

СХВАЛЕНО:

Засідання педагогічної ради
Вишківської гімназії
протокол № 1 від 29 серпня 2025 р

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор Вишківської гімназії
Тетяна ОПАЛЕНИК
протокол № 1 від 29.08.2025р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Вишківської гімназії
Кострицької сільської ради
Ужгородського району Закарпатської області
на 2025-2026 навчальний рік

ЗМІСТ

Пояснювальна записка

I. Загальні положення

II. Структура та режим роботи

III. Освітня програма дошкільного відділення

IV. Освітня програма школи I ступеня

V. Освітня програма школи II ступеня

VI. Опис інструментів системи внутрішнього забезпечення якості освіти

VII. Особливості організації освітнього процесу

VIII. Показники реалізації освітньої програми

IX. Опис «моделі» випускника гімназії

X. Навчальні плани та їх обґрунтування

X. Перелік навчальних програм

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Повна назва закладу: Вишківська гімназія Костринської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області.

Мова навчання: українська.

Режим роботи: п'ятиденний.

Вишківська гімназія Костринської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником закладу освіти є Костринська сільська рада Ужгородського району Закарпатської області.

Статут Вишківської гімназії затверджено рішенням Костринської сільської ради Ужгородського району Закарпатської області № 82 від 11.02.2021 року

Вишківська гімназія забезпечує реалізацію права громадян на здобуття

- дошкільної освіти
- початкової освіти (I ступінь)
- базової середньої освіти (II ступінь)

У дошкільному відділенні гімназії функціонує 1 різновікова група.

Прогнозована кількість учнів на 2025-2026 навчальний рік:

у 1-4 класах – 25 учнів, у 5-9 класах - 35 учні.

Середня наповнюваність 1 – 4 класів – 6 учнів.

Середня наповнюваність 5 – 9 класів – 7 учнів.

Прогнозована мережа класів у 2025-2026 навчальному році:

Клас	Кількість учнів	Хлопчиків	Дівчат
1	1	-	1
2	8	5	3
3	8	5	3
4	8	5	3
Всього 1-4 класи	25	15	10
5	4	2	2
6	5	2	3
7	13	7	6
8	6	3+1	2
9	7	3+1	3
Всього 5-9 класи	35	19	16
Всього:	60	34	26

I ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Вишківської гімназії на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», , «Про внесення змін до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення Закону України «Про повну загальну середню освіти» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№

2315-IX від 19.06.2022), «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. № 688) (в 1 – 4 класах) ;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (в 5-6 класах);
-  Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013 року № 538, № 143 від 26.02.2020) (в 7 – 11 класах);
- наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.»;
- наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.»;
- наказу МОН України від 19.02. 2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);
- наказу МОН України від 25 червня 2018 року № 693 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;

- наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 №1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році.
- наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами); 229/6517 (зі змінами);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за №1222/42567
- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти 15.09.2021 №957 (зі змінами №483 від 26.04.2022, №979 від 30.08.2022)
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021),

zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (чинні для 5-6 класів);
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, zareєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) (чинні для 8 – 11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 8 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.
- Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021р., Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №160 від 10.02 2021 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022
- Наказу МОН №1120 від 09.08.2024 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової загальної середньої освіти, різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями закладу освіти є:

- створення умов для розвитку життєвої компетентності вихованців та школярів;
- забезпечення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги»;

-створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

-орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації;

-забезпечення реалізації права громадян на дошкільну освіту та базову загальну середню освіту;

-виховання громадянина України;

-виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

-формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

-виховання в дітей поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

-розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;

-виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Перед закладом освіти поставлені цілі освітнього процесу:

- забезпечення збалансованого особистісного розвитку дошкільника, максимальне використання можливостей періоду дитинства для досягнення психологічних якостей;
- забезпечення засвоєння вихованцями та учнями обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації вихованців та учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

Заклад освіти несе відповідальність за безпечні умови освітньої діяльності, дотримання державних стандартів освіти, дотримання фінансової дисципліни.

