

Консультация для родителей на тему:
«Воспитание усидчивости у детей с
ОПФР»

Воспитание усидчивости – один из важных компонентов дальнейшей успешности обучения ребёнка в школе.

Усидчивый человек способен в течение длительного времени или нужного времени сосредотачиваться на определённом занятии. Это очень важное качество необходимо при обучении детей. Развивать его необходимо с самого раннего возраста, когда малыш узнаёт своих близких, внимательно их рассматривает, или сосредоточенно наблюдает за игрушкой. Здесь и начинают проявляться азы усидчивости. Но это не значит, что для усидчивого человека необходимо всего лишь быть внимательным. Усидчивый человек, прежде всего, доводит начатое дело до конца. Дети, порой, очень часто начинают рисовать, но бросают, не закончив рисунок, далее начинают играть, затем рассматривают книжки, бросают всё это, перескакивают с одного дела на другое – вот это и есть неусидчивость, которая будет очень мешать ребёнку при приобретении новых знаний.

Но неусидчивость может проявляться у ребёнка и потому, что ему надоедают одни и те же игрушки каждый день. Поэтому, советую, некоторые игры и игрушки на некоторое время прятать от ребёнка, а затем опять выкладывать их на видное место, а убрать другие. Так у ребёнка будет поддерживаться интерес к старым играм и игрушкам.

Но бывает, что неусидчивость ребёнка проявляется из-за чрезмерной активности, обусловленной проявлением темперамента. Нужно обратиться к психологу, который при наблюдении за ребёнком даст квалифицированные советы по организации детских игр, развивающих усидчивость.

Но если ребёнок не уверен в себе, так же у него из-за страха, что получит замечание, нотацию, неверное выполнение работы, будут замечены проявления неусидчивости. Он не захочет доводить дело до конца, будет стараться побыстрее закончить своё занятие и начать новое, И так далее. Поэтому воспитывать усидчивость должны родители ещё до того, как ребёнок начнёт посещать какое либо образовательное учреждение. Прививать навыки усидчивости следует в игровой форме. Маленький ребёнок ещё не знает что делать с игрушкой. Родители должны научить его игровым действиям с игрушкой. Например, выложить узор из мозаики, стараясь закончить его, построить из строительного материала домик и т.д.

И самое главное, развивающие игры должны соответствовать возрасту ребёнка, так как ребёнок быстро устаёт, ему необходимо переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Важно приучать ребёнка убирать разбросанные после игр игрушки. После 3 лет ребёнок должен делать это самостоятельно.

Приложите ваши время и усилия для того, чтобы воспитать усидчивость у ребенка, и тогда в школе ваш ребенок будет учиться легко и с удовольствием, без замечаний и порицаний со стороны учителей.

Практика показывает, что особенно сильно отсутствие должной произвольности поведения сказывается на домашней части учения. Тут никто не руководит поведением школьника так, как это делают в классе. Все необходимые команды ученик должен отдать себе сам. А он зачастую или не знает этих команд, или не умеет отдать их себе, или не умеет их выполнить.

Что же можно посоветовать родителям, если их сын или дочь не могут «усидеть за уроками»? В общих словах можно ответить так: предстоит нелегкая и довольно долгая работа по формированию у школьника умения управлять собственным поведением, чтобы человек стал хозяином своих желаний, а не наоборот.

Начнем с самого простого — с игр. Старайтесь подобрать для ребенка такие игры, которые не превращались бы в простую возню или в которых выигрыш зависел бы только от случая (например, в какую лунку закатится шарик). Если играете в «магазин», дайте ребенку побольше разных поручений и настаивайте на том, чтобы все покупки были сделаны совершенно точно по заданию. Если идет военная игра, назначьте его часовым: пусть живой и подвижный ребенок какое-то время стоит на часах, ограничивая свои движения.

Можно вместе с ребенком выполнять какое-то дело, например, заняться грязной посудой: вы моете, ребенок вытирает. Можно вместе читать книгу: страницу вы, страницу ваш сын или дочь. Пусть на первых порах посуда будет плохо вытерта, а книгу придется читать совсем неинтересную для вас, ничего страшного, зато в ходе такой совместной работы ваш ребенок приобретает умение целиком отдаваться выполняемому делу.

Часто родители жалуются, что школьник непослушен. В Чем же причина непослушания? Во-первых, это результат неправильного воспитания ребенка в семье. Родители часто своего сына или дочь считают самыми лучшими, потворствуя их капризам, балуют.

Во-вторых, это следствие разноречивых влияний на детей со стороны школы и семьи, точнее сказать, если кто-то из членов семьи действует вразрез с требованиями школы или, во всяком случае, не поддерживает школу.

В-третьих, нечуткое отношение к детям, игнорирование очень острых и мучительных переживаний, которые возникают в связи с теми или иными событиями в школе.

Какие же могут возникать у ребенка переживания в связи с поступлением в школу?

Он стал школьником. До школы основным видом деятельности, влияющим на его психическое развитие, была игра. В школе ведущим видом становится учебная деятельность. Учение — это труд, требующий волевых усилий, преодоления трудностей,— не все дети готовы к нему. Желание стать школьником иногда исчезает через месяц-два обучения в школе. Если привычки к трудовому усилию не сформированы у ребенка, то вскоре учение для него становится в тягость.

Надо задуматься над негативными сторонами в поведении школьника, а не наказывать его. Найти причину. Самое главное — научить ребенка выполнять режим дня. Эта привычка даст возможность в дальнейшем рационально распределять время.

