ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas : VIII (Delapan) Semester : Ganjil dan Genap

SKL	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator (IPK)	Materi Pemebelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif,	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa inggris dengan percaya diri Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, 	Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur Teks Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan Ungkapan a.l. Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan	 Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	

Γ	<u> </u>	T		Τ	Т	
2. produktif,			membaca, berbicara dan	perilaku yang termuat		
3. kritis,			menulis dengan percaya	di KI		
4. mandiri,			diri			
5. kolaboratif, dan						
6. komunikatif						
melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya.	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)	Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan	 Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . Struktur teks Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: can, will. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. 	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang	
Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan:	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan	Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan	 Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang 	temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	

Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.	melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)	 Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	 Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. Struktur teks Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal must, (don't) have to, should, Nomina singular dan plural dengan atau 	Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan	
teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber	4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan	tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas	tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	

Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	lain yang sama dalam sudut pandang teori.	dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.	yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris 	 Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan Ungkapan a.l let's, can you, would 	 Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 	
Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam	K14: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	 Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui 	you like, may I, please. Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik	Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar	

	1	T	T	1	
sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri		yang benar dan sesuai konteks	kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri	Interaksi antara guru dan peserta didk di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya.	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	 Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain 	Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur Teks Teks greeting card dapat mencakup Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus Ungkapan khusus yang relevan Gambar, hiasan, komposisi warna UnsurKebahasaan Ungkapan a.l. Congratulations.	 Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya Membuat greeting card terkait hari istimewa

		Ī		1	T
Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.				Well done. Good job., dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,	yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil
Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif				tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat	belajarnya
melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	 Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan greeting card 	di KI ◆	-
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	K13: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait	3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur	 Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat 	 Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. Struktur teks Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan 	- Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan

