



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Кунгурский центр образования № 1»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО
ЯЗЫКА
В 4 Б КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«РОДИТЕЛЬНЫЙ И ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»**

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
Разработал	Обучающийся группы КП-20	Мельчакова И.А.	
Проверил	Учитель	Кобелева К. А.	

	Методист	Ленкова А. В.	
--	----------	---------------	--

План - конспект урока

Тема: «Родительный и предложный падеж прилагательных».

Предмет: русский язык.

Класс: 4.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: знакомство с родительным и предложным падежом прилагательных.

Задачи:

Дидактические:

- Познакомить с родительным и предложным падежом прилагательных.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать положительную мотивацию к получению новых знаний, воспитывать чувства взаимопомощи.

Формируемые УУД:

Личностные:

- воспитывать мотивацию к учению.

Регулятивные:

- формировать умение планировать свою деятельность.

Познавательные:

- формировать учебно-познавательный процесс.

Коммуникативные:

- Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Оборудование:

- **Технические и программные средства обучения:**

цифровой проектор, экран, программа MSOfficePowerPoint.

- **Дидактические средства обучения:**

презентация, карточки с вопросами по имени прилагательному

ХОД УРОКА

1. Орг. момент (1 мин)

– Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Андреевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра и успехов! Улыбнитесь друг другу! Я знаю, что вы сегодня постараетесь и не сделаете ни одной ошибки!

- А сейчас проверим вашу готовность к уроку. На ваших столах должен лежать учебник русского языка, рабочая тетрадь, пенал.

2. Словарная работа (2 мин.)

- Запишем в тетради число и классная работа.



- какие орфограммы в числительном шестнадцать, первое безударная гласная **е**, второе непроизносимая согласная **т**.

Посмотрите на слова на доске (салют, ракета, богатство, хозяйство). Что это за слова? (словарные).

- Запишите эти слова в тетрадь с новой строки. А теперь выделим орфограммы (*учитель диктует, один ученик работает у доски, остальные дети работают в тетрадях*: салют, ракета, богатство, хозяйство).

Салют какая ударная а, ракета безударная, богатство безударная о, хозяйство безударная о.

3. Мотивация учебной деятельности (8 мин.)

- Сегодня мы отправимся в одно интересное путешествие вместе с Именем Прилагательным. Вместе с ним мы посетим страну Падежей.

- Вспомним, что мы знаем об имени прилагательном. Перед вами лежат карточки с вопросами. Обсудите в парах и ответьте на эти вопросы, можете оставлять заметки на карточке. На работу у вас 2 минуты (в это время учитель включает проектор).

образец карточки

Карточка № 1

1. Что называют именем прилагательным?
2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
3. С какой частью речи употребляются имена прилагательные?
4. Как изменяются имена прилагательные?
5. Приведите примеры имён прилагательных м.р., ж.р., ср.р.

Проверим как вы справились с карточкой
Что называют именем прилагательным?

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

- С какой частью речи употребляются? (Употребляются с именем существительным; имеет тот же падеж, что и имя существительное, к которому оно относится.)

- Как изменяются имена прилагательные? (В русском языке прилагательные в единственном числе изменяются по родам, падежам и числам. А во множественном числе изменяются только по падежам; по родам они не изменяются)

- Приведите примеры имен прилагательных м.р., ж.р., ср.р.

- Давайте вспомним, какие окончания у имён прилагательных в форме множественного числа (-ые, -ие)

3. Постановка темы и целей урока.

Давайте с вами просклоняем два словосочетания

Карточка №2

И.п.	Веселые песни	Яркие звёзды
Р.п.	Веселых песен	Ярких звёзд
Д.п.	Веселым песням	Ярким звездам
В.п.	Веселые песни	Яркие звезды
Т.п.	Веселыми песнями	Яркими звёздами
П.п.	О весёлых песнях	О ярких звёздах

Что вы заметили?

Правильно в родительном и предложном падежах одинаковые окончания.

Тема сегодняшнего урока: Родительный и предложный падеж имён прилагательных

Цель: Научимся распознавать Р.п. и П.п. в именах прилагательных.

4. Работа по теме урока 8 мин..

4.1. Работа по схеме

4.2. словарно-орфографическая работа.



Откроем с вами учебник на стр. 43

Посмотрим с вами упражнение № 89. Схему.

