

# КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА



## МЛАДШАЯ ГРУППА

Количество и счет: «Веселое путешествие»

**Цель:** закрепить представление детей о том, что палочки (полоски) каждого цвета имеют определенное число; продолжать упражнять в соотнесении цвета и числа; формировать навык самоконтроля.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (цветные полоски белого, розового и голубого цвета); цифры от 1 до 3.

*Вариант 1. Игровые действия:* педагог предлагает детям построить необычный «поезд» из цветных палочек (полосок). «Пассажирами» этого «поезда» будут зайчики — белые палочки, каждая из которых обозначает число 1. Педагог предлагает посадить «зайчиков» в «вагончики» и узнать, сколько «пассажиров» поместится в каждом «вагончике».

Дети практическим путем находят ответ: берут белые палочки (полоски) и накладывают на «вагончики» каждого цвета. Таким образом ребята могут найти ответы на вопросы: «Сколько "пассажиров" поедет в каждом "вагоне"? Почему?». Благодаря практическим действиям дети замечают, что в розовом «вагончике» помещается только два «пассажира», в голубом — три, т. е. палочка каждого цвета всегда обозначает определенное число. Затем педагог предлагает обозначить количество «пассажиров» цифрой.

*Вариант 2. Игровые действия:* предложить составить «поезд» из пяти палочек (желтого, белого, голубого, розового, красного цвета).

Величина: «Дорожки длинные и короткие»

**Цель:** содействовать развитию представления о длине; закреплять понятия «длинный», «короткий»,

умение сравнивать предметы «на глаз»; развивать глазомер.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (или цветные полоски).

**Игровые действия:** составить две «дорожки»: одну длинную для волка, вторую короткую для Красной Шапочки. «Дорожка» для волка должна быть как можно длиннее, чтобы ему не удалось попасть в домик к бабушке. Дети составляют «дорожки» из палочек любого количества и цвета, потом сравнивают их «на глаз».

Ориентировка в пространстве: «Башенки»

**Цель:** содействовать формированию пространственных представлений (тиже», «выше», «между», «над», «под»).

**Материал:** цветные палочки (5 шт).

**Игровые действия:** взять палочки и построить «башенку» (положить палочки друг на друга).

Воспитатель, Какая палочка ниже: красная или синяя?

— Какая из палочек выше: желтая или синяя?

— Какая палочка лежит между желтой и голубой?

— Какая палочка лежит над голубой?

— Какая палочка лежит под голубой?

— Какая палочка лежит выше всех?

— Какая палочка лежит ниже всех? И т. д.

**Форма:** «Построй квадраты»

**Цель:** Учить детей составлять геометрические фигуры из палочек, сравнивать предметы по размеру.

**Материал:** Все палочки Кюизенера.

**Игровые действия:** Предлагается выложить 2 квадрата — каждый из палочек своего цвета. В результате следует вывод: чем длиннее брускочек, тем больше будет квадрат. Как более сложный вариант — можно построить треугольники.

## СРЕДНЯЯ

**Количество и счет:** «Забавные котята»

**Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 10; развивать внимание, глазомер.

**Материал:** набор палочек Кюизенера (цветные полоски); рисунок с изображением котенка или его условное изображение.

**Вариант 1. Игровые действия:** педагог предлагает составить «лесенку». Затем сообщает, что к ним

в группу прибежали котята, которые решили посчитать, сколько ступенек на лесенке, но все перепутали и просят помощи. Затем педагог ставит на любую «ступеньку» «котенка» и спрашивает: «На какой по счету ступеньке находится котенок?». (Для каждого ребенка местонахождение «котенка» меняется.) Педагог предлагает взять «котенка» и «пройтись» с ним по всем «ступенькам» по порядку (считая вслух), чтобы «котенок» больше ничего не путал.

**Вариант 2. Игровые действия:** педагог предоставляет ребятам свободу действий: они самостоятельно могут поставить «котенка» на разные ступеньки (четвертую, седьмую и т. д.) и «прогуляться» по «ступенькам» вверх, считая их вслух по порядку (вниз; от четвертой до восьмой; от девятой до пятой и т. д.).

**Величина:** «Мосты через реку»

**Цель:** продолжать развивать представление о ширине («широкий», «узкий») и длине («длинный», «короткий»), умение сравнивать предметы по ширине и длине; учить выполнять задания согласно правилам; развивать глазомер; формировать самостоятельность.

**Материал:** палочки голубого, красного и желтого цветов; схематическое изображение извилистой реки.

**Вариант 1. Игровые действия:** педагог показывает детям схематическое изображение извилистой

реки и совместно с ними определяет узкое место, пошире и самое широкое. Далее педагог предлагает детям «построить» мосты через реку: длинные и широкие, покороче и поуже, короткие и узкие. Ребята «строят» соответствующие мосты, самостоятельно подбирая палочки нужного цвета.

