

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

ЗАПОМНИ И НАЗОВИ

Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.

Оборудование: стихи, небольшие рассказы.

Содержание. Учитель читает стихотворение или небольшой рассказ. Дети должны запомнить и назвать слова, обозначающие предметы, о которых говорилось в рассказе (например, продукты). Кто назвал больше всех слов, тот выигрывает. Игра повторяется с разными текстами, чтобы дети приучались сосредоточивать внимание.

НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО

Дидактическая задача: вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.

Оборудование: жетоны.

Содержание. Учитель произносит часть предложения, а дети должны закончить его, используя разные существительные. Например: *Маме в подарок купили платье... костюм, сумку, туфли* и т. д. или: *На клумбе растут красные... желтые, оранжевые, синие, белые цветы.* Повторять слово товарища нельзя, но можно помочь подобрать слово сидящему рядом. За правильный ответ - жетон. В конце игры подсчитываются жетоны детей, сидящих за одной партой.

ОТВЕЧАЙ БЫСТРО

Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.

Оборудование: мяч, фанты, фишки.

Содержание. Дети становятся в круг, учитель бросает мяч и произносит слово, например *зеленый*. Ребенок, поймавший мяч, должен быстро назвать предмет зеленого цвета, например *зеленый листок*. Если ребенок промедлил с ответом, он платит фант. Фанты в конце игры разыгрывают.

Вариант. Учитель предлагает назвать предметы определенной формы и размера: круглые, квадратные, узкие, широкие или сделанные из определенного материала. За правильный ответ ребенок получает фишку. По такому же принципу можно провести игру, называя растения сада, огорода, поля и т. д.

КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?

Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.

Оборудование: вымпел.

Содержание. Учитель называет предмет, дети должны назвать как можно больше действий, присущих этому предмету, используя и глаголы в переносном значении. Например: *Мяч прыгает... скачет, катится* и т. д. или *Солнце спит... встает, улыбается, прячется*. Вымпел вручается тому, кто назвал больше слов.

Вариант. Учитель называет глагол, дети подбирают к нему подходящие по смыслу существительные, например: *Шить - платье, пальто, сапоги...; завязывать - шнурки, веревку, шарф... .*

КОМУ ЧТО НУЖНО?

Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.

Оборудование: предметные картинки с изображением людей разных профессий (у учителя); раздаточные картинки с изображением орудий труда (у детей).

Содержание. Учитель показывает детям картинку, на которой изображен человек определенной профессии, дети откладывают на столах картинки с изображением предметов, с которыми этот человек работает. Например, учитель показывает картинку, на которой нарисован врач, дети откладывают соответствующие картинки и называют предметы: *шприц, вата, халат* и т. д. Игру можно проводить и без картинок. Учитель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что нужно врачу?». Возвращая мяч, играющий называет нужные предметы.

Вариант. Учитель показывает одну за другой несколько картинок с изображением орудий труда и инструментов. Дети должны назвать их, сказать, что ими делают и кто их использует в работе.

КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ

Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.

Оборудование: фанты.

Содержание. Учитель называет родовое понятие, дети - слова, относящиеся к данному роду. Например, *дикие животные - лось, кабан, медведь, зубр* и т. д. На одном занятии игру желательно провести не менее чем с двумя родовыми понятиями. Кто ошибся или повторил слово товарища, платит фант.

Вариант 1. Учитель называет обобщающее слово, ребенок должен назвать три слова, обозначающие нужные видовые понятия. Например: *мебель - стол, шкаф, стул; цветы - роза, ромашка, тюльпан* и т. п.

Вариант 2. Учитель называет видовые понятия, ребенок - обобщающее слово, например: *платье, кофта, шуба - одежда* и т. п.

НАОБОРОТ

Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.

Оборудование: звездочки.

Содержание. Учитель произносит определенное слово, дети должны назвать слово с противоположным значением, например: *вперед - назад; высоко - низко, узкий - широкий*. Чтобы избежать механических ответов, можно давать эти слова в сочетании с существительными, например: *узкая дорога - широкая дорога*. За правильный ответ ребенок получает звездочку.

Материал для игры:

I. *Добрый - злой; вежливый - грубый; аккуратный - неряшливый; трудолюбивый - ленивый; внимательный - рассеянный; простой - сложный* и т. д.

II. Скажу я слово *высоко*,
а ты ответишь... (низко).

Скажу я слово *далеко*,
а ты ответишь... (близко).

Скажу тебе я слово *трус*,
ответишь ты... (храбрец).

Теперь *начало* я скажу-
Ну, отвечай... (конец)!

СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ

Дидактическая задача: учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.