Вишківська гімназія працює на засадах «педагогіки партнерства», основними принципами якого є:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Таким чином, забезпечено засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової освіти відповідно до вимог державних стандартів кожного з рівнів освіти;

- забезпечено дотримання наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створено основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, соціалізації учнів з особливими освітніми потребами, усвідомленого вибору професії та наступного засвоєння відповідних професійних освітніх програм;
- сформовано позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечено соціально-педагогічні відносини учасників освітнього процесу, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечено підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом проходження курсів перепідготовки, систематичної самоосвіти (проходження онлайн-навчання, тренінгів тощо);
- проведення атестації та стимулювання до проходження сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії як одного з чинників створення якісного освітнього простору.

У випадку погіршення епідеміологічної ситуації, введення карантинних обмежень для запобігання поширенню вірусних хвороб, надзвичайних ситуацій воєнного характеру, забезпечення виконання освітньої програми в 2025-2026 навчальному році можливе через впровадження технологій дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти, виконання освітньої програми закладу освіти відповідно до державних стандартів освіти, але не повинна призводити до перевантаження учнів.

З метою дотримання вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, визначено, що тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позаурочний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах та 1,5 години у 6-9 класах. Учням 1-2 класів домашнє завдання, як правило, не задається.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно за допомогою інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Крім того, важливим є дотримання санітарно-гігієнічних вимог, зокрема щодо обсягу та форм подання навчального матеріалу, завдань для самоперевірки та оцінювання, а також недопущення перевантаження за часом під час роботи за комп'ютером тощо.

В умовах воєнного стану, карантинних обмежень, за потреби, у 2025-2026 навчальному році гімназія може використовувати такі інструментарії дистанційного навчання, як платформи Zoom, Google Meet, Jitsi Meet,

вебплатформу дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» для організації дистанційного та змішаного навчання: <https://lms.e-school.net.ua/>

II. СТРУКТУРА ТА РЕЖИМ РОБОТИ

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01 вересня – 25 грудня 2025 року

II семестр – 18 січня – 05 червня 2026 року

Упродовж навчального року для учнів передбачено канікули:

Осінні – 27 жовтня – 02 листопада 2025 року

Зимові – 26 грудня 2025 року – 18 січня 2026 року

Весняні – 23 березня – 30 березня 2026 року

Гімназія працює за 5-денним режимом в одну зміну.

Початок занять у школі I та II ступенів о 8.10 год

Тривалість уроків:

-у 1-му класі – 35 хвилин,

-у 2-4-му класах – 40 хвилин,

-у 5-9-му класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 5 хвилин.

2025-2026 навчальний рік в гімназії розпочинається 1 вересня святом «День знань», орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвінок» – 05 червня 2026 року.

Режим роботи дошкільного відділення - з 8.00 год до 17.00 год

При визначенні гранично допустимого навантаження вихованців дошкільного відділення ураховані санітарно-гігієнічні норми:

- у віці від 3 до 4 років – 15-20 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;

- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками:

-«Особистість дитини»;

-«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;

«Дитина в природному довкіллі»

«Дитина в соціумі»

«Мовлення дитини»

-«Гра дитини»

-«Дитина у світі мистецтва»

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Організація освітнього процесу

Під час організації освітнього процесу педагоги закладу використовують різні види дитячої діяльності, які сприятимуть компетентнісному розвитку вихованців, задовольняють потреби, запити, інтереси з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів дітей.

Пріоритетом у здійсненні освітнього процесу є поєднання організованого та самостійного типів діяльності дошкільників.

Середовище дошкільного відділення

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

Однією з основних умов створення розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми. Завдання педагога полягає у забезпеченні інтересів дитини у задоволенні її природних нахилів і потреб. Велика увага звертається на організацію роботи з батьками вихованців, культурних вподобань, залучення до спільного дозвілля з дітьми, надання практичних порад щодо розвитку та виховання дітей тощо.