С помощью каких вспомогательных слов можно прочитать данные выражения.

- нет (кого?,чего?) товарищей (каких?) хороших, верных

Какие окончания имеют выражения? Их – ых

Это у нас родительный падеж.

А предложный падеж говорит с помощью предлога о.

О товарищах (каких?) хороших, верных.

какие мы можем сделать из этого выводы?

В каких падежах имена прилагательные во мн.числе могут иметь окончания ых ; их? В каком ещё падеже имена прилагательные имеют такие же окончания?

- Перечертите схему к себе в тетрадь

Схема 89.



А теперь попробуем выполнить задание №90. Прочитайте задание (один ученик читает задание).
Упражнение 90.

90. Прочитайте. О чём эти строки?

Все богатства русского пейзажа
В полное владенье нам даны:
Вьюжных зим серебряная пряжа,
Кружева зелёные весны.

Н. Рыленков

Прочитайте выразительно данные строки!

Все богатства русского пейзажа

В полное владенье нам даны:

Вьюжных зим серебряная пряжа,

Кружева зелёные весны.

(Н. Рыленков)

-О чём в нем говорить? (О красоте русской природы.)

-Выпишите имена прилагательные в родительном падеже. (Русского, вьюжных)

-Почему они имеют разные окончания? (Разное число)

-Какое прилагательное стоит во множественном числе? (Вьюжных)

-Какое окончание оно имеет? -ых

-Объясните, почему имена прилагательные в родительном падеже имеют разные окончания?

– Спишите. Укажите имена прилагательные в родительном падеже. Почему они имеют разные окончания?

Ребята, давайте укажем имена прилагательные в родительном падеже.

Назовите, какие прилагательные вы нашли?

Назовите прилагательные Родительного падежа. (русского и вьюжных)

- Как вы считаете, почему эти два слова имеют разное окончание? (потому что оба слова стоят в разном числе)

- Вы правы. Слова «русского» и «вьюжных» имеют один падеж, разное число, разные окончания. «Русского» – единственное число, а «вьюжных» – множественное. Подпишите число этих слов.

Скрин

90. Прочитайте. О чём эти строки?
Все богатства русского³ пейзажа
В полное владенье нам даны:
Вьюжных зим серебряная пряжа,
Кружева зелёные весны.
Н. Рыленков

4.2. Словарно-орфографическая работа.

б О гатство
х О зяйство

Посмотрите на данные слова.

-Кто знает, что обозначает слово богатство? (ответы учащихся)

Богатство — ср. множество, обилие, изобилие, избыток, излишество, урожая, мыслей. Обилие имущества, денег (Толковый словарь Даля)

Богатство - обилие материальных ценностей, денег.

Древнеславянский корень БОГЪ означает «наделяющий богатством».

5. Физминутка (2 мин.)

На уроке мы писали

И свели лопатки. (отведение рук назад)

И, конечно же, устали.

На носочки поднялись. (поднимаемся на носочки и тянем руки вверх)

Мы немножко отдохнем

Руки опустили, (опустили руки вниз)

И опять писать начнем.

А теперь присели вниз. (присели на корточки)

Мы походим на носках, (потоптались на носках)

А потом на пятках. (потоптались на пятках)

Вот проверили осанку (держим спину ровно)

И уже сидим на месте. (сели на место)

6. Работа по теме урока (8 мин.)

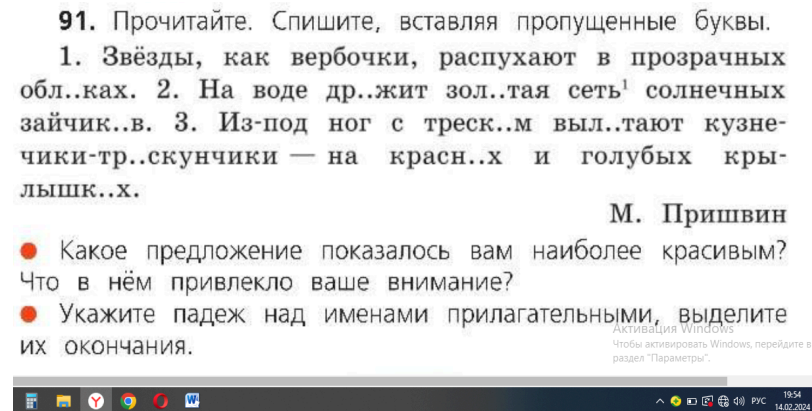
- Скажите, а как определить падеж у имени прилагательного множественного числа? (Падеж у имени прилагательного можно определить, если поставить

вопрос к существительному. Какой падеж имеет имя существительное, такой падеж имеет имя прилагательное)

- Правильно! Падеж у имени прилагательного можно определить, если поставить вопрос к существительному. Какой падеж имеет имя существительное, такой падеж имеет имя прилагательное.