Оборудование: флажки красного, синего и зеленого цвета.

Содержание. Учитель называет слово, ребенок находит слово с одинаковым значением, например большой— крупный, огромный, громадный и т. д. Победители награждаются цветными флажками. Игра проводится в быстром темпе.

Вариант. Учитель называет слово, ребенок образует от него слово с оттенком ласкательности или увеличения. Например: *глаза - глазки, глазоньки, глазищи*.

СКАЖИ В РИФМУ

Дидактическая задача: учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.

Содержание. Учитель предлагает детям послушать небольшое стихотворение, найти в нем слова, которые звучат похоже. Далее учитель называет слово, а дети подбирают к нему рифму. Если ребенок называет слово, которое не рифмуется, образец читается еще раз и предлагается подобрать подходящее слово. После этой игры можно попробовать сочинять простые стихи.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?

Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.

Оборудование: сюжетные картинки на тему «В детском саду», «Школа», «Летом в лесу», «Уборка урожая».

Содержание. Учитель показывает детям картинку и составляет по ней простое нераспространенное предложение, например: *Алеся идет*. Ребенок должен повторить фразу и добавить к ней одно-два слова, например: *Алеся идет в школу*. Следующий участник добавляет еще слова к этому предложению: *Алеся идет в школу с портфелем* и т. д. Выигрывает тот, кто придумает и произнесет правильно самое длинное предложение.

Когда дети овладеют правилом игры, можно предложить им придумывать и удлинять фразы без картинок.

ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.

Содержание. Учитель начинает предложение, а дети должны закончить его. Например: *Максим утром...*

Вариант. Усложнение игры - дополнение фразы до сложносочиненного или сложноподчиненного предложения. Например: *Ира надела теплую шубу, потому что...* или *Женя играет в мяч, а Игорь...*

КТО ДОГАДАЛСЯ?

Дидактическая задача: составлять предложения со значением противопоставления; воспитывать умение доказывать правильность своих суждений.

Оборудование: таблицы слов.

Содержание. На доске или таблицах написаны пары слов, например: *снег - уголь; мед - лук; подберезовик- мухомор; лошадь- тигр*. Дети читают слова, затем выбирают пару слов и составляют с ними предложения со значением противопоставления. Например: *Снег белый, а уголь черный* и т. д.

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ

Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.

Оборудование: игрушки, сюжетные картинки.

Содержание. Учитель показывает детям картинку, ребята с одной парты составляют по картинке разные предложения, например: *Мама взяла зонт, потому что на улице идет дождь* или *На улице идет дождь, и мама взяла зонт*. За хороший ответ дети получают игрушки, которые в конце игры подсчитываются.

ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?

Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.

Оборудование: книжки для чтения.

Содержание. Учитель произносит предложение из знакомого детям прозаического или стихотворного текста, а дети называют произведение, откуда взято предложение. Далее дети сами проговаривают предложения из стихов и сказок, потешек и загадок, получая в награду книги для чтения.

УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ

Дидактическая задача: учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.

Оборудование: звёздочки.

Содержание. Учитель рассказывает о том, что на праздник собрались животные со своими детенышами. Когда наступил вечер, они стали расходиться. Первым ушел олень с олененком. Кто ушел за ними? Дети придумывают предложения: *Следом ушел зубр с зубренком* и т. д. Ребенок, после которого никто ничего не придумает, получает в награду звездочку.

Вариант. На день рождения к Тане пришли ее друзья: *Ира пришла с Колей, Петрусь с Тарасом* и т. д.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Дидактическая задача: составлять слова из определенного количества слогов; упражнять в правильном построении предложений.

Оборудование: индивидуальные кассы букв, песочные часы.

Содержание. По команде дети должны за определенное время выложить из букв слова, состоящие из одного, двух, трех слогов. Слова должны быть проанализированы и прочитаны на предыдущих занятиях. С выложенными словами дети придумывают предложения.

ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ

Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.

Оборудование: фишки.

Содержание. Учитель предлагает детям придумать предложение из определенного количества слов. Тот, кто первый выполнил задание, получает фишку.

Вариант. Учитель называет два-три слова, дети составляют из них предложения. Выигрывает ряд, у которого больше фишек.

ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ?

Дидактическая задача: составлять предложения на определенную тему.

Оборудование: разные предметы, игрушки.

Содержание. Игра проводится по рядам. У каждого ребенка под бумажным колпачком, в мешочке или конверте лежит небольшой предмет. Дети должны быстро составить предложение о своем предмете и по сигналу учителя сказать его. При повторении игры предметы под колпачком должны быть заменены (дети закрывают глаза, а учитель и двое детей быстро меняют игрушки у нескольких ребят).