После выполнения задания педагог предлагает ребятам показать и рассказать, какие мосты они «построили», чем эти мосты отличаются друг от друга.

**Вариант 2. Игровые действия:** педагог предлагает «построить» короткие и широкие мосты, подлиннее и поуже, длинные и узкие.

**Форма:** «Рамка для картины»

**Цель.** Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.

**Материал.** Цветные счетные палочки в пределах 4; 4 синие палочки.

**Игровые действия:** Педагог предлагает детям превратиться в художников и выложить на столе цветы из палочек. Из больших палочек каждый ребенок делает вокруг цветка рамку, чтобы получилась картина. По завершении работы можно придумать название для каждой картины («Мой любимый цветок», «Ромашки»). Занятие заканчивается осмотром «выставки цветов», любованием картинами, размышлениями о том, кому их можно подарить.

**Ориентировка в пространстве:** «Поезд»

**Цель:** содействовать формированию пространственных представлений («справа», «слева», «между»);

развивать умение определять положение одних предметов относительно других; развивать внимание.

**Материал:** цветные палочки (полоски): розовая, белая, красная, желтая, голубая.

**Игровые действия:** составить красную и желтую палочки так, чтобы красная палочка была слева от желтой. Справа от желтой положите голубую палочку, а слева от красной — белую палочку. Слева от белой добавьте розовую палочку. Вот какой у нас получился поезд!

Воспитатель. Какой «вагон» находится справа от желтого?

- Слева от розового и справа от красного?
- Между красным и голубым?
- Слева от красного, но не белый?
- Какие «вагоны» находятся справа от розового и слева от голубого? И т. д.

**Ориентировка во времени:** «Угадай, когда это бывает»

**Цель:** закреплять представление о частях суток на основе характерной деятельности людей.

**Материал:** условные обозначения частей суток - палочки разного цвета (желтый — утро, красный — день, синий — вечер, черный — ночь).

**Игровые действия:** педагог называет действия людей в разное время суток, а ребенок отгадывает, когда это бывает, и берет соответствующее условное обозначение.

- Дети уходят из детского сада.
- Бабушка читает книгу внуку, лежащему в постели.
- Делаю зарядку.
- Идут на работу.
- Ужинают.
- Играют на улице.
- Спят.
- Сматрят всей семьей телепередачи.
- Идут в детский сад.
- Завтракают.

- Занимаются спортом. И т. д.

## СТАРШАЯ ГРУППА

Количество и счет: «Разложи на две части»

**Цель:** знакомить с составом числа и двух меньших чисел.

**Материал:** счетные палочки двух цветов для каждого ребенка, фишки.

**Игровые действия:** педагог называет число и предлагает детям разложить счетные палочки на две части так, чтобы вместе они образовали заданное число. Ребенок, справившийся первым, получает фишку.

Величина: «Да — нет»

**Цель:** закреплять умение сравнивать палочки по длине, использовать в речи слова «короче», «длиннее»; развивать внимание, сообразительность, глазомер.

**Материал:** 10разных по длине палочек (полосок).

**Игровые действия:** построить из палочек «лесенку» по длине. Среди детей выбирается ведущий. Он загадывает любую палочку и сообщает о своем выборе на ухо восприимчивому. Играющие должны узнать, какую палочку загадали. Для этого они задают вопросы о длине палочки, а ведущий может отвечать только «да» или «нет».

Например:

- Эта палочка короче желтой? (Да.)
- Эта палочка длиннее голубой? (Да. Значит, это красная палочка.)

Вопросы задаются до тех пор, пока дети не отгадают, о какой палочке идет речь.

Отгадавший становится ведущим

Форма: «Сделай фигуру»

**Цель.** Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

**Материал:** Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

**Игровые действия:** Вопросы и задания

- Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.
- Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.
- Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.
- Из остальных палочек сделайте трапецию.
- Сколько всего фигур?
- Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?
- Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Ориентировка во времени: «Двенадцать месяцев»

**Цель:** обогащать представления о месяцах, об отношениях между ними; учить соотносить названия сезонов с названиями месяцев.

**Материал:** 12 палочек (условные обозначения месяцев по сезонам (3 зеленых, 3 синих, 3 красных, 3 желтых)).

**Игровые действия:** на столе стоит коробка с палочками. Дети двигаются по группе в произвольном порядке. По сигналу воспитателя ребята берут палочки и строятся по сезонам. Дети превращаются в 12 месяцев. Воспитатель:

- Летние месяцы, назовите себя попорядку.
- Первый месяц весны, как тебя зовут?
- Второй месяц осени, назови себя.
- Первый месяц года, назови себя.
- Последний месяц года, как тебя зовут? И т. д.

