

# KURIKULUM 2013

## Perangkat Pembelajaran

### KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : II (Dua) / 1

**Nama Guru** : \_\_\_\_\_

**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 1

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ke ترامپilan	Peng et ahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di rumah</li> <li>Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di sekolah.</li> </ul>							

	lingkungan rumah dan sekolah								
	1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sikap kebersamaan dalam keberagaman di rumah.</li> <li>Menjelaskan beberapa suku teman-teman yang ada dalam kelasnya.</li> </ul>							
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila</li> </ul>							
	2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah</li> </ul>							

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

	sehari-hari di rumah dan sekolah								
	2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
SD / MI .....

....., ..... 20 ...  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK : .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK : .....



**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengertahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan rasa syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah</li> </ul>							
	1.2 Menerima keagungan Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas</li> </ul>							

		atas keberadaan keluarga serta penciptaan hewan dan tumbuhan	keberadaan keluarga serta penciptaan hewan dan tumbuhan							
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	2.1	Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar, hewan, dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyanyangi tumbuhan (menyiram tumbuhan, tidak menginjak rumput, tidak memetik bunga di taman, dsb)</li> <li>Memberi makan dan membersihkan hewan piaraan serta tidak menyakiti.</li> </ul>							
	2.2	Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</li> </ul>							
	2.3	Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap keberadaan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga melalui	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap keberadaan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga melalui pemanfaatan bahasa</li> </ul>							

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

	pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	Indonesia dan/atau bahasa daerah							
	2.4 Memiliki rasa per-caya diri terhadap keberadaan alam dan penampakan-nya melalui pe-manfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan rasa percaya diri terhadap keberadaan alam dan penampakannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</li> </ul>							
	2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup ru-kun dalam kemaje-mukan keluarga melalui pema-nfa-atan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									



**Mengetahui Kepala Sekolah  
SD / MI .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ke ترامپilan	Peng et ahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya									
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi	2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan sesuai secara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan bentuk penjumlahan dari kegiatan/kejadian sehari-hari</li> <li>Menyebut/membaca penjumlahan dua bilangan</li> </ul>							

<p>dengan keluarga, teman, dan guru.</p>	<p>efektif dengan memperhatikan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan penjumlahan sampai 20 dengan bantuan benda kongkrit dan mengingatnya dengan berbagai cara</li> <li>● Menunjukkan dengan contoh bahwa hasil penjumlahan dua dan tiga bilangan dapat dilakukan dengan urutan sembarang</li> <li>● Menuliskan bentuk pengurangan dari kegiatan/kejadian sehari-hari</li> <li>● Melakukan pengurangan sampai 20 dengan bantuan benda kongkrit dan mengingatnya dengan berbagai cara</li> <li>● Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan dari bilangan tiga angka dengan menggunakan benda kongkrit/peragaan</li> <li>● Membentuk bilangan dengan nilai terbesar atau</li> </ul>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>terkecil dari dua atau tiga angka yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan penjumlahan dua bilangan sampai 1000 dengan prosedur yang benar sesuai nilai tempatnya</li> <li>• Melakukan pengurangan dua bilangan sampai 1000 dengan prosedur yang benar sesuai nilai tempatnya</li> <li>• Melakukan penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan tiga bilangan atau lebih sampai 1000 dengan prosedur yang benar sesuai nilai tempatnya</li> </ul>							
	2.2 Menunjukkan perilaku peduli pada orang lain dengan cara mengelola penggunaan uang saku untuk kepentingan konsumsi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan dan menuliskan daftar kebutuhan siswa sehari-hari seperti menu makan dan minum, alat bermain yang dimiliki ke bentuk tabel</li> <li>• Menjelaskan dan mem-praktekkan kebutuhan menu makan,</li> </ul>							

