

Учебный предмет: Обучение грамоте (письмо)

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Тема урока: Знакомство с написанием строчной и заглавной букв А, а.

Цель: Создать условия для формирования умения писать строчную и заглавную буквы «а», «А» и соединения их с другими буквами

Задачи:

1.Образовательная:

- Научить писать строчную и заглавную буквы «а», «А» в соответствии с образцом.
- Формировать навык безотрывного письма буквы «а» и ее соединений с последующими буквами.

2.Развивающая:

- Развивать мелкую моторику, зрительно-пространственную ориентацию и глазомер.
- Развивать фонематический слух, умение анализировать графический образ буквы.

3.Воспитательная:

- Воспитывать аккуратность, старательность при письме.
- Воспитывать интерес к изучению русского языка и культуру учебного труда.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- 2) Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

Регулятивные:

- 1) Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- 2) Умение осуществлять контроль своей деятельности по результату (сравнивать написанное с образцом).

Познавательные:

- 1) Умение анализировать объекты (буквы) с выделением существенных признаков (элементов и направления письма).
- 2) Умение использовать знаково-символические средства (графические модели букв).

Коммуникативные:

- 1) Умение оформлять свои мысли в устной форме.
- 2) Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.
- 3) Готовность к сотрудничеству при работе в паре (взаимопроверка).

Оборудование: Прописи №1 (В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова) с. 22, плакат с образцами письма букв «А, а», картинки с изображением предметов, начинающих на «А» (арбуз, аист), интерактивная доска.

Технологии: Технология деятельностного метода, игровые технологии, физкультминутка.

Методы: иллюстративный, частично-поисковый, практический

Формы: Фронтальная, индивидуальная, парная.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	2 мин	«Доброе утро, юные писатели! Сегодня у нас важный день — мы откроем секрет красивой буквы!» Показывает красочную картинку с аистом и загадывает загадку: «Длинноногий, длинноклювый, сквозь туман летит к нам... (аист)». Задаёт вопрос: «Какой первый звук в слове „аист“? Какая буква его обозначает?»	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. Отвечают на вопрос, определяют первый звук [а] и называют букву «А».	Л,К,Р
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	3 мин	Предлагает «волшебные перчатки»: «Наденьте волшебные перчатки! Теперь напишите букву „А“ в воздухе — пусть она полетит, как птица!» Наблюдает, мягко комментирует: «Вижу, у кого-то буква взлетает высоко, а у кого-то кружится... Как сделать её ровной и красивой?» Подводит к проблеме: «Чтобы буква получилась идеальной, нужно знать её секрет. Хотите узнать?»	Пытаются написать букву в воздухе. Осознают, что единого правильного способа нет. Формулируют затруднение: "Мы не знаем, с какого элемента начинать и как вести руку".	Л,П,Р
Целеполагание	2 мин	Задаёт наводящие вопросы: «Что мы сегодня будем изучать? Чему научимся? Какие инструменты нам понадобятся?» Обобщает ответы: «Да, мы раскроем секрет буквы „А“ и научимся писать её так, чтобы она стала нашей гордостью!»	Формулируют цель урока: «Научиться правильно и красиво писать буквы "А" и "а"».	Л,П,Р
Этап открытия нового знания (первичное)	7 мин	Игра «Собери букву»: на интерактивной доске — разрозненные элементы строчной «а» (овал, палочка с	Участвуют в игре, собирают букву на доске. Повторяют движения за учителем в воздухе. * Сравнивают	Л,П,Р

усвоение новых знаний)		закруглением). Дети по очереди выходят и «собирают» букву, объясняя порядок. Показ с комментированием: «Ставим ручку чуть ниже верхней линии. Рисуем овал, как солнышко, затем спускаемся вниз и делаем крючок, как хвостик у аиста». Сравнение букв: предлагает найти 3 отличия строчной и заглавной «А» на плакате. Тактильное запоминание: раздаёт шаблоны букв из наждачной бумаги — дети обводят их пальцем.	буквы, называют отличия (размер, элементы). Обводят шаблоны, запоминают форму на ощупь.	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5 мин	Задание «Эхо»: учитель произносит этапы написания, дети повторяют хором и выполняют в прописи: «Ставим точку, рисуем овал, ведём вниз, закругляем...» Игра «Найди ошибку»: на доске — 2 варианта написания буквы (правильный и с ошибкой). Дети определяют, где ошибка, и объясняют почему. Контролирует посадку, хвалит за аккуратность.	Проговаривают этапы, обводят буквы по серому контуру. Анализируют образцы, находят ошибку, аргументируют ответ. Пишут 3–4 буквы самостоятельно, сверяясь с образцом.	Л,П,Р
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	5 мин	Даёт задание: «Напишите строку строчной „а“ и полстроки заглавной „А“». Представьте, что это ваши первые подписи в книге знаменитых писателей!» Организует игру «Лучший каллиграф»: дети обмениваются прописями, выбирают 2 самые красивые буквы у соседа и ставят рядом звёздочку.	Пишут буквы, стараясь сделать их ровными и одинаковыми. Взаимопроверяют работы, отмечают лучшие буквы. Обсуждают: «Мне понравилось, как ты написал овал», «Тут крючок чуть кривоват, попробуй ещё»	Л,К,П,Р
Включение в систему знаний и повторений	4 мин	Игра «Живые слоги»: дети получают карточки с буквами «А», «а», «у», «о». Составляют слоги (Ау, аО) и «оживают» их — показывают движениями (например, «Ау» — зовут друга). Задаёт	Составляют слоги из карточек, озвучивают их. Называют имена (Аня, Артём, Алина). Пишут слоги, следят за соединениями.	Л,П,Р

		вопрос: «Почему имя „Аня“ начинается с большой буквы? Придумайте ещё имена на „А“». Предлагает написать 2 слога в прописи, соединяя буквы плавно.		
Информация о домашнем задании. Инструктаж	2 мин	Ваше домашнее задание будет повторить правило написание букв Аа, давайте запишем его в дневник.	Слушают инструктаж, задают уточняющие вопросы	Л,Р
Рефлексия	2 мин	Кто сегодня может сказать о себе: "Я научился писать букву А!"? -Поднимите зеленый кружок, если у вас все получилось, желтый – если были трудности. Хвалит учащихся за старание.	Оценивают свою деятельность на уроке. Соотносят цель и результат. Поднимают сигнальные кружки, демонстрируя уровень достижения цели. Аргументируют свой выбор.	Л,П,Р