79%) респондент, отрицательно ответили 7 457 (21%) человек.

№ п/п	Территориальное управление	Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?			
		ДА	%	НЕТ	%
1	Западное управление МОиН СО	4072	89	511	11
2	Кинельское управление МОиН СО	714	76	228	24

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохой

3	Отраденское управление МОиН СО	1126	72	433	28
4	Поволжское управление МОиН СО	1712	74	608	26
5	Самара	8625	76	2662	24
6	Северное управление МОиН СО	712	86	120	14
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	740	95	38	5
8	Северо-Западное управление МОиН СО	616	84	113	16
9	Тольятти	5862	73	2123	27
10	Центральное управление МОиН СО	800	78	229	22
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	600	96	27	4
12	Юго-Западное управление МОиН СО	1535	85	269	15
13	Южное управление МОиН СО	267	74	96	26
	<b>ИТОГО</b>	<b>27381</b>	<b>79</b>	<b>7457</b>	<b>21</b>

**Вопрос 2. Обучающиеся каких национальностей учатся в Вашем классе (назовите их)?**

При ответе на данный вопрос были названы следующие национальности: русские, татары, чуваша, мордва, армяне, украинцы, казахи, таджики, цыгане, узбеки, езиды, курды, русские, татары, евреи, дагестанцы, чеченцы, немцы, молдаване, болгары, грузины, румыны, турки, башкиры, якуты, белорусы, киргизы, удмурты, корейцы, туркмены, арабы, поляки, хорваты, греки, буряты, лезгины, марийцы (всего 36 наименований национальностей).

По данным некоторых образовательных учреждений Отраденского управления названы более 20 национальностей (22 национальности – ГБПОУ «КЧСХТ», 20 национальностей – СОШ №1 с. Кинель-Черкассы), в связи с чем возникают вопросы о знании обучающимися национальностей их одноклассников. Видимо, в данных случаях речь идет о простом перечислении национальностей.

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохоб

По данным одного из образовательных учреждений Южного управления в списке национальностей звучат формулировки «кавказцы», «хохлы». Остается только догадываться, с чем это связано: с недостаточностью знаний, с низким уровнем культуры или с желанием отразить негативный семантический компонент в названии национальности.

**Вопрос 3. Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?**

Положительно на данный вопрос ответили 21 897 обучающихся, что составляет 63%, отрицательно – 12 941 (37%) обучающийся. По данным анкетирования, меньше всего респондентов, интересующихся традициями других национальностей, отмечено в образовательных организациях Южного управления – 51%, Тольятти – 53%, Отраденского управления – 57%. Наибольший процент интересующихся традициями других национальностей показывают Западное управление – 86%, Северо-Восточное управление – 71%.

№ п/п	Территориальное управление	Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?			
		ДА	%	НЕТ	%
1	Западное управление МОиН СО	3924	86	659	14
2	Кинельское управление МОиН СО	617	65	325	35

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо7

3	Отраденское управление МОиН СО	887	57	672	43
4	Поволжское управление МОиН СО	1464	63	856	37
5	Самара	6772	60	4515	40
6	Северное управление МОиН СО	528	63	304	37
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	549	71	229	29
8	Северо-Западное управление МОиН СО	447	61	282	39
9	Тольятти	4253	53	3732	47
10	Центральное управление МОиН СО	676	66	353	34
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	417	67	210	33
12	Юго-Западное управление МОиН СО	1177	65	627	35
13	Южное управление МОиН СО	186	51	177	49
	<b>ИТОГО</b>	<b>21897</b>	<b>63</b>	<b>12941</b>	<b>37</b>

**Вопрос 4. Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?**

Отвечая на данный вопрос, 25 527 (73%) обучающихся ответили, что традиции других национальностей не влияют на взаимоотношения со сверстниками, а 9 311 (27%) обучающихся ответили, что не влияют. Однако на разных территориях мы наблюдаем разную картину. Наибольший процент респондентов, считающих, что традиции других национальностей не влияют на взаимоотношения со сверстниками, демонстрируют представители образовательных учреждений Отраденского управления (82%), Западного управления (81%), Северного управления (81%). А к примеру в образовательных организациях Кинельского управления более половины опрошенных (54%) считает, что традиции других национальностей влияют на взаимоотношения со сверстниками.