- Чтобы убедиться в ваших словах, мы выполним следующее упражнение. Запишите в следующей строке упражнение №91.

Скрин



- Прочитайте задание (один ученик читает задание).

- Вам нужно списать предложения, вставляя пропущенные буквы, найти прилагательные, определяя падеж и выделить окончания.

- Прочтите первое предложение. Как вы понимаете выражение «звездочки, как вербочки»?

- Как вы понимаете второе предложение?

Почему в третьем предложении кузнечиков называли трескунчиками? (ответы учеников)

- Теперь выполним это упражнение у доски. Один ученик работает у доски, а остальные в тетрадах (по одному ученики выходят и пишут предложение, остальные работают в тетрадах)

Упражнение №91

ЗВЕЗДОЧКИ, КАК ВЕРБОЧКИ, РАСПУХАЮТ В ПРОЗРАЧНЫХ (В КОМ, В ЧЕМ?) ОБЛАКАХ (П.П.)

НА ВОДЕ ДРОЖИТ ЗОЛОТАЯ СЕТЬ СОЛНЕЧНЫХ (КОГО, ЧЕГО?)

ЗАЙЧИКОВ.(Р.П.)

ИЗ-ПОД НОГ С ТРЕСКОМ ВЫЛЕТАЮТ КУЗНЕЧКИ-ТРЕСКУНЧИКИ – НА КРАСНЫХ И ГОЛУБЫХ (НА КОМ, ЧЕМ?) КРЫЛЫШКАХ. (П.П.)

- Благодаря этому упражнению, вы научились находить имена прилагательные и отличать Родительный от Предложного падежа.

6.1.Самостоятельная работа. Карточка № 3.

Вставить пропущенные буквы имён прилагательных и имён существительных во множественном числе, выделить окончания прилагательных, указать их падеж.

Приехали к родн____ сёстр____, лежали на бел____ сугробах, любовался белоснежн____ кружевами, рисовал разноцветн____ красками, думали о летн____ каникул____, кружились около белоствольн____ берёз.

7.Дополнительное задание

- Выполним упражнение №92.



92. Прочитайте. Составьте из данных слов предложения.

1) В, лесах, зимой, живут, сосновых, глухари.

2) Эти, кормятся, большие, хвоей, и, красивые, сосен, смолистой², молоденьких, птицы.

3) Умные, берегут, редкостных, охотники, и, красотою, их, силой, любят, птиц.

По И. Соколову-Микитову

Прочитайте задание (один ученик читает)

- Вам нужно из слов составить и записать три предложения. Разберём первое (В, лесах, глухих, живут, сосновых, глухари) Какие можно предложения составить из этих слов (В сосновых лесах живут глухие глухари; Глухие глухари живут в сосновых лесах; Живут в лесах сосновых глухие глухари).
- Так нужно сделать со всеми следующими наборами слов. На работу у вас 5 минут.
- Прочитай свои следующие три предложения (и так далее до конца)

8.Итоги урока

-Ребята, на этом наше путешествие подходит к концу! Расскажите, что нового вы узнали в стране Падежей? На какие вопросы отвечают Родительный и Предложный падежи? Как определить падеж у имени прилагательного? Какие окончания имеют Родительный и Предложный падежи? Почему некоторые прилагательные имеют одинаковый падеж, но разные окончания? (ответы учеников)

9. Рефлексия



— **Рефлексия**

Продолжи предложение

- *Сегодня на уроке я научился...*
- *Сегодня на уроке мне понравилось...*
- *Сегодня на уроке я повторил...*
- *Сегодня на уроке я закрепил...*
- *Сегодня на уроке я поставил себе оценку*
...