Предметно-розвивальне середовище в дошкільному відділенні відповідає вимогам. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В ігровій кімнаті простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою:

- природознавчий;
- ігрової діяльності;
- народознавства;
- спортивний;
- відпочинку та усамотнення;
- куточок настрою
- куточок творчості

Форми організації освітнього процесу, види і типи занять

Однією з форм організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти є заняття. Головною вимогою у виборі форми організації навчання є необхідність сприяння дошкільникові у його бажанні навчатись. Заняття поєднує розвивальний і виховний ефект навчання, формує у дітей уміння активно засвоювати знання і творчо їх використовувати. Проводяться такі види занять:

- з ознайомлення з навколишнім середовищем;
- з розвитку мовленнєвого спілкування;
- з формування елементарних математичних уявлень;
- з образотворчої діяльності;
- з фізичної культури;
- з музичної діяльності.

Виконуючи передбачені програмою завдання використовуємо такі типи занять:

- фронтальні;
- групові;
- індивідуально – групові;
- індивідуальні .

Особистісний розвиток – важлива умова гармонійного входження дитини у шкільне життя, досягнення нею успіхів у навчанні, задоволеності своїм

шкільним буттям. Життєву компетентність як багатовекторне особистісне утворення дошкільного дитинства визначаємо за такими показниками.

1. Психофізіологічний розвиток :

- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здоровий, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатний, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

2. Інтелектуальний розвиток:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та самого себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайомий з деякими основами початкових наукових знань.

3. Мотиваційний розвиток:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

3. Емоційний розвиток:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятливий, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутливий до нього;

- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутливий до значущих людей, виявляє чуйність,
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

4. Розвиток вольової сфери:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить себе самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

5. Соціальний розвиток:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкритий контактам, комунікабельний;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших.

IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітню програму для 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, зокрема:

Рідномовна освіта (українська мова та література; (МОВ)

- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні

розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Освітню програму для школи II ступеня укладено за такими освітніми галузями:

5-8 класи:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Технологічна
- Інформатична
- Мистецька
- Фізична культура

9 клас:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна і громадянська компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкiльні проекти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнiсна спрямованiсть навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видiв педагогічно доцiльної активної навчально-пiзнавальної діяльності, а також практична його спрямованiсть. Доцiльно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуацiї, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевiрцi його на практицi i встановлення причинно-наслідкових зв'язкiв шляхом створення проблемних ситуацiй, організації спостережень, дослiдiв та інших видiв діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних i внутрішньопредметних зв'язкiв, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнiсних i організаційно-методичних. Їх використання посилює пiзнавальний iнтерес учнів до навчання i підвищує рiвень їхньої загальної культури, створює умови для систематизацiї навчального матерiалу i формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практицi та перенесення їх в нові ситуацiї.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- o формування компетентностей;
- o розвитку компетентностей;
- o перевiрки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- o корекцiї основних компетентностей;
- o комбiнований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, iнтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів iншими), iнтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матерiалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметiв, менш регламентована й має акцент на бiльшій

самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання лабораторно-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

VI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення вихованцями та учнями результатів навчання (компетентностей) .

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності через систему роботи методичних об'єднань, методичної та педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарів;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення (вивчення системи роботи педагогічних працівників, вивчення стану викладання навчальних предметів, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи, групові та індивідуальні форми методичної роботи (підвищення кваліфікації педагогічних працівників – не менше 150 годин для вчителя (120 годин для вихователя) протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року).

VII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені додатком три до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Іноземна мова (англійська) вивчається з 1 класу. Зміст мистецької освітньої галузі у 1-4 класах реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво». Освітня галузь «Мистецтво» в 5-7 класах реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», у 8-9 класах – предметом «Мистецтво». Освітня галузь «Природнича» реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Довкілля». У 5-7 класах в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» вивчається предмет «Етика». У 5-7 класах вивчається інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі, у 8 класі учні вивчають курс «Підприємництво та фінансова грамотність». Математика в 7-9-х класах вивчається через окремі предмети «Алгебра», «Геометрія».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до вікових особливостей учнів, їх інтересів,

матеріально-технічного забезпечення, за результатами опитування учнів для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