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохое

№ п/п	Территориальное управление	Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?			
		ДА	%	НЕТ	%
1	Западное управление МОиН СО	863	19	3720	81
2	Кинельское управление МОиН СО	506	54	436	46
3	Отраденское управление МОиН СО	277	18	1282	82
4	Поволжское управление МОиН СО	513	22	1807	78
5	Самара	3763	33	7524	67
6	Северное управление МОиН СО	161	19	671	81
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	152	20	626	80
8	Северо-Западное управление МОиН СО	167	23	562	77
9	Тольятти	1873	23	6112	77
10	Центральное управление МОиН СО	325	32	704	68
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	127	20	500	80
12	Юго-Западное управление МОиН СО	504	28	1300	72
13	Южное управление МОиН СО	80	22	283	78
	<b>ИТОГО</b>	<b>9311</b>	<b>27</b>	<b>25527</b>	<b>73</b>

**Вопрос 4. Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?**

Отвечая на данный вопрос, 25 527 (73%) обучающихся ответили, что традиции других национальностей не влияют на взаимоотношения со сверстниками, а 9 311 (27%) обучающихся ответили, что не влияют. Однако на разных территориях мы наблюдаем разную картину. Наибольший процент респондентов, считающих, что традиции других национальностей не влияют на взаимоотношения со сверстниками, демонстрируют представители образовательных учреждений Отраденского управления (82%), Западного управления (81%), Северного управления (81%). А к



**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохой

**примеру в образовательных организациях Кинельского управления более половины опрошенных (54%) считает, что традиции других национальностей влияют на взаимоотношения со сверстниками.**

№ п/п	Территориальное управление	На ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в вашей школе к проявлениям национальных традиций, обычаев?			
		ДА	%	НЕТ	%
1	Западное управление МОиН СО	4560	99	23	1
2	Кинельское управление МОиН СО	863	92	79	8
3	Отраденское управление МОиН СО	1371	88	188	12
4	Поволжское управление МОиН СО	2149	93	171	7
5	Самара	10389	92	898	8
6	Северное управление МОиН СО	770	93	62	7
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	743	96	35	4
8	Северо-Западное управление МОиН СО	647	89	82	11
9	Тольятти	7095	89	890	11
10	Центральное управление МОиН СО	962	93	67	7
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	579	92	48	8
12	Юго-Западное управление МОиН СО	1668	92	136	8
13	Южное управление МОиН СО	324	89	39	11
	<b>ИТОГО</b>	<b>32120</b>	<b>92</b>	<b>2718</b>	<b>8</b>

На данный вопрос положительно ответили 32 120 (92%) человек, отрицательно – 2 718 (8%). Среди образовательных организаций Отраденского управления, Северо-Западного управления, Южного управления и Тольятти по 11-12% респондентов отметили, что сверстники нетерпимо относятся к

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохое

проявлениям национальных традиций, обычаев. Данный факт вызывает беспокойство и говорит о необходимости проведения соответствующей работы в образовательных организациях.

незнание русского языка; разный менталитет; непривычная внешность; отсутствие толерантности; нетерпимость по отношению к другим народам; неготовность мириться с чужой культурой; неуважение традиций; наличие стереотипов; незнание культуры другого народа; незнание языка другого народа; недостаток мероприятий, направленных на изучение традиций народов РФ.