	menabung dan beramal	<p>minum dan alat bermain yang tidak konsumtif dan hemat di sekolah dan di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertindak hemat dalam mengelola uang melalui menabung atau cara lainnya</li> <li>• Menjelaskan atau menceritakan pengalaman beramal yang pernah dilakukan</li> </ul>							
	2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membagikan sejumlah benda kepada beberapa orang dalam menerapkan konsep pembagian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan dengan praktek/ccontoh memberi sejumlah benda kepada beberapa orang secara tidak merata tidak bisa dituliskan dalam bentuk pembagian</li> <li>• Menyebut/membaca pembagian dua bilangan</li> <li>• Menghitung hasil pembagian bilangan</li> </ul>							
	2.4 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan suatu aktivitas di sekolah dengan</li> </ul>							

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

	dengan memperhatikan alat ukur waktu	memperhatikan alat ukur waktu							
	2.5 Menunjukkan perilaku rapi dan teratur dalam menggambar dan menata benda-benda sesuai dengan pola-pola perulangan geometri yang ditemui di dalam kelas, sekolah, atau lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perilaku rapi dan teratur dalam menggambar dan menata benda-benda sesuai dengan pola-pola perulangan geometri yang ditemui di dalam kelas, sekolah, atau lingkungan.</li> </ul>							
	2.6 Menunjukkan perilaku cermat dan jujur dalam mendata hasil pengukuran panjang atau berat suatu benda	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perilaku cermat dan jujur dalam mendata hasil pengukuran panjang atau berat suatu benda</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah  
SD / MI .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**

**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 1

Mata Pelajaran : SBdP

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Keampilan	Pengertian	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan keindahan karya seni dan karya kreatif sebagai ungkapan rasa senang</li> <li>Menyatakan pendapat tentang keindahan karya seni dan karya kreatif sebagai ungkapan pujian</li> </ul>							



<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p>	<p>2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengekspresikan karya</li> <li>● Memperlihatkan sikap tanggung jawab terhadap pemanfaatan benda di alam sekitar</li> </ul>							
	<p>2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama</li> <li>● Menunjukkan sikap ikut terlibat dalam mengenal alam lingkungan sekitar sebagai ide untuk berkarya</li> <li>● Mengungkapkan rasa ingin tahu dengan bertanya</li> <li>● Mengungkapkan rasa ingin tahu dengan karya</li> </ul>							
	<p>2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memperlihatkan sikap tanggung jawab terhadap pemanfaatan benda di alam sekitar</li> </ul>							

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

	sekitar melalui berkarya seni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memprakarsai sikap peduli terhadap lingkungan sekitar dengan merapikan setelah bekerja</li> <li>• Mengikuti aturan dalam berkarya</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP/NIK : .....**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP/NIK : .....**

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 1

Mata Pelajaran : PJOK

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ke ترامپilan	Peng et ahuan	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjaga dan merawat tubuh sebagai rasa syukur kepada Tuhan</li> </ul>							
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli,	2.1 Menunjukkan kerjasama, percaya diri dan berani dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan kerjasama, percaya diri selama mempraktikkan aktivitas</li> </ul>							

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan	gerak dasar non-lokomotor <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mau bekerjasama selama melakukan aktivitas fisik</li> <li>● Mengikuti aturan yang telah disepakati</li> </ul>							
	2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Berperilaku santun kepada teman dan guru selama mempraktikkan aktivitas gerak dasar non-lokomotor</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah  
SD / MI .....**

....., ..... 20 ...  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

**NIP/NIK : .....**



# **KURIKULUM 2013**

## **Perangkat Pembelajaran**

### **KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)**

**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_

**Kelas / Semester** : **II (Dua) / 2**

**Nama Guru** : \_\_\_\_\_

**NIP / NIK** : \_\_\_\_\_

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 2

Mata Pelajaran : PPKn

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Keampilan	Pengetahuan	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang	3.1 Menenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan simbol - simbol Pancasila.</li> <li>Mengartikan masing - masing simbol pada pancasila.</li> </ul>							

dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.									
	3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan contoh perilaku patuh pada aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah</li> <li>Menyebutkan contoh perilaku patuh pada tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari di sekolah.</li> </ul>							
	3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</li> </ul>							
	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah</li> </ul>							
4. Menyajikan peng-etaahuan	4.1 Mengamati dan menceritakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan perilaku di sekitar rumah dan sekolah</li> </ul>							