Клас	Модулі
5	1.Волейбол 2.Пляжний волейбол 3.Рухливі ігри 4.Бадмінтон 5.Панна (вуличний футбол) 6.Футбол 7.Настільний теніс 8.Петанк 9.Шашки 10.Дитяча легка атлетика 11.Туризм 12.Cool Games
6	1.Волейбол 2.Пляжний волейбол 3.Рухливі ігри 4.Бадмінтон 5.Панна (вуличний футбол) 6.Футбол 7.Настільний теніс 8.Петанк 9.Шашки 10.Дитяча легка атлетика 11.Туризм 12.Cool Games
7	1.Волейбол 2.Пляжний волейбол 3.Панна (вуличний футбол) 4.Футбол 5.Настільний теніс 6.Шашки 7.Дитяча легка атлетика 8.Туризм. 9.Бадмінтон
8	1.Волейбол 2.Пляжний волейбол 3.Панна (вуличний футбол) 4.Футбол 5.Настільний теніс 6.Шашки 7.Дитяча легка атлетика 8.Туризм. 9.Бадмінтон

9	Волейбол. Бадмінтон. Настільний теніс. Футбол. Легка атлетика.
---	--

Для вивчення предмету «Технології» (трудове навчання) обрано такі модулі:

Клас	Модулі
5	1.Динамічна іграшка 2.Фоторамка 3.Ялинкова прикраса 4.Листівка 5.Писанка 6.Декоративна квітка 7.Підставка під горнятко
6	1.Закладина для книжки 2.Декоративний свічник 3.Рухома іграшка 4.Вітальна листівка 5.Писанка 6.Декоративна квітка 7.Підставка під горнятко
7	1.Панно 2.Динамічна іграшка 3.Скринька 4.Блокнот
8	1.Виготовлення декоративної квітки 2.Виготовлення літаючих моделей 3.Виготовлення писанки 4.Вирощування рослин
9	Вироби в етнічному стилі

Учні 1 та 2 класів навчатимуться у змішаному класі.

У 5 класі організовано освітній процес відповідно до підпункту 1 пункту 1 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. У 5 класі загальна кількість годин на тиждень становить 32 години. Двоє учнів гімназії (8 та 9 клас) здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) відповідно до підпункту 3 пункту 1 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, висновків з протоколу ЛКК. Також у закладі освіти створено два інклюзивні класи – 3-ий, 7-ий. У них навчаються учні з особливими освітніми потребами. Освітній процес в цих класах організовано відповідно до Положення про інклюзивну освіту.

VIII. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом:
- моніторингу якості проведення навчальних занять;

- моніторингу досягнення вихованцями та учнями результатів навчання (компетентеостей);
- проведення контрольних, тематичних зрізів знань учнів;
- участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня;
- участі у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА (у разі проведення);

IX. ОПИС «МОДЕЛІ» ВИПУСКНИКА ГІМНАЗІЇ

Випускник – це громадянин держави, який є патріотом, має активну життєву позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, є інноватором, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни, є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення особистої та національної гідності, взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю, уміє критично мислити, працювати в команді, вчитися протягом життя.

X. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ТА ЇХ ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Гранично допустиме навантаження учнів відповідає вимогам Закону України «Про повну загальну середню освіту», години фізкультури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальний план складено:

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою та навчальною програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 (за освітньою програмою Р.Б. Шияна);
- для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 (за освітньою програмою Р.Б. Шияна);
 - 5-8 клас – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021 (зі змінами від 09.08.2024 № 1120)
 - 8 клас (дитина-інвалід) – за Типовою освітньою програмою для спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з

особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН № 627 від 12.06.2018 зі змінами, затвердженими наказом МОН №769 від 29.08.2022.