**Вопрос 7. Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека?**

№ п/п	Территориальное управление	Приходилось ли Вам сталкиваться с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека?			
		ДА	%	НЕТ	%
1	Западное управление МОиН СО	221	5	4362	95
2	Кинельское управление МОиН СО	244	26	698	74
3	Отраденское управление МОиН СО	506	32	1053	68
4	Поволжское управление МОиН СО	646	28	1674	72
5	Самара	3600	32	7687	68
6	Северное управление МОиН СО	266	32	566	68
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	256	33	522	67
8	Северо-Западное управление МОиН СО	252	33	477	65
9	Тольятти	2515	31	5470	69
10	Центральное управление МОиН СО	204	20	825	80

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо

11	Юго-Восточное управление МОиН СО	135	22	492	78
12	Юго-Западное управление МОиН СО	410	23	1394	77
13	Южное управление МОиН СО	107	29	256	71
	<b>ИТОГО</b>	<b>9362</b>	<b>27</b>	<b>25476</b>	<b>73</b>

По данным анкетирования, с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека, сталкивались 9 362 (27%) обучающихся, не сталкивались – 25 476 (73%) респондентов.

Наилучшим образом ситуация складывается в образовательных организациях Западного управления (95% ответов), Центрального управления (80% ответов), Юго-Восточного управления (78% ответов).

Наиболее часто с ситуацией, когда ущемляли национальное достоинство человека, сталкивались обучающиеся образовательных организаций следующих управлений: Тольятти (31%), Самара (32%), Отраденское управление (32%), Северное управление (32%), Северо-Восточное управление (33%), Северо-Западное управление (33%). Несомненно, этот вопрос требует особого внимания со стороны администрации образовательных организаций вышеперечисленных территорий, поскольку речь может идти об инцидентах, имевших место и в самих образовательных организациях.

**Вопрос 8. Как Вы считаете, необходимо ли проведение мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ?**

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо12

27 148 обучающихся (78%) отметили необходимость проведения мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ, в то время как 22% обучающихся считают, что такие мероприятия не нужны. При этом если обратиться к ответам респондентов на вопрос 3 (Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?), то можно увидеть, что традициями других национальностей интересуются всего 63% респондентов, однако при этом с необходимостью проведения соответствующих мероприятий согласны 78%. Считаем, что проведение таких мероприятий предоставляет хорошие возможности для формирования у обучающихся интереса к изучению культурных традиций и обычаев народов РФ.

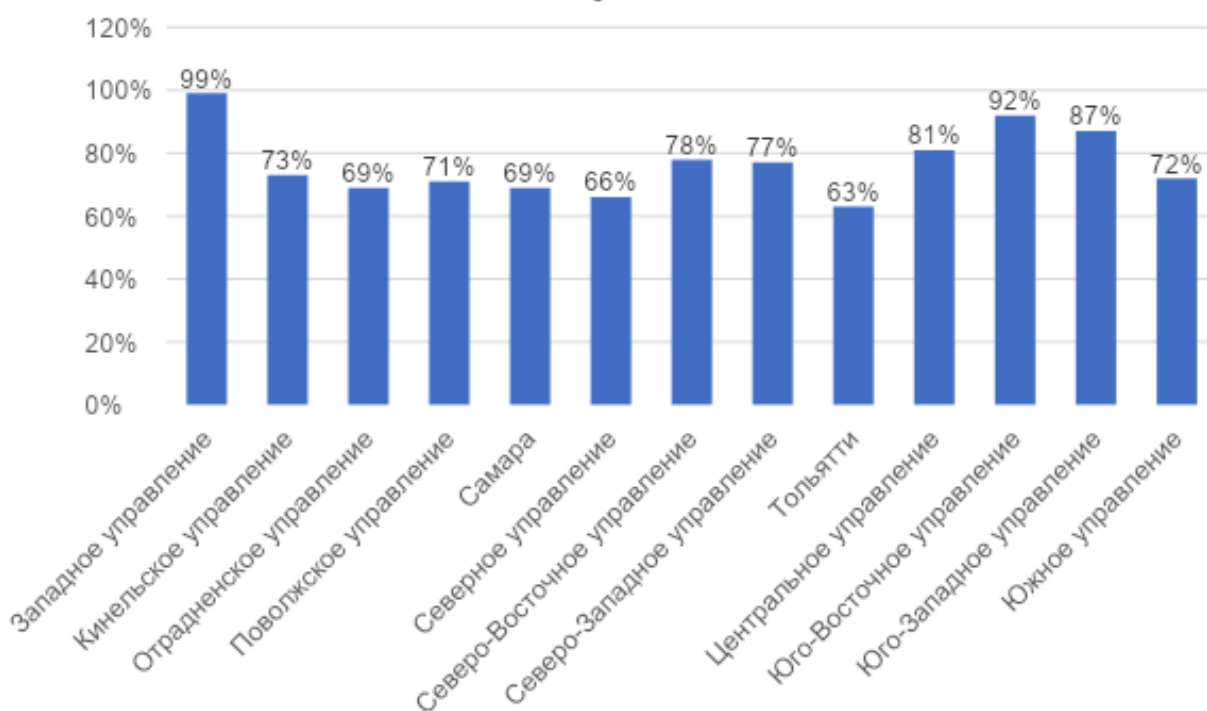
№ п/п	Территориальное управление	Как Вы считаете, необходимо ли проведение мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ?			
		ДА	%	НЕТ	%
1	Западное управление МОиН СО	4400	96	183	4
2	Кинельское управление МОиН СО	728	77	214	23
3	Отраденское управление МОиН СО	1186	76	373	24
4	Поволжское управление МОиН СО	1782	77	538	23
5	Самара	8356	74	2931	26
6	Северное управление МОиН СО	696	84	136	16
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	674	87	104	13
8	Северо-Западное управление МОиН СО	515	71	214	29
9	Тольятти	5578	70	2407	30
10	Центральное управление МОиН СО	847	82	182	18
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	556	89	71	11
12	Юго-Западное управление МОиН СО	1580	88	224	12
13	Южное управление МОиН СО	250	69	113	31
	<b>ИТОГО</b>	<b>27148</b>	<b>78</b>	<b>7690</b>	<b>22</b>