<p>faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila</p>	<p>yang sesuai dengan Pancasila</p>							
	<p>4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah</li> <li>● Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah</li> </ul>							
	<p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interaksi di rumah dan di sekolah</li> </ul>							

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

	<p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui makna bersa-tu dalam keberagaman</li> <li>• Menunjukkan perilaku toleransi dalam berinteraksi di lingkungan rumah dan sekolah</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
SD / MI .....

....., ..... 20 ...  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK : .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK : .....

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ke ترامپilan	Pengeta huan	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan	3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan nama tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>Menceritakan kebutuhan tumbuhan dan hewan, misalnya makanan dan air</li> <li>Menyiram atau memupuk tumbuhan</li> <li>Memberi makan hewan peliharaan</li> </ul>							

dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah	membantu pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menceritakan akibat bila tumbuhan tidak disiram dalam waktu lama</li> <li>● Menceritakan akibat bila hewan tidak diberi makan dalam waktu lama</li> <li>● Menggambar tumbuhan atau hewan</li> </ul>							
	3.2 Mengetahui teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu memahami teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan bermain di lingkungan</li> <li>● Memahami jenis-jenis permainan tradisional</li> <li>● Menyebutkan kata-kata yang ada hubungannya dengan bermain di lingkungan</li> <li>● Menyebutkan kalimat tentang bermain di lingkungan dengan kata-katanya sendiri</li> </ul>							
	3.3 Mengetahui teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan contoh-contoh dokumen pribadi dan dokumen keluarga.</li> </ul>							

	dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan kalimat dari kata yang berhubungan dengan dokumen.</li> </ul>							
3.4	Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penam-pakannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menulis puisi sederhana tentang air, bumi dan matahari</li> <li>● Menghias puisi yang dibuat dengan ditambahkan gambar-gambar atau diwarnai</li> <li>● Mampu membaca puisi tentang air, bumi, dan matahari</li> <li>● Mampu membuat puisi sederhana</li> </ul>							
3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu mengungkapkan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman.</li> </ul>							

	teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan teks permohonan maaf dari wacana yang telah dibaca.</li> <li>• Membuat kalimat permohonan maaf dengan kata-katanya sendiri</li> <li>• Menuliskan kalimat permohonan maaf dengan bahasa yang benar</li> </ul>							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan laporan sederhana mengenai keadaan bumi, cara menghemat air, kegunaan sinar matahari</li> <li>• Membacakan laporannya dihadapan guru dan teman-teman.</li> </ul>							

	<p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan teks cerita narasi sederhana dengan kalimat sendiri</li> <li>● Mengemukakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan didepan teman dan guru</li> </ul>							
	<p>4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan contoh-tentang kegiatan anggota keluarga.</li> <li>● Menyebutkan contoh-contoh dokumen pribadi dan dokumen keluarga.</li> </ul>							

	<p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menulis puisi sederhana tentang air, bumi dan matahari</li> <li>● Menghias puisi yang dibuat dengan ditambahkan gambar-gambar atau diwarnai</li> <li>● Membacakan puisi tentang air, bumi, dan matahari,</li> <li>● Memajang puisi yang sudah dibuat.</li> </ul>							
	<p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan teks permohonan maaf dari wacana yang telah dibaca</li> <li>● Memahami teks permohonan maaf yang ada dalam wacana</li> <li>● Membuat kalimat permohonan maaf dengan kata-katanya sendiri</li> <li>● Menuliskan kalimat permohonan maaf dengan bahasa yang benar</li> </ul>							