- 9 клас – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Таблиця 10);
- 9 клас (дитина –інвалід) за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН № 627 від 12.06.2018

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3360 годин на навчальний рік:

для 1-го класу– 770 годин,

для 2-го класу – 840 годин на навчальний рік,

для 3-го класу – 875 годин на навчальний рік,

для 4-го класу – 875 годин на навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-го класів закладу складає 5845 годин на навчальний рік:

для 5-го класу – 1120 годин на навчальний рік,

для 6-го класу – 1085 годин на навчальний рік,

для 7-го класу – 1190 годин на навчальний рік,

для 8-го класу – 1225 годин на навчальний рік,

для 9-го класу – 1225 годин на навчальний рік.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Навчальний план для учнів 1-4 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин			

		1 кл.	2 кл.	3кл.	4 кл.
Мова і література	Українська мова	5	5	5	5
	Англійська мова	2	3	3	3
Математика	Математика	3	3	4	4
Природознавство	Я досліджую світ	7	8	7	7
Суспільствознавство					
Технології	Інформатика	-	-	1	1
Мистецтво	Образотворче	1	1	1	1
	мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво				
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом:		22	24	25	25
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації		-	-	-	-
Всього:		22	24	25	25

**Навчальний план
для учнів 5-8 класів**

Освітня галузь	Навчальний предмет	Класи			
		5	6	7	8
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	3	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3	3,5	3
Математична	Математика	5	4		
	Алгебра	-	-	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Довкілля	2	2		
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	2	2	1,5	1,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2			
	Всесвітня історія		1	1	1,5
	Історія України. Громадянська освіта.		1	1	1
			-		0,5
	Правознавство		-		
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	1,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1,5	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	
	Мистецтво				1,5
Фізична	Фізична культура	3	3	3	3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації					
Всього:		32	31	34	35

Навчальний план для учнів 9 класу

(таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Клас
		9
Мова і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Основи здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		33
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації		
Всього:		33

**Індивідуальний навчальний план
для учня 5 класу**

Індивідуальний навчальний план

Освітня галузь	Навчальні предмети	Години Базового Комп.	К-ть год		
			Тиждень	I семестр	II семестр
Мовно- літературна	Українська мова	4	1	16	19
	Українська література	3	0,75	12	14,3
	Зарубіжна література	1,5	0,37	6	7
	Англійська мова	3,5	0,87	14	16,5
Математична	Математика	5	1,25	20	24
	Алгебра		-		
	Геометрія		-		
Природнича	Довкілля	2	0,5	8	9,5
	Біологія		-		
	Географія		-		
	Фізика		-		
	Хімія		-		
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	2	0,5	8	9,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		-		
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	0,5	8	9,5
	Історія України. Всесвітня історія		-		
	Історія України		-		
	Громадянська освіта		-		
	Правознавство		-		
Інформатична	Інформатика	1,5	0,38	6	7
Технологічна	Технології	2	0,5	8	9,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1,5	0,38	6	7
	Образотворче мистецтво	1	0,25	4	4,7
Фізична	Фізична культура	3	0,75	12	14,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації			-	-	-
Всього:		32	8	128	152

для учня 8 класу,

дитини з особливими освітніми потребами

№ з/п	Освітня галузь	Навчальні предмети	Години базового компонента	Години на тиждень	Годин на семестр	
					I (16 т.)	II (19т.)
1.	Мовно-літературна	Українська мова	5	1,5	24	28,5
		Українська література	4	1,5	24	28,5
2.	Громадянська та історична	Історія України	2	0,5	8	9,5
3.	Математична	Математика	4	0,25	4	4,75
4.	Інформатична	Інформатика	2	0,5	8	9,5
5.	Природнична	Природознавство	1	1	16	19
		Географія	1	1	16	19
		Фізика, хімія в побуті	1	1	16	19
6.	Технологічна	Трудове навчання	11	3,5	56	66,5
7.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	0,5	0,25	4	4,75
8.	Фізична культура	Фізична культура	3	1,5	24	28,5
		Лікувальна фізкультура (ритміка)		1,5	24	28,5
	Всього:		34,5	14	224	266