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо13

Наибольшее количество положительных ответов на данный вопрос – в образовательных организациях Западного управления (99%), Юго-Восточного управления (92%), Юго-Западного управления (87%), а наименьшее количество положительных ответов – в образовательных организациях Тольятти (63%), Северного управления (66%), Самары (69%), Отраденского управления (69%).

**Проводятся мероприятия, направленные на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ**  
(по ответам респондентов)



**Вопрос 10. Как, по Вашему мнению, можно налаживать отношения с учащимися других национальностей?**

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо14

На вопрос о способах налаживания отношений с учащимися других национальностей были получены следующие ответы: находить общие интересы и темы для общения; общаться в неформальной обстановке; общаться в социальных сетях; дружить в классе; подружиться и пригласить в гости; принять в свою компанию; помогать в учебе; заниматься общими делами; отмечать совместно национальные праздники, проводить недели национальной культуры, фестивали дружбы народов, тематические классные часы, спортивные мероприятия, тренинги; ездить на экскурсии в разные регионы, где проживают представители других культур; изучение традиций других народов, чтение художественной литературы, просмотр фильмов; уважать друг друга; уважать традиции народов России и интересоваться их культурой; учиться толерантности, понимать и с уважением принимать национальности и традиции; не провоцировать и не оскорблять людей по национальному признаку, терпимо относиться к проявлению национальных черт характера; проводить беседы с психологом; заниматься воспитанием в семье; изучать язык; контролировать деструктивные сайты и контент, разжигающие шовинизм и национализм.

Отдельно стоит отметить ответы, акценты в которых расставлены на русской культуре, русских традициях, русском языке: показывать больше передач, воспитывающих уважение к русскому языку и русским традициям.

Прозвучали также предложения «нерусским, приезжающим в Россию, сдавать экзамен по русскому языку и проходить психологический тест на лояльность к другим национальностям».

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо15

Во втором разделе анкеты была проведена диагностика типов этнической идентичности. Этническая идентичность – это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем определенного этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов.

