

Алексеева Ольга Викторовна
Воспитатель
МДОУ «Детский сад №5 комбинированного вида», г. Луга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ В ДОУ

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ. Постепенно интерактивные технологии все более плотно входят в жизнь как взрослых, так и детей.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми.

Интерактивные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Интерактивные игры в детском саду имеют различные сценарии и возможность управления.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение

мультимедиа технологий (*цвета, графики, звука, современных средств видеотехники*) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Для большей эффективности непосредственно образовательная деятельность строится с учетом образовательной программы детского сада и возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, познавательные фильмы. Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают.

«Подсолнух» - это самая компактная из моделей детских игровых терминалов.

Подходит как для самостоятельных занятий малышей, так и для занятий под руководством педагога.

Увлекательные задания и игры это совместная работа художников, программистов, детских психологов. Именно поэтому они так нравятся ребятам. Любой ребенок от 2-х лет может сам управлять заданиями и играть с помощью пальца, используя сенсорный экран.

Среди заданий любимые всеми раскраски, пазлы, рисовалки, и множество уникальных материалов, направленных на развитие мелкой моторики, логического мышления, сообразительности, творческого потенциала детей, способствующих их целостному развитию. Задания разделены на блоки.

Интерактивная панель ИНТОШКА для индивидуальной и групповой работы.

Интерактивная панель «ИНТОШКА» предназначена для кабинетов небольшой площади.

В процессе работы с данным пособием развиваются все когнитивные процессы ребенка: зрительные, тактильные. Кинестетические восприятие и память, произвольное и произвольное внимание. Мыслительные процессы, речь, формируются содружественные движения глаз и руки.

Световой стол для рисования песком

Обучение через игру — основной метод в работе с дошкольниками. Занятия с песком — увлекательный процесс, дети часами могут заниматься с сыпучим и податливым материалом. Песок используется для обучения рисованию, ознакомлению с геометрическими формами, цифрами, буквами, окружающими предметами.

Классические приёмы рисования сложны для ребёнка. Неправильно проведённую линию на бумаге нельзя удалить, а рисунок из песка можно переделывать, исправлять много раз. Малыш не боится ошибок и охотно учится рисовать.

Контакт с песком снимает внутреннее напряжение, повышает самоуверенность, помогает восстановить психическую целостность.

Не вредит зрению.

Световой поток положительно сказывается на психике.

Мы отметили, что образовательная деятельность с применением интерактивных игр становится более привлекательной и захватывающей. Игровые моменты, включенные в образовательную деятельность, активизируют познавательную деятельность ребенка, и усиливают усвоение материала.

И если в начале года:

- Дети были менее активны во время непосредственно организованной деятельности;
- мотивация к познавательной деятельности была понижена;
- малая активность и любознательность дошкольников.

Благодаря интерактивному оборудованию концу года удалось:

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;
- сделать НОД более наглядными, интенсивными;

- активизировать познавательный интерес; любознательность дошкольников;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности;
- значительно повысились творческая фантазия и воображение.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод:

1. Интерактивное оборудование дает возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления, т.е. способствуют активизации умственной деятельности детей.
2. Наличие интерактивного оборудования в совокупности с навыками работы воспитателя позволяет намного эффективнее выполнять поставленные задачи.
3. Инновационные технологии вовлекают так же и родителей воспитанников в образовательный процесс, способствуя наиболее широко раскрыть способности своих детей, а также увидеть их творческий потенциал.