Dimensi Pengetahuan Mambalikan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metukognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. krits, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Menunjukkan kumber lain secara mandiri Menunjukkan kumber lain secara mandiri Menunjukkan kumber lain secara mandiri Menunjukkan kemunjaji menalar, mengolah, dan menyaji Menunjukkan kemunjaji menalar, mengolah, dan menyaji Menunjukkan ketaran melalui pendekatan ilmiah secara mandiri Menunjukkan ketaran mengolah, dan menyaji Menunjukkan ketaran mandiri Menunjukkan ketaran melalui pendekatan ilmiah secara mandiri Menunjukkan ketaran mengolah, dan menyaji Menunjukkan katara mengolah, dan menyaji Menunjukkan katara mengolah katimat-kalimat rumpang Menbatakan menkata katara mengan jumah kata mungkapa	,				T .	·	
Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan di atas elakan konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, mayarakat dan lingkungan alam sakitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipalayari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Memuliki sengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan menyaji tepat pada kalimat rumpang tepat pada kalimat rumpang tepat pada kalimat rumpang Frasa kata depan: non, under, in front of, below, above, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan tekatanan kata depan: non, under, in front of, below, above, dan lain lain. - Ucapan, tekanan tanda baca, dan tulisan tangan teka		fenomena dan kejadian	kebahasaan there	 Mengidentifikasi 	- Ungkapan dengan	keberadaan orang,	
prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengatikan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatifi, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Menunjukan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji Kalimat-kalimat rumpang kalimat-kalimat rumpang itidak tertentu: little, fow. some, mang, tokana kata yang benar Mengisikan dengan ucapa ndan tekanan kata yang benar Mengisikan dengan ungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, ton, unude, tai front of below, above, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan utapa dan teks pendek utuka mendeskripsikan rumah masing-masing dan tentangan orang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekiramya apan dan tanda baca yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dan kelompok lain dan bertanya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dan kelompok lain dan bertanya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dan kelas, sekolah, rumah, dan sekiramya sekiramya dan sekiramya	9	tampak mata.	is/are)	ungkapan jumlah yang	There is/are		
prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. serit, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri katai jumlah yang tidak tertentu: little, few, some, many, much, a lot (qf). Frasa kata depan: in, on, under, in front of, below, above, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata yang benar numgkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat numpang - Matiput dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat numpang - Mata jumlah yang tepat yang dan ungkapan jumlah yang temuat di K1 - Topik - Topik - Topik - Topik - Topik - Topik - Wempisikan dengan ungkapan jumlah yang temuat di kelama tulisan dan ungkapan jumlah yang temuat di K1 - Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sekitarya yang dapat menumbuhkan perinkak yang temuat di K1 - Wengisikan dengan ungkapan jumlah yang temuat di K1 - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang temuat di K1 - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang temuat di K1 - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang temuat di K1				tepat pada			
teknis dan spestlik sederhana berkenaan dengan; 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, magyangarkat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, nengolah, dan menyaji mengolah,					- Kata jumlah yang	kemudian membaca	
dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. 4. budaya. 4. budaya. 4. budaya. 4. budaya. 5. kepadaan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. 5. kreatif, 2. produktif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif 6. komunikat	teknis dan spesifik sederhana berkenaan			Kammar Kammar rampung	tidak tertentu: <i>little</i> ,	1	
I. limu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. 4. budaya. 4. budaya. 5. kara dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. 6. kara melalui, pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri 7. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji 7. Menunjukkan kalimat numa non, under, in front of, below, above, dan lain lain lain lain lain lain lain la	dengan:					tekanan kata yang benar	
2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan sumber lain secara mandiri Kil4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji "Frasa kata depan: in, on, under, in front of, below, above, dan lain lain. "Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan "Topik "Topik Keberadaan orang, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji	1. ilmu pengetahuan,					- Mengisikan dengan	
3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. Komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji KH4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji Menilaki keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji Prasa kata depan: in, on, under, in front of, below, above, dan lain lain. Ucapan, tekanan kati, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan sekitarnya dengan menyebukan tulisan tangan dan utilisan tangan berataya dengan orang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Menjusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat tepat pada **Memiliki keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji ### Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji #### Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji ###################################	2. teknologi,				<i>much, a tot (0j).</i>	ungkapan jumlah yang	
Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: I. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji sumber lain secara mandiri Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji serabah dan sangan tongala, mengolah, dan menyaji serabah dan sangan tongan yang dan jumlah yang termuat di K1 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji serabah dan sangan tongan yang dan jumlah yang termuat di K1 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji serabah dan tulis sangat tepat pada Membuat teks pendek untuk mendeskrin fromt of below, above, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tultis antagan dan tultis antagan batah dan lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tultis antagan dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaan orang, benda, di K1 - Topik - Topik - Topik - Keberadaan orang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya - Membuat teks pendek untuk mendeskripanya dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaan orang, benda, di K1 - Menunjukkan keberaan orang, binatang banda dan tultis sangat ungkapan jumlah yang termuat di K1	3. seni dan				Eraga kata danan: in	tepat pada	
Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Menunjukkan keterampilan bengah, dan menyaji melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Menunjukan keterampilan bengah, dan menyaji mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji repat pada Menunjukan keterampilan bengah, dan menyaji mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji repat pada Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah nain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan tulisan tangan - Veapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan tulisan tangan Keberadaan orang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI - Topik Keberadaan orang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI - Memunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji mengalah, dan menyaji repat pada	1 '				•	kalimat-kalimat	