Індивідуальний навчальний план

для учня 9 класу,
дитини з особливими освітніми потребами

№ з/п	Освітня галузь	Навчальні предмети	Години базового компонента	Години на тиждень	Годин на семестр	
					I (16 т.)	II (19т.)
1.	Мовно-літературна	Українська мова	3	1,5	24	28,5
		Українська література	2	1,5	24	28,5
2.	Громадянська та історична	Історія України	2	0,5	8	9,5
3.	Математична	Математика	3	0,25	4	4,75
4.	Інформатична	Інформатика	1	0,5	8	9,5
5.	Природознавство	Природознавство	2	1	16	19
		Географія	1	1	16	19
		Фізика, хімія в побуті	2	1	16	19
6.	Технологічна	Трудове навчання	8	3,5	56	66,5
7.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1	0,25	4	4,75
8.	Фізична культура	Фізична культура	2	1,5	24	28,5
		Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	1,5	24	28,5
	Всього:		29	14	224	266

Перелік навчальних програм
I ступінь

Предмет	Програма
1 клас	
Навчання грамоти Іноземна мова (анг.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2 клас	
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
3 клас	
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Інформатика Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”
4 клас	
Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Інформатика Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Шиян) Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти”

II ступінь

5 клас

Предмет	Програма
---------	----------

Українська мова	Модельна навчальна програма « Українська мова» 5-6 класи, для закладів загально середньої освіти (автори Глазова О.П.) (наказ МОН від 01.04.2022р № 289)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загально середньої освіти(автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністром освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р № 795)
Математика	Модельна навчальна програма адаптаційного циклу « Математика» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О.С.) затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021р № 795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.) зі змінами, « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р № 795
Іноземна мова (англ.)	Модельна навчальна програма « іноземних мов 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.) « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р №795
Природознавство	Модельна навчальна програма «Довкілля» 5-6 класи(інтегрований курс)» для загальноосвітніх навчальних закладів (автор. Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»від 12.07.2021 №795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021р №1358)
Історія України.	Модельна навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-клас»(автори Бурлака О.В. Щупак І.В. Власова Н.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021р №795»
Трудове навчання	Навчальна програма з «трудового навчання» для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи» (автори Терещук Б.М.) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р№235
Основи здоров'я	Типова навчальна програма загальноосвітніх закладів « Основи здоров'я» (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,) (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021р№235
Інформатика	Модельна навчальна програма з «Інформатики 5-6 класи» для закладів загально середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.) наказ Міністерства і освіти і науки України від 12.07.2021р №795

Фізична культура	Навчальна програма « Фізична культура» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А., « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022р №752
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-9 класи» (інтегрований рурс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.) « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р №795)
6 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма « Українська мова» 5-6 класи, для закладів загально середньої освіти (автори Глазова О.П.) (наказ МОН від 01.04.2022р № 289)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загально середньої освіти(автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністром освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р № 795)
Математика	Модельна навчальна програма адаптаційного циклу « Математика» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Істер О.С.) затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021р № 795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма.» Зарубіжна література 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р №795)
Іноземна мова (англ.)	Модельна навчальна програма « Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г.,Шаленко О.П., Сотникова І.В.,) «Рекомендовано наказом Міністерством освіти і науки України» від 12.07.2021№795)
Довкілля	Модельна навчальна програма «Довкілля» 5-6 класи(інтегрований курс) (автори Григорович О.В.,) затвеоджена наказом МОН №795(у редакціїнаказу Міністерства освіти і науки України від 13.12.2021р №1358
Географія	Модельна навчальна програма « Географія» 6-9 класи для ЗЗСО(автори Запотоцький С,П.,) 2021р
Історія України. Всесвітня історія.	Модельна навчальна програма, для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-6 клас», (автори Піскарьова І.О., Майорський В.В.,Мелещенко Т,В.,)Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021р №795

Трудове навчання	Модельна навчальна програма з « трудового навчання»для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи (автори Б.М., Терещук) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р№235
Здоров'я безпека добробут	Типова навчальна програма загальноосвітніх закладів « Основи здоров'я» (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,) (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021р№235
Інформатика	Модельна навчальна програма з «Інформатики 5-6 класи» для закладів загально середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,) наказ Міністерства і освіти і науки України від 12.07.2021р №795
Фізична культура	Навчальна програма « Фізична культура» 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А., « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022р №752
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтв» 5-6 класи (авт. Л. Масол Просіна О.В.,) (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладі , затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р№ 795