**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran tentang permohonan maaf secara berpasangan.</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP/NIK : .....**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP/NIK : .....**

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 2

Mata Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengertian	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan dan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca lambang bilangan dalam kata-kata.</li> <li>• Membaca lambang bilangan dalam angka.</li> <li>• Menulis lambang bilangan dalam kata-kata.</li> <li>• Menulis lambang bilangan dalam angka.</li> <li>• Menyebutkan banyak benda yang ditunjuk guru.</li> </ul>							

<p>Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p>									
	<p>3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang.</li> <li>● Menghitung se-cara cepat perka-lian bilangan dua angka.</li> <li>● Mengingat fakta perkalian sampai <math>5 \times 10</math> dengan berbagai cara.</li> <li>● Bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian.</li> <li>● Membaca dan menggunakan simbol X dalam pengerjaan hitung.</li> <li>● Menuliskan bilangan dua angka dalam bentuk panjang.</li> <li>● Memecahkan soal cerita yang mengandung perkalian.</li> </ul>							

	3.3	Mengenal nilai tukar antar pecahan uang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami nilai tukar antar pecahan uang.</li> </ul>							
	3.4	Mengetahui ukuran lama waktu di kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan menggunakan satuan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data kegiatan yang dilakukan pada siang hari yang dihubungkan dengan satuan waktu</li> <li>Mengumpulkan data kegiatan malam hari yang dihubungkan dengan satuan waktu</li> </ul>							
	3.5	Mengetahui ukuran panjang dan berat benda, jarak suatu tempat di kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ukuran panjang dan berat benda, jarak suatu tempat dengan menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku</li> </ul>							
	3.6	Menentukan nilai terkecil dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi nilai terkecil dan terbesar dari</li> </ul>							

	terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana	hasil pengukuran panjang atau berat dalam bentuk tabel sederhana							
	3.7 Menunjukkan pemahaman tentang konsep tentang kesamaan antara sepasang ekspresi, menggunakan benda konkrit, simbol, dan penambahan dan pengurangan hingga 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep tentang kesamaan antara sepasang ekspresi, menggunakan benda konkrit, simbol, dan penambahan dan pengurangan hingga 18</li> </ul>							
	3.8 Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan unsur-unsur yang membentuk segi tiga, segi empat dan segi enam beraturan</li> </ul>							
	3.9 Mengenal bangun datar dan bangun ruang, serta memilahkan dan mengelompokkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bangun datar dan bangun ruang, serta memilahkan dan mengelompokkan</li> </ul>							

	berdasarkan sifat geometrisnya	berdasarkan sifat geometrisnya							
	3.10 Mengenal ruas garis dan garis lurus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ruas garis dan garis lurus</li> </ul>							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1 Memecahkan masalah secara efektif dari masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain dan memeriksa kebenarannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi masalah secara efektif dari masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang.</li> </ul>							
	4.2 Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan unsur-unsur bangun ruang</li> </ul>							

	benda-benda di sekitar								
	4.3 Menggunakan strategi menaksir dalam melakukan perhitungan dan memecahkan masalah yang menggunakan satuan, puluhan, dan ratusan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan strategi menaksir dalam melakukan perhitungan dan memecahkan masalah yang menggunakan satuan, puluhan, dan ratusan</li> </ul>							
	4.4 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 500 sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bilangan asli sampai dengan 500 sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian atau pembagian dua buah bilangan asli</li> </ul>							
	4.5 Mendemostrasikan berbagai penukaran uang di depan kelas dengan berbagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan berbagai penukaran uang</li> </ul>							

	kemungkinan jawaban								
	4.6 Menceritakan lokasi objek yang berkaitan dan representasi objek pada sebuah peta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan lokasi objek yang berkaitan dan representasi objek pada sebuah peta</li> </ul>							
	4.7 Merepresentasikan, mengembangkan, dan membuat pola yang berulang, serta menemukan pola dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan pola berulang dan pola dasar</li> </ul>							
	4.8 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</li> </ul>							
	4.9 Mengumpulkan dan memilah data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi piktograf</li> <li>Membaca data yang terdapat pada piktograf</li> </ul>							