В структуре этнической идентичности выделяют 2 компонента: когнитивный (знания об особенностях своей группы, то есть этническая осведомленность об истории, обычаях, культуре своего народа, и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков: языка, ценностей, обычаев, религии, исторической памяти, национального характера, народного искусства и т.п.) и аффективный (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней).

Развитие этнической идентичности проходит 3 этапа:

1) в 6-7 лет ребенок приобретает фрагментарные знания о своей этнической принадлежности, первоначально она основывается на очевидных показателях: цвете кожи, внешности, языке, обычаях;

2) в 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык;

3) в 10-11 лет этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохой

истории, специфику традиционной бытовой культуры, общность исторической судьбы, общность предков, религию.

4) в 16-17 лет у старших подростков укрепляется осознание своей этнической принадлежности, определяется мотивация выбора своей национальности, конструируется этническое мировоззрение. Другими словами, старший школьник уже осознанно относит себя к представителям той или иной этнической группы.

При проведении анкетирования для диагностики был использован модифицированный вариант методики «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Данная методика позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность / интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении других групп.

В анкете были приведены высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Респондентам надо было



**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо

подумать, насколько их мнение совпадает с мнением этих людей; определить свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

№ п/п	Высказывания различных людей	Согласен	Скорее согласен	В чем-то согласен, в чем-то нет	Скорее не согласен	Не согласен
1.	Предпочитаю образ жизни своего народа, но с большим интересом отношусь к другим народам					
2.	Считаю, что межнациональные браки мешают сохранять культурные традиции народа					
3.	Часто ощущаю превосходство людей другой национальности					
4.	Считаю, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
5.	Предпочитаю образ жизни только своего народа					
6.	Обычно не скрываю своей национальности					
7.	Считаю, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
8.	Часто испытываю стыд за людей своей национальности					
9.	Не отдаю предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
10.	Нередко чувствую превосходство своего народа над другими					
11.	Люблю свой народ, но уважаю язык и культуру других народов					
12.	Трудно уживаюсь с людьми своей национальности					
13.	Считаю, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо

14.	Безразлично отношусь к своей национальной принадлежности					
15.	Испытываю напряжение, когда слышу вокруг себя чужую речь					
16.	Готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
17.	Считаю, что мой народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
18.	Часто чувствую неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
19.	Считаю свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
20.	Раздражаюсь при близком общении с людьми других национальностей					
21.	Всегда нахожу возможность мирно договориться в межнациональном споре					
22.	Считаю необходимым освобождение культуры своего народа от влияния других культур					
23.	Не уважаю свой народ					
24.	Никогда серьезно не отношусь к межнациональным проблемам					
25.	Считаю, что мой народ не лучше и не хуже других народов					

Ответы переводились в баллы в соответствии со шкалой: «согласен» – 4 балла; «скорее согласен» – 3 балла; «в чем-то согласен, в чем-то нет» – 2 балла; «скорее не согласен» – 1 балл; «не согласен» – 0 баллов.

Подсчитывалось количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. **Этнонигилизм** (пункты: 3, 8, 12, 18, 23).

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо

2. **Этническая индифферентность** (4, 9, 14, 24, 25).
3. **Норма (позитивная этническая идентичность)** (1, 6, 11, 16, 21).
4. **Этноэгоизм** (5, 10, 13, 15, 20).
5. **Этноизоляционизм** (2, 7, 17, 19, 22).

В зависимости от суммы баллов, набранных респондентом по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Опросник содержит пять шкал, которые соответствуют следующим **типам этнической идентичности**: 1) этнонигилизм, 2) этническая индифферентность, 3) норма (позитивная этническая идентичность), 4) этноэгоизм, 5) этноизоляционизм.

По данным анкетирования, наиболее характерными для обучающихся Самарской области являются следующие типы этнической идентичности:

**1) норма (позитивная этническая идентичность) – 14,6 (из 20 max)** – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтническом обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохого

стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтническом мире;

**2) этническая индифферентность – 8,1 (из 20 max)** – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности; равнодушное отношение к проблемам этничности, этнических ценностей, интересов и этнических отношений. На поведение людей с данным типом идентичности никак не влияют ни их собственная этническая принадлежность, ни этничность других.