7 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма: «Українська мова. 7–9класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 05.02. 2024 №124)
Українська література	Модельна навчальна програма: «Українська література. 7-9класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 05.02. 2024 №124)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма: «Зарубіжна література: підручник для 7 класу» О.М.Ніколенко, Л.В. Мацевко-Бекерська, Н.П. Рудніцька.– Київ. ВЦ «Академія», 2024. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 05.02.2024 року №124)
Англійська мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5 - 9 класи" для закладів загальної середньої освіти з 2022- 2023 н.р. (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І.,

	Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т. М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021р. номер 795).
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.), що рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський .Г., Гельфгат І.Г., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.). За редакцією Станіслава Довгого. 2025.
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) Наказ Міністерством освіти і науки України від 27. 12. 2023 №1575
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795)

Образотворче мистецтво	науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 06. 09. 2023 №1090)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О. І., Дяків В.Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 10.03. 2025 № 431)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
Технології	Модельна навчальна програма: «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001).
8 клас	
Українська мова	Модельна навчальна програма: «Українська мова. 7–9класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 21.02.2025 №347)
Українська література	Модельна навчальна програма: «Українська література. 7-9класи» для закладів ЗСО / Яценко Т., Пахаренко В., О. Слижук, І. Тригуб – 2024. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 21.02.2025 №347)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма: «Зарубіжна література: підручник для 7 класу» О.М.Ніколенко, Л.В. Мацевко-Бекерська, Н.П. Рудніцька.– Київ. ВЦ «Академія», 2024. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 05.02.2024 року №124)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5 - 9 класи" для закладів загальної середньої освіти з 2022- 2023 н.р. (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т. М.).

	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021р. номер 795).
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.), що рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський .Г., Гельфгат І.Г., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.). За редакцією Станіслава Довгого. 2025.
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія 7-9 кл.» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) Наказ Міністерством освіти і науки України від 27. 12. 2023 №1575
Музичне мистецтво Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 06. 09. 2023 №1090)

Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О. І., Дяків В.Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломось Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
Технології	Модельна навчальна програма: «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001).

9 клас	
Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 7–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк., Полонинський. В.В., Якір М.С., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 року № 804)
Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 7–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Мерзляк А.Г., Полонинський В.В., Якір М.С., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06. 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма.» Зарубіжна література 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., « Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р №795)

Іноземна мова (англ.)	Модельна навчальна програма « Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г.,Шаленко О.П., Сотникова І.В.,) «Рекомендовано наказом Міністерством освіти і науки України» від 12.07.2021№795)
Біологія	Біологія. Програма для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена),(автори Страшко С.В., Горяна Л.Г.,) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена),(автори Попель П.П., Крикля Л.С.) затверджена наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Програма для загально освітніх навчальних закладів «Фізика». 7-9 класи. (автори Максимович., З.Ю., Білик М.М.,Коваль Г.С.) затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма затверджена для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України» 7-9 класи,(авториПіскарьова І.О., Майорський В.В.,) (наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019р №236
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів « Всесвітня історія» 5-9 класи, (автори Піскарьова І.О., Майорський В.В.) (наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021р №795)
Правознавство	Модельна навчальна програма «правознавство» 9 клас (автори Олег. Муза., Володимир. Сутковий.,Людмила Лоха.,) «Рекомендовано Міністерства освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022р № 698)
Трудове навчання	Модельна навчальна програма з « трудового навчання»для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи (автори Б.М., Терещук) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р№235
Здоров'я безпека добробут	Типова навчальна програма загальноосвітніх закладів « Здоров'я безпека добробут» (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,) (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021р№235
Інформатика	Модельна навчальна програма з «Інформатики 5-9 класи» для закладів загально середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А.,) наказ Міністерства і освіти і науки України від 12.07.2021р №795

Фізична культура	Фізична культура. 7-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022р № 698
Мистецтво	Типова навчальна програма загальноосвітніх закладів «Здоров'я безпека добробут» (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.) (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021р№235)