Ориентировка в пространстве:

## ПОДГОТОВИТ

### ЕЛЬНАЯ

### ГРУППА

Количество и счет: «Выложи по цифрам»

**Цель.** Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.

**Материал.** Цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая; 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые; картинка с изображением дерева; карточка.

**Игровые действия:** Детям предлагается рассмотреть рисунок на картинке, подобрать палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить дерево, следуя цифровому обозначению.

- Какой породы получилось дерево?
- Назовите части дерева.
- Сколько палочек пошло на крону? Ствол?
- Чему равна высота ствола?
- Из скольких палочек сделана крона?
- Какой цифрой обозначена верхушка?
- Как узнать высоту дерева? (Посчитать палочки сверху вниз; снизу вверх; измерить высоту и сравнить.)

Величина: «Печенье»

**Цель.** Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.

**Материал.** Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.

**Игровые действия:** Педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится печенья, если на каждое пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» (Измерить.) После выполнения задания детьми педагог уточняет, сколько получилось печенья.

Вопросы

- Какая часть приходится на одно печенье?
- Что больше: целое или часть?
- Что меньше: часть или целое?
- Сколько частей в целом?
- Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.

Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?»

Дети объясняют, почему ее нельзя показать.

Воспитатель спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»

**Форма:** «Полосатая салфетка»

**Цель.** Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.

**Материал.** Цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых; карточка.

**Игровые действия:** Воспитатель дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

- Какого она цвета? (Фиолетового.)
- Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.
- Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?
- Как по-разному можно назвать квадрат? (Четырехугольник, многоугольник.)
- Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Второй ряд «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.
- Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? (Розовой и красной «нитками».)
- И последний ряд? (Белой и желтой «нитками».) Получилась полосатая салфетка.

**Вопросы**

- Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?
- Как вы составили число шесть? (Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, вместе шесть.)
- Какое число вы составили?
- Сколько всего рядов палочек получилось в салфетке?

**Ориентировка в пространстве:** «Лягушонок»

**Цель.** Учить детей составлять целое из отдельных предметов, работать по словесной инструкции, сравнивать предметы по разным признакам. Развивать пространственную ориентировку.

**Материал.** Цветные счетные палочки: 7 розовых, 8 голубых, 1 красная, 4 фиолетовые; карточка.

**Предварительная работа.** Заранее разучить с детьми загадки о лягушках:

**Игровые действия:** Педагог дает детям задания, выполняя которые они выкладывают лягушку.

- На карточке в середине положите две палочки фиолетового цвета.
- На них сверху положите красную палочку.
- На нее сверху положите еще две фиолетовые палочки.
- Слева и справа от края положите розовые палочки.
- Слева и справа от фиолетовых положите по одной голубой палочке.
- Слева от голубой и справа от голубой палочек поставьте еще по одной голубой палочке.
- На голубые палочки положите по одной розовой палочке.
- А теперь слева и справа внизу приставьте к розовым палочкам по голубой палочке.
- Возьмите голубые палочки и положите по одной внизу, чтобы они соприкасались с голубыми.

- Что получилось?
- Какое число обозначают голубые палочки? (Три.)
- Какое число обозначают фиолетовые палочки? (Шесть.)
- Сколько палочек пошло на лапки?
- Где расположены розовые палочки?

В заключение можно предложить детям придумать загадки про лягушку.

Ориентировка во времени: «Время»

**Цель.** Развивать умение детей моделировать часы; определять время по часам.

**Материал.** Цветные счетные палочки: 13 белых, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 12. Карточка, на которой нарисован круг с точками, обозначающими каждый час (на каждого ребенка).

**Игровые действия:**

- Сегодня мы будем делать из палочек часы. На карточке по кругу возле каждой точки положите белый кубик. Теперь возле каждого кубика по кругу, начиная сверху, положите цифры по порядку.
- Чего не хватает для того, чтобы получился циферблат? (Стрелок.) Длинная стрелка что показывает? (Минуты.) А короткая? (Часы.)
- Поставьте на часах минутную стрелку на двенадцать, а часовую на цифру один. Сколько времени на часах? (Один час.)
- Передвиньте часовую стрелку на цифру три. Часы показывают... (Три часа.)
- Теперь поставьте часовую стрелку возле цифры шесть. Который час на ваших часах? (Шесть часов.) Что вы делаете в это время?
- Покажите на часах любое время. Который час показывают ваши часы? У кого часы показывают утро? У кого вечер?
- Возле какой цифры стоит минутная стрелка? А часовая?