Менее выраженными оказались:

**1) этноэгоизм – 3,5 (из 20 max)** – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет;

**2) этноизоляция – 2,9 (из 20 max)** – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия;

**3) этнонигилизм – 2,5 (из 20 max)** – одна из форм гиподентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

В целом межэтническая и межкультурная ситуация в Самарской области не достигает опасного уровня конфликтности среди обучающихся различных

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо21

наций, однако крайне важно проводить работу по утверждению мира и согласия, сохранению и развитию традиций и культурного наследия разных народов, формированию позитивного межкультурного взаимодействия.



№ п/п	Территориальное управление	Типы этнической идентичности				
		1.1. Этнонигилизм	1.2. Этническая индифферентность	1.3. Норма (позитивная этническая)	1.4. Этноэгоизм	1.5. Этноизоляционизм

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо22

				идентичность )		иониз м
1	Западное управление МОиН СО	0,9	2,8	16,6	1,2	1,1
2	Кинельское управление МОиН СО	3,1	8,2	14,4	4,2	3,6
3	Отраденское управление МОиН СО	3,1	11,3	16,4	4,7	4,5
4	Поволжское управление МОиН СО	2,1	8,0	14,4	3,5	3,0
5	Самара	2,6	7,6	13,1	2,8	2,2
6	Северное управление МОиН СО	2,4	10,3	18,8	4,2	3,7
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	1,8	10,5	16,6	3,0	2,8
8	Северо-Западное управление МОиН СО	3,1	9,9	15,2	4,5	4,0
9	Тольятти	3,2	10,0	14,1	5,1	4,1
10	Центральное управление МОиН СО	2,5	10,1	15,4	4,9	3,5
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	2,3	10,1	18,4	6,0	2,0
12	Юго-Западное управление МОиН СО	2,3	7,4	14,2	3,5	2,6
13	Южное управление МОиН СО	3,1	11,4	16,5	5,1	4,9
	<b>ИТОГО</b>	<b>2,5</b>	<b>8,1</b>	<b>14,6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,9</b>

При подсчете количества обучающихся, у которых в большей степени выражен тот или иной тип этнической идентичности, в процентном соотношении мы выходим за 100%, поскольку в ряде случаев респондент мог набрать одинаковое количество баллов в нескольких категориях (типах). Тогда при обработке анкеты его данные были учтены во всех этих категориях (типам).

При доминирующей **норме (позитивной этнической идентичности)** – 25 261 респондент (73%) приходится констатировать и достаточную выраженность других типов: **этническая индифферентность** – 8 438 (24%) респондентов; **этноэгоизм** – 4 136 (12%) респондентов; **этнонигилизм** – 3 482 (10%) респондента; **этноизоляция** – 3 239 респондентов (9%). Этот факт должен стать предметом



**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо24

1	Западное управление МОиН СО	84	2	242	5	4265	93	73	2	64	1
2	Кинельское управление МОиН СО	74	8	283	30	599	64	57	6	71	8
3	Отраденское управление МОиН СО	81	5	412	26	1071	69	132	8	115	7
4	Поволжское управление МОиН СО	138	6	509	22	1441	62	207	9	177	8
5	Самара	1268	11	2838	25	8011	71	1284	11	811	7
6	Северное управление МОиН СО	92	11	334	40	687	83	137	16	134	16
7	Северо-Восточное управление МОиН СО	69	9	232	30	604	78	100	13	104	13
8	Северо-Западное управление МОиН СО	62	9	217	30	470	64	74	10	67	9
9	Тольятти	1237	15	2318	29	5026	63	1349	17	1246	16
10	Центральное управление МОиН СО	117	11	381	37	816	79	167	16	144	14
11	Юго-Восточное управление МОиН СО	22	4	252	40	508	81	198	32	14	2
12	Юго-Западное управление МОиН СО	219	12	377	21	1501	83	338	19	271	15
13	Южное управление МОиН СО	19	5	43	12	262	72	20	6	21	6
<b>ИТОГО</b>		<b>3482</b>	<b>10</b>	<b>8438</b>	<b>24</b>	<b>25261</b>	<b>73</b>	<b>4136</b>	<b>12</b>	<b>3239</b>	<b>9</b>