Mampu mengatkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Menunjukkan keterampilan bendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji ana menyaji kan menyaji kan menyaji kan menyaji ana menyaji kan menyaji ana menyaji kan menyaji ana menyaji kan menyaji ana menyaji ana menyaji ana menyaji kan menyaji ana me	4. Oddaya.					rumpang	
dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji apada dan sekitarnya yang tepat pada Menyasan keterampilan berpikir dan bertindak: Li kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji apada dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mempesan bertindak: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji apada dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Menunjukan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji apada dan sekitarnya dengan ungkapan jumlah yang tepat pada Mendikik keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji apada dan sekitarnya dengan ungkan penjak ungkan penjak dan sekitarnya dengan ungkan penjak ungkan penjak dan sekitarnya dengan ungkan penjak un	Mampu mengaitkan nengetahuan di atas					- Membuat teks pendek	
sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Ki4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji mengolah, dan mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji mengolah, dan mengolah, dan menyaji mengolah, dan mengol					lain lain.	untuk mendeskripsikan	
sekitar, masyarak dan migatingan analisekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Menujukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji Menujukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji Adan sekitarnya dengan menyekutkan ketarampi an menyaji an menyaji an mengolah, dan menyaji an mengolah, dan menyaji Menujukan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji Menujukan ketarampilan mengular, dan sekitarnya dengan menyaji an mengukan dan sekitarnya dengan dan tulisan tanda baca yang benar Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya Menjukan ketarampilan mengular, dan menyaji an mengular, dan sekitarnya dengan mengular, dan sekitarnya dengan mengular, dan jumlah baca yang benar Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang norang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang norang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang norang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Menujukan keterampilan mengular, dan menyaji ang pangular dan tanda baca yang benar Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi						rumah masing-masing	
kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Memiliki keterampilan:					- Ucapan, tekanan		
Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Menuljukan keterampilan besuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji RIA: Menunjukkan tulis sangat ungkapan jumlah yang tepat pada Orang, benda, dan tuliah sangan Velompresentasikan di Relompoka ketampa dan tanda baca yang benar Mempresentasikan di Relompoka ketampa dan tanda baca yang benar Mempresentasikan di Relompoka ketampa dan tanda baca yang benar Mempresentasikan di Relompoka ketampa dan tanda baca yang benar Mempresentasikan di Relompoka ketampa dan tuliah sangan Undan tulian tanda beca Yellompoka ketampa dan tuliah sangan Velompoka ketampa dan tuliah sangan Velompoka ketampa dan tuliah sangan Velompoka ketampa dan tuliah baca Velo					kata, intonasi, ejaan,		
Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji sember lain secara mandiri tulisan tangan **O Topik Keberadaan orang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI **Memunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji sember lain secara mandiri **Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks **Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya **Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada **Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada **Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada **O Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada **O Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada **O Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada	regional.						
Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: Keberadaan orang, binatang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks	Dimansi Katarampilan				· ·		
bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri Kita: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara hasil teraksi transaksional lisan dan tulis sangat tepat pada Propik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada					tunsan tangan		
1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KEberadaan orang, binatang, benda, di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya Menpresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya Menpresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada	1 1				• Tonik		
2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji sisan dan tulis sangat tepat pada Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada Mengisikan dengan tepat pada					Торік		
2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif KI4: Menunjukkan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji si teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada	· ·				Keheradaan orang		
3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif KI4: Menunjukkan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji asampat tepat pada Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada	· · ·					<u> </u>	
4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji sumber lain secara mandiri Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada	3. kritis,						
5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji mengolah, dan menyaji nengolah, dan menyaji nengolah, dan menyaji nengolah, dan menyaji nengolah dan sedahkan se	4. mandiri,						
6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat tepat pada ### Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat tepat pada ### Menunjukkan ungkapan jumlah yang tepat pada ### Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat tepat pada	5. kolaboratif, dan						
melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat tepat pada Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada	6. komunikatif						
melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat repat pada 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat tepat pada							
yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat tepat pada sampla keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat tepat pada	melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan	VIA Manuniuldan	4.6 Monrague toles	Mongigilton dongon	QI KI		
sumber lain secara mandiri mengolah, dan menyaji lisan dan tulis sangat tepat pada tepat pada					•	-	
mengolan, dan menyaji msan dan dan dan tuns sangat tepat pada							
I Secara Kreatit I Dendek dan sedernana I I I I I I I I I I I I I I I I I I				tepat pada			
				kalimat-kalimat rumpang			
produktif, kritis, yang melibatkan yang melibatkan • Membuat teks pendek				Membuat teks pendek			
mandiri, Kolaboratif, tindakan memberi dan untuk mandadkingiban				<u> </u>			
dan komunikati, dalam memina mormasi				· ·			
Terrain Rolling Court Roots addition							
dengan yang dipelajari dengan memperhatikan menyebutkan keberaan							
di sekolah dan sumber fungsi sosial, struktur orang, benda, binatang							
lain yang sama dalam teks, dan unsur dan jumlahnya, dengan							
sudut pandang teori. kebahasaan yang benar ejaan dan tanda baca yang		sudut pandang teori.		ejaan dan tanda baca yang			
dan sesuai konteks benar			dan sesuai konteks	benar			

Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	 Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	 Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan Struktur teks Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense. Adverbia: always, often, sometimes, never, usually, every Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah
dalam konteks diri sendiri, keluarga,				- Ucapan, tekanan	mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan
Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis,				Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan	informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana

	.				.	
4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai	4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/	Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya Melakukan percakapan tentang hal-hal yang	perilaku yang termuat di KI	- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	
	dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya			
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat	K13: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	 Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	 Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan Struktur teks Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous Tense 	 Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka 	

teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan	4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	 Adverbia: now Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	- Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya	
6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan	keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam	interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	di KI	-	
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual,	yang benar dan sesuai konteks 3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Membadingkan jumlah dan sifat orang, benda,	Fungsi sosial	- Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang	
Sikup.	pengetanuan taktual,	dan unsul Kebanasaan	binatang, dengan ucapan		memoaca meraksi yang	

- beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,
- 2. berkarakter, jujur, dan peduli,
- 3. bertanggungjawab,
- 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan
- 5. sehat jasmani dan rohani

sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

Dimensi Pengetahuan

Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan:

- 1. ilmu pengetahuan,
- 2. teknologi,
- 3. seni, dan
- 4. budaya.

Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

Dimensi Keterampilan:

Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:

- 1. kreatif.
- 2. produktif,
- 3. kritis,
- 4. mandiri,
- 5. kolaboratif, dan
- 6. komunikatif

melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)

- dan tekanan kata yang benar
- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.
- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda
- Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya

Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.

- Struktur teks
- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
- Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most ...
- Perbandingan jumlah: *more*, *fewer*, *less*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

- menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam tekjs, secara lisan.
- Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda
- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya
- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui
- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

sumber lain secara mandiri

					,
	kt4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar	 Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya 		
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	dan sesuai konteks 3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	 Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	 Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. Struktur teks Memulai Menanggapi	- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks

			1	1	, 	
sekitar, bangsa, negara, dan kawasan				tanda baca, dan	masing-masing dengan	
regional.				tulisan tangan	teman-temannya, secara	
D. 177					lisan, dengan ucapan dan	
Dimensi Keterampilan:				• Topik	tekanan kata yang benar	
Memiliki keterampilan berpikir dan				l	- Melakukan refleksi	
bertindak:				Kegiatan, tindakan	tentang proses dan hasil	
1. kreatif,				yang (rutin) terjadi di	belajarnya	
2. produktif,				masa lalu di sekolah,		
3. kritis,				rumah, dan sekitarnya		
4. mandiri,				yang dapat menumbuhkan		
5. kolaboratif, dan				perilaku yang termuat		
6. komunikatif				di KI		
				ui Ki		
melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan						
yang dipelajari di satuan pendidikan dan	KI4: Menunjukkan	4.10 Menyusun teks	Membuat teks-teks	•	† <u>-</u>	
sumber lain secara mandiri	keterampilan menalar,	interaksi	pendek dan sederhana			
	mengolah, dan menyaji	transaksional lisan	*			
	secara kreatif,	dan tulis sangat	tentang beberapa			
	produktif, kritis,	pendek dan	peristiwa atau kegiatan di			
	mandiri, kolaboratif,	sederhana yang	waktu lampau yang			
	dan komunikatif, dalam	melibatkan tindakan	pernah dialami			
	ranah konkret dan	memberi dan	 Mempresentasikan, teks 			
	ranah abstrak sesuai	meminta informasi	masing-masing dengan			
	dengan yang dipelajari	terkait keadaan/	teman-temannya, secara			
	di sekolah dan sumber	tindakan/kegiatan/	lisan, dengan ucapan dan			
	lain yang sama dalam	kejadian yang	tekanan kata yang benar			
	sudut pandang teori.	dilakukan/terjadi,				
		rutin maupun tidak				
		rutin, atau menjadi				
		kebenaran umum di				
		waktu lampau,				
		dengan				
		memperhatikan				
		fungsi sosial, struktur				
		teks, dan unsur				
		kebahasaan yang benar dan sesuai				
		konteks				
Dimensi Sikap	KI3: Memahami dan	3.11 Membandingkan	Mengidentifikasi teks	Fungsi sosial	- Menyimak guru	
Memiliki perilaku yang mencerminkan	menerapkan	fungsi sosial, struktur	1	Tungsi sosial	membaca beberapa teks	
sikap:	pengetahuan faktual,	teks, dan unsur	recount tentang	Melaporkan,	recount tentang	
Sikup.	konseptual, prosedural,	kebahasaan beberapa	pengalaman pribadi	mengambil teladan,	pengalaman pribadi	
	dan metakognitif pada	teks personal recount	seseorang	membanggakan	seseorang	
	dan metakogintii pada	teks personal recount		incinoung guran	5050014115	

- beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,
- 2. berkarakter, jujur, dan peduli,
- 3. bertanggungjawab,
- 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan
- 5. sehat jasmani dan rohani

sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

Dimensi Pengetahuan

Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan:

- 1. ilmu pengetahuan,
- 2. teknologi,
- 3. seni. dan
- 4. budaya.

Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

Dimensi Keterampilan:

Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak:

- 1. kreatif.
- 2. produktif,
- 3. kritis,
- 4. mandiri,
- 5. kolaboratif. dan
- 6 komunikatif

melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

- Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis
- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita
- Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar

Struktur teks

Dapat mencakup - orientasi

- urutan kejadian/kegiatan
- orientasi ulang
- Unsur kebahasaan
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense
- Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.
- Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

 Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis

- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita
- Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.
- Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana
- Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Copyright © 2020 dicariguru.com | Lengkap Administrasi Guru SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK dan Soal-Soal

				Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI		
	ktla: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	 Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 			
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berkarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan	 Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menemukan perbedaan dan persamaan dari 	 Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. Struktur text Dapat mencakup: 	 Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari 	

5. sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Pengetahuan Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan: 1. ilmu pengetahuan,	pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata. KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif,	memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pember itahuan (notice) 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual	beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis • Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek	 Judul atau tujuan pengumuman Informasi rinci yang diumumkan Unsur kebahasaan Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang 	beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata	
 teknologi, seni, dan budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional. Dimensi Keterampilan: Memiliki keterampilan berpikir dan	dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.	terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah 4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk	dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas	 berbeda-beda Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil	
bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri		pesan singkat dan pengumuman/pember itahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		 Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat 	belajarnya	
Dimensi Sikap Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:	KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual,	3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam	Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan	tampilan teks lebih menarik. • Fungsi sosial	- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan	

1 havingan dan haut-1 1 1- T-1	1	1:4:1-1	Manaidanti@lasti@us.	Managanhanatan	Managaraha :: 1: -1 1: -1	1
beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME,	konseptual, prosedural, dan metakognitif pada	lirik lagu terkait kehidupan remaja	Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur	Mengembangkan nilai-nilai kehidupan	- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui	
2. berkarakter, jujur, dan peduli,	tingkat teknis dan	SMP/MTs	kebahasaan dalam lirik	dan karakter yang	atau berbeda	
3. bertanggungjawab,	spesifik sederhana		lagu terkait kehidupan	positif	- Menyebutkan pesan	
4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan	berdasarkan rasa ingin		remaja SMP/MTs	• Unsur kebahasaan	yang terkait dengan	
5. sehat jasmani dan rohani	tahunya tentang ilmu			TZ 1 4 1 4 4	bagian-bagian tertentu	
	pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan			- Kosa kata dan tata	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil	
sesuai dengan perkembangan anak di	wawasan kemanusiaan,			bahasa dalam lirik	belajarnya	
lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat	kebangsaan, dan			lagu	o o i a jarri y a	
dan lingkungan alam sekitar, bangsa,	kenegaraan terkait			- Ucapan, tekanan		
negara, dan kawasan regional.	fenomena dan kejadian			kata, intonasi, ejaan,		
Dimensi Pengetahuan	tampak mata.			tanda baca, dan		
Memiliki pengetahuan faktual, konseptual,	KI4: Menunjukkan	4.13 Menangkap makna	Menyebutkan pesan yang	tulisan tangan		
prosedural, dan metakognitif pada tingkat	keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji	secara kontekstual terkait dengan fungsi	terkait dengan fungsi			
teknis dan spesifik sederhana berkenaan	secara kreatif,	sosial dan unsur	sosial dan unsur	• Topik		
dengan:	produktif, kritis,	kebahasaan lirik lagu	kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja	III-1 h-1 d-n-4		
1. ilmu pengetahuan,	mandiri, kolaboratif,	terkait kehidupan	SMP/MTs	Hal-hal yang dapat memberikan		
2. teknologi,3. seni, dan	dan komunikatif, dalam	remaja SMP/MTs	SWIF/WITS	keteladanan dan		
	ranah konkret dan			menumbuhkan		
4. budaya.	ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari			perilaku yang termuat		
Mampu mengaitkan pengetahuan di atas	di sekolah dan sumber			di KI.		
dalam konteks diri sendiri, keluarga,	lain yang sama dalam			ui Ki.		
sekolah, masyarakat dan lingkungan alam	sudut pandang teori.					
sekitar, bangsa, negara, dan kawasan						
regional.						
Dimensi Keterampilan:						
Memiliki keterampilan berpikir dan						
bertindak:						
1. kreatif,						
2. produktif,						
3. kritis,						
4. mandiri,						
5. kolaboratif, dan						
6. komunikatif						
melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan						
yang dipelajari di satuan pendidikan dan						
sumber lain secara mandiri						

	Lebak,
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NIP	NIP