**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

	grafik konkrit dan piktograf								
	4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang ditampilkan pada grafik konkrit dan piktograf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca data yang ditampilkan pada piktograf</li> <li>• Mendeskripsikan data yang ditampilkan pada piktograf</li> <li>• Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf</li> </ul>							
	4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan data dalam bentuk tabel sederhana berupa nilai terkecil dan terbesar dari hasil pembulatan pengukuran berat atau panjang.</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
**SD / MI .....**

....., ..... **20 ...**  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 2

Mata Pelajaran : SBdP

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Ketrampilan	Pengertian	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan	3.1 Mengenal bahan dan alat serta fungsinya dalam membuat karya seni rupa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan bahan dan alat serta fungsinya dalam membuat karya seni rupa</li> </ul>							

dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah,									
	3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis</li> <li>• Mengikuti irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis</li> </ul>							
	3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan gerak aktifitas atau permainan dengan menggunakan tempo gerak</li> </ul>							
	3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan aneka jenis benda bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan</li> </ul>							
	3.5 Memahami budaya dan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan informasi budaya dan bahasa</li> </ul>							

	daerah di tempat tinggalnya	daerah di tempat tinggalnya							
	3.6 Mengetahui karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah</li> </ul>							
	4.14 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat karya dengan teknik mewarna, menggunting, dan menempel pola gambar</li> </ul>							
	4.15 Membuat karya kreatif fungsional dari berbagai bahan dengan cara sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menempelkan guntingan-guntingan bangun datar sesuai dengan pola gambar yang di tentukan</li> </ul>							
	4.16 Menyajikan olahan makanan dari buah dan sayuran di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dengan mengamati teks tentang cara mengolah makanan dari buah dan sayuran.</li> </ul>							
	4.17 Menceritakan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> </ul>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan lagu Gundul Pacul sebagai karya seni budaya daerah</li> <li>• Menceritakan kembali angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> </ul>							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bentuk baru yang akan digambar</li> <li>• Menggambar bentuk baru dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur</li> </ul>							
	4.2 Membuat karya seni mozaik sederhana dengan menggunakan bahan alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bahan – bahan untuk membuat mozaik dengan alat dan bahan sederhana</li> </ul>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekerja sama dalam kelompok membuat seni mozaik secara sederhana</li> </ul>							
	4.3	Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bahan yang akan dibuat gambar imajinatif</li> <li>• Menentukan alat dan bahan membuat gambar imajinatif</li> </ul>						
	4.4	Membentuk karya relief dari bahan lunak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan bahan – bahan untuk membuat relief dari bahan lunak</li> </ul>						
	4.5	Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan berbagai pola irama yang variasi dalam menyanyikan lagu anak-anak.</li> </ul>						
	4.6	Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama empat</li> </ul>						
	4.7	Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan lagu anak-anak dengan variasi kata-kata sendiri</li> </ul>						

	4.8	Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga</li> </ul>							
	4.9	Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau dengan media video</li> </ul>							
	4.10	Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau media rekam menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau dengan media video dalam tempo lambat, sedang, dan cepat</li> </ul>							
	4.11	Menirukan gerak bermain, berke-bun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam</li> </ul>							



	<p>4.12 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat sesuai dinamika gerak</li> </ul>							
	<p>4.13 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan bahan dan alat dalam membuat karya kreatif untuk penghias benda</li> <li>• Menunjukkan cara melipat, menggunting dan menempel dalam membuat karya kreatif</li> </ul>							
	<p>4.14 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya dengan teknik mewarna, menggunting, dan menempel pola gambar</li> </ul>							

**Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II Semester 1 & 2**

	4.15 Membuat karya kreatif fungsional dari berbagai bahan dengan cara sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menempelkan guntingan-guntingan bangun datar sesuai dengan pola gambar yang di tentukan</li> </ul>							
	4.16 Menyajikan olahan makanan dari buah dan sayuran di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dengan mengamati teks tentang cara mengolah makanan dari buah dan sayuran.</li> </ul>							
	4.17 Menceritakan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> <li>Membedakan lagu Gundul Pacul sebagai karya seni budaya daerah</li> <li>Menceritakan kembali angklung sebagai karya seni budaya daerah</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah**  
SD / MI .....