**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо25

В третьем разделе определялась социальная дистанция между обучающимися различных этнических групп. Максимальная социальная дистанция означает отчужденно этноизоляционизм – 2,9 (из 20 max) – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия;ость, отстраненность, обособленность членов одной группы от другой, нежелание людей контактировать с представителями аутгруппы, установление жестких границ между группами. Минимальная социальная дистанция способствует установлению близкого контакта с аутгруппой, лучшему знакомству с ее представителями.

Для проведения данного исследования была использована шкала социальной дистанции в модификации О.Л. Романовой с учетом этнических групп Самарской области. Респонденты, назвавшие некоторые национальности в первом разделе опроса (вопрос 2), должны были записать их в таблицу, распределив в порядке уменьшения социальной дистанции.

<b>Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности</b>	<b>Русские</b>			<b>.....</b>
Жили со мной в одном городе				
Были моими соседями				
Учились вместе со мной				
Были моими друзьями				
Были моими родственниками				
Были членами моей семьи				

1. Русские
2. Татары

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо26

3. Мордва
4. Чуваши
5. Армяне
6. Украинцы
7. Казахи
8. Азербайджанцы
9. Таджики
10. Узбеки
11. Евреи
12. Башкиры
13. Грузины
14. Белорусы
15. Цыгане
16. Чеченцы

Таким образом, мы увидели, что респонденты знают и называют национальности людей, находящихся рядом с ними; в большинстве своем осознают необходимость проведения мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ; способны охарактеризовать причины затруднений в общении учащихся разных национальностей и предложить способы налаживания межнациональных взаимоотношений.

Однако в процессе обработки данных встречаются и упоминания о случаях нетерпимого отношения подростков к проявлениям национальных традиций и обычаев; о ситуациях, когда респондентам приходилось сталкиваться с ущемлением национального достоинства человека. Действительно, жизнь людей в поликультурном обществе сопровождается возникновением многих проблем, связанных с необходимостью

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохот

сосуществования, взаимодействия и сотрудничества людей разных культур, взглядов и мировоззрений, и поиском путей их решения.

С точки зрения типов этнической идентичности респондентов, по данным анкетирования, при доминирующей норме (позитивной этнической идентичности) приходится констатировать и достаточную выраженность этнической индифферентности. Менее выраженными являются этноэгоизм, этнонигилизм и этноизоляционизм. На данную ситуацию также следует обратить внимание, поскольку система образования представляет собой одно из реальных средств преодоления негативных тенденций, обеспечения стабильности общества и гармонизации межэтнических и межконфессиональных взаимоотношений.

Учебный процесс в каждом конкретном учреждении должен строиться с учетом особенностей культуры Самарского региона, способствовать сохранению этнокультурных ценностей народов России. Современная школа призвана пропагандировать идеи взаимоуважения и дружбы народов, проводить мероприятия, направленные на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ, пресекать любые проявления национальной розни.

Обладая уникальным этнокультурным и религиозным многообразием, Самарская область стремится к сохранению межнационального и межконфессионального мира, поддерживая баланс интересов различных национальных и этнокультурных групп. Однако вопросы укрепления гражданского единства российской нации, воспитания подрастающего

**Вопрос 6. Что, на Ваш взгляд, чаще всего является причиной затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом?**

На вопрос о причинах затруднений в общении учащихся разных национальностей друг с другом были получены следующие ответы: различия в культуре, обычаях, национальных и религиозных традициях; различие в мировоззрении; психологический барьер, языковой барьер, наличие речевых и языковых недопониманий, плохо28

поколения, сохранения межнационального мира и согласия в регионе и стране не утрачивают своей актуальности.