Что можно порекомендовать родителям при составлении режима дня? Советуем придерживаться следующих положений:

- а) в режиме можно предусмотреть 1 —1,5 часа дневного сна;
- б) приучите ребенка готовить домашние задания через 2—2,5 часа после школьных занятий;
- в) выполнение уроков не более 1,5 часа (во время выполнения не отвлекаться);
- г) утром вставать не позднее чем за 1 час до ухода в школу (необходимо сделать зарядку, гигиенические процедуры, позавтракать);
- д) идти в школу не спеша — дышать свежим воздухом;
- е) из школы пришел — необходимо переодеться;
- ж) выделите для занятий ребенка постоянное рабочее место (стол, полка). Научите его правильно перелистывать книгу за верхний угол, не смачивая; если ребенок овладеет привычкой смачивать страницу, то это может привести к заражению его яйца глистом; следите за осанкой первоклассника, желательно, чтобы вместо портфеля у него был ранец.

Рекомендуем примерный режим дня ученика I класса I смены:

1. Подъем — 7 час.
2. Гимнастика, обливание, заправка постели — 7-00—7-30.
3. Завтрак — 7-30—7-50.
4. Дорога в школу — 7-50—8-15.
5. Занятия в школе — 8-20—12-30.
6. Дорога из школы — 12-30—13-00.
7. Обед — 13-00—13-30.
8. Дневной сон — 13-30—14-30.

9. Прогулка — 14-30—16-00.
10. Приготовление уроков — 16-00—17-30.
11. Прогулка — 17-30—19-00.
12. Ужин, свободное время, уборка по дому — 19-00—20-00.
13. Приготовление ко сну — 20-00—20-30.
14. Сон — 20-30—7-00.

Таким образом, в воспитании прилежания выполнение режима дня является влажным и необходимым условием.

Небесполезной может быть памятка, которую вы можете составить вместе с ребенком с учетом конкретных условий его работы.

Например, так:

1. Садись за уроки в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Сотри со стола пыль. Смени, если это необходимо загрязненный лист бумаги.
5. Проверь на своем ли месте настольная лампа (дальний левый угол).
6. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
7. Приготовь письменные принадлежности, необходимые для занятий.
8. Положи эти принадлежности на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.
9. Убери со стола все лишнее.
10. Пришло время начать работу. Сядь на стул удобно, открой учебник...

Начав с сопоставления своих действий с пунктами памятки, школьник через какое-то время придет к тому, что все эти действия станут для него привычными, и он не будет нуждаться в такой развернутой форме контроля готовности к работе.

Очень значимым в формировании самостоятельности детей является отношение взрослых к первым результатам деятельности учащихся. Одобрение, успех положительно влияют на дальнейшую деятельность школьников. Очень важно уметь выслушивать детей. Видеть каждый шаг ребенка в преодолении лени, похвалить за положительные результаты, помочь в трудностях. Сложные задания необходимо конкретизировать.

Например, для ученика I класса такая просьба как: «Петя, убери в квартире!», — является иногда слишком общей. Лучше конкретно назвать те дела, которые должен выполнить школьник: «Вымой и вытри посуду. Подмети ковер. Вытри пыль на подоконниках и мебели».

Требования со стороны взрослых должны быть посильными и нарастать постепенно.

Часто причина непослушания ребенка кроется в неправильном поведении взрослых. Если старшие члены семьи сами неряшливы, грубы, неорганизованны, то им чрезвычайно трудно добиться послушания детей.

Родители должны быть для своих детей примером организованности, честности и трудолюбия.

Как воспитать послушание?

1. Метод убеждения.
2. Совместная деятельность родителей и детей в игре, труде.
3. Помочь в реализации деятельности
4. Выполнение режима дня.
5. Специальные меры воздействия — поощрение и наказание.

А. С. Макаренко писал: «...Как можно больше требовательности к человеку, как можно больше уважения к нему».

- а) сильное педагогическое воздействие оказывает на детей особый вид поощрения — это проявление уважения к ним, как к взрослым, и выражение доверия;
- б) недопустимо поощрение детей деньгами;
- в) нельзя хвалить детей;
- г) всякое поощрение должно быть умеренным;
- д) недопустимы физические наказания;
- е) некоторые родители пытаются заставить детей слушаться путем унижения им человеческого достоинства, обзывают их, дают клички;
- ж) борясь против применений вредных мер наказания, следует вместе с тем предупредить родителей от другой крайности — отрицания вообще каких-бы то ни было наказаний, от либерализма, стихийности в воспитании.

Динамика изменения мер наказания:

1. Замечание.
2. Выговор (но не постоянное пиление).
3. Лишение ребят совместных развлечений.

4. На некоторое время совсем прекратить разговаривать с ребенком.
5. Лишение удовольствий (кино, компьютер, телевидение...).
6. Нельзя злоупотреблять одной мерой наказания, оно может потерять силу.
7. Применение мер воздействия должно сочетаться со справедливым отношением к ним.
8. Нельзя наказывать сгоряча. Недопустимы физические наказания.

Разумная родительская любовь формирует у ребенка чувство гуманизма, доброе отношение к людям. Но любовь может быть разной. Порою мать и отец без ума от одного прикосновения к алой щечке сына или дочери, целуют ножки и ручки, упиваясь их физической красотой. При такой любви могут вырастать эгоисты.

Любовь, сочетающаяся с требовательностью, формирует у малыша деятельную доброту к людям.

Грубость по отношению к детям отвратительна. Она убивает ростки любви, воспитывает желчность, зависть, лживость, лстивость, подавленность.