....., ..... 20 ...  
**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

**PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**

Nama Sekolah : SD/MI .....

Kelas / Semester : II (Dua) / 2

Mata Pelajaran : PJOK

Tahun Pelajaran : 20 ..... / 20 .....

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	Kriteria Penentuan KKM			Hasil KKM Dalam Aspek			KKM %
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	Sikap	Keampilan	Pengetahuan	
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk	3.1 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik</li> </ul>							

<p>ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah</p>									
	<p>3.2 Memahami dan mempraktikkan posisi tubuh (duduk, berdiri, membaca, berjalan) yang benar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menjelaskan posisi tubuh (duduk, berdiri, membaca, berjalan) yang benar</li> </ul>							
	<p>3.3 Memahami dan mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan alat-alat kebersihan yang digunakan untuk membersihkan kelas</li> <li>● Mengidentifikasi jenis sampah yang ada di halaman sekolah</li> <li>● Membuat daftar piket kelas</li> </ul>							
	<p>3.4 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menyebutkan apa yang perlu dilakukan sebelum mempraktikkan aktivitas fisik</li> <li>● Menyebutkan apa yang dihindarkan sebelum</li> </ul>							

		<p>mempraktikkan aktivitas fisik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan apa yang dihindarkan setelah mempraktikkan aktivitas fisik</li> </ul>							
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1	<p>Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan</li> <li>Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan</li> </ul>						
	4.2	<p>Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal kombinasi gerak dasar non-lokomotor dalam permainan</li> <li>Mempraktikkan kombinasi gerak dasar</li> </ul>						

	bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional	non-lokomotor dalam permainan							
4.3	Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional</li> </ul>							
4.4	Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kecepatan, kelenturan melalui permainan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kecepatan, kelenturan melalui permainan</li> </ul>							
4.5	Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kecepatan, kelenturan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kecepatan, kelenturan dan kekuatan melalui permainan</li> </ul>							

	kekuatan melalui permainan								
4.6	Mempraktikkan variasi pola gerak dominan dalam senam (seperti menolak, mendarat, lokomotor, berpu-tar, dan mengayun) dan pola gerak dominan posisi statis (misalnya; tumpu lengan depan/belakang/ samping, bergantung pada palang, sikap kapal terbang, berdiri dengan salah satu kaki)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan variasi pola gerak dominan dalam senam</li> </ul>							
4.7	Mempraktikkan variasi pola gerak dasar menggunakan pola lokomotor dan non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan variasi pola gerak dasar menggunakan pola lokomotor dan non-lokomotor</li> </ul>							



	tanpa/dengan musik								
4.8	Mempraktikkan berbagai gerak dasar pengenalan aktivitas air dan keselamatan di air, terutama yang berhubungan dengan gerakan kaki, tangan dan tubuh pada saat di air.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan berbagai gerak dasar pengenalan aktivitas air dan keselamatan di air</li> </ul>							
4.9	Mempraktikkan pengembangan berbagai aktivitas gerak lokomotor di dalam air dan permainan dengan menggunakan alat di air*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan pengembangan berbagai aktivitas gerak lokomotor di dalam air dan permainan dengan menggunakan alat di air</li> </ul>							
<b>RATA-RATA</b>									
<b>RATA-RATA KESELURUHAN</b>									

**Mengetahui Kepala Sekolah  
SD / MI .....**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**

....., ..... **20 ...**

**Guru Kelas II (Dua)**

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK : .....**