



تقرير التقويم التشخيصي

تقرير شامل لمختلف عمليات التقويم التشخيصي، الدعم، المراجعة والتثبيت



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

المديرية الإقليمية

مدرسة

ملف شامل لمختلف عملية التقويم التشخيصي، المراجعة والتثبيت

التقويم التشخيصي

الأستاذ(ة) : رقم التأجير: المستوى:

1

الجزء الأول : معطيات عامة
حول عملية التقويم
التشخيصي للموسم الدراسي
2025/2026

السياق و الأهداف:

يُعتبر التقويم التشخيصي من الركائز الأساسية التي يستند عليها الأستاذ في بداية كل موسم دراسي بالسلك الابتدائي. فهو ليس مجرد نشاط إداري أو إجراء روتيني، بل أداة بيداغوجية تساعد المدرس على التعرف عن قرب على مكتسبات المتعلمين، وتحديد مواطن القوة والضعف لديهم، قصد وضع خطة عمل دقيقة تستجيب لحاجاتهم الفعلية. ومن هذا المنطلق ولتنظيم محكم لهذه العملية، تم توزيع الحصص وفق ثلاثة مراحل أساسية:

- **المرحلة الأولى:** تمرير روائز التقويم التشخيصي، من أجل رصد مكان القوة و مكان الضعف في المكتسبات الدراسية للمتعلمين، ما سيسمح بتحديد المستهدفين، و طبيعة أنشطة المراجعة و التثبيت التي من شأنها الاستجابة لحاجيات مختلف الفئات.
 - **المرحلة الثانية:** إنجاز حصص المراجعة و التثبيت، باعتماد برنامج ملائم، و جذاذات بيداغوجية خاصة بالمستوى الدراسي.
 - **المرحلة الثالثة:** تقويم حصيلة هذه الحصص، و تحليل نتائجها، و تقويم مدى فاعليتها و تحقيقها للأهداف المنتظرة منها، و استخلاص النتائج بالنسبة لأنشطة الدعم التي ستعتمد خلال السنة الدراسية.
- و تهدف هذه العملية إلى :

- رصد عوائق التعلم لدى المتعلمات و المتعلمين.
- التعرف على أساليب التعلم لدى المتعلمات و المتعلمين.
- التعرف على تمثلاتهم و اتجاهاتهم نحو مادة التدريس.
- معرفة مدى استعدادهم و قدراتهم لإكتساب تعلمات جديدة.
- تحفيز المتعلمات و المتعلمين و توعيتهم بما سيقبلون على إنجازه من مهام.

العمليات و الأنشطة المنجزة:

- إعداد استعمال الزمن الخاص بحصص التقويم التشخيصي و الدعم و التثبيت .
- تجميع المعطيات العامة بخصوص الفئة المستهدفة .
- بناء عدة التقويم التشخيصي باعتماد منهجية تقويم المستلزمات.

الإطار المنهجي لعملية التقويم التشخيصي

الفئة المستهدفة: احصائيات عامة



❖ الفئة المستهدفة: لائحة بأسماء المتعلمات و المتعلمين

❖ العدة المستعملة:

- الروائز التشخيصية .
- شبكة التصحيح و التفريغ الخاصة بكل رائز.
- شبكة التفيئ .

· المجالات المضمونية و المستويات المهارية المعنية بالتقويم:

بناء على تحليل المنهاج الدراسي المعتمد في مادة اللغة العربية، استهدفت الروائز التشخيصية المجالات المضمونية و المستويات المهارية التالية:

· بنية الروائز:

تم بناء الروائز اعتمادا على المجالات المضمونية و المستويات المهارية الواردة أعلاه، و تجدون أسفله النموذج المعتمد :

قم بإضافة نماذج للروائز التي اعتمدها بعد هذه الصفحة

2

الجزء الثاني: عرض
نتائج الروايز و تحليلها

· **مكون القراءة و فهم المقروء:**

· عرض النتائج:

· تحليل النتائج:

يلاحظ أن نسبة المتحكمين في مكون القراءة و فهم المقروء لم تتجاوز 44.05%، ما يشير إلى وجود تعثرات لدى المتعلمات و المتعلمين تحتاج مجهودا مضاعفا و غلافا زمنيا أكبر لتقليصها في المرحلة الأولى، ثم تجاوزها في المرحلة الثانية .

· تفيئ المتعلمات و المتعلمين:

بناء على عرض و تحليل النتائج، و استعدادا لبلورة خطة دعم دقيقة و محكمة تمكني من تصفية الصعوبات القرائية و معالجة التعثرات التي يعاني منها متعلمات و متعلموا **المستوى السادس**، قمت بتفويئهم حسب درجة التحكم، كما يلي:

[illegible]

[illegible]

3

الجزء الثالث: خطة الدعم و التثبيت

· خطة الدعم الفوري خلال حصص الدعم و التثبيت:

ولتنظيم محكم لهذه العملية، تم توزيع الحصص وفق ثلاثة مراحل أساسية:

- المرحلة الأولى: تمرير روائز التقويم التشخيصي، من أجل رصد مكامن القوة و مكامن الضعف في المكتسبات الدراسية للمتعلمين، ما سيسمح بتحديد المستهدفين، و طبيعة أنشطة المراجعة و التثبيت التي من شأنها الاستجابة لحاجيات مختلف الفئات.
- المرحلة الثانية: إنجاز حصص المراجعة و التثبيت، باعتماد برنامج ملائم، و جذاذات بيداغوجية خاصة بالمستوى الدراسي.
- المرحلة الثالثة: تقويم حصيلة هذه الحصص، و تحليل نتائجها، و تقويم مدى فاعليتها و تحقيقها للأهداف المنتظرة منها، و استخلاص النتائج بالنسبة لأنشطة الدعم التي ستعتمد خلال السنة الدراسية.

هذا العمل مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي CC BY-NC-SA 4.0. يُسمح باستخدامه لأغراض غير تجارية مع نسب العمل لصاحبه ومشاركة الأعمال المشتقة بنفس الرخصة.

المثمر المصطفى

31 غشت 2025

www.eelmoutmir.com

