

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115學年度 第1學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域/ 社會技巧	1	五、六年級	郭俞廷
核心 素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>				
學習 內容	<p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
融入 議題	<p>□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	新的開始	1. 發表暑假發生的喜怒哀樂			
2		2. 設立每位學生本學期檢核表的事項			

3	<b>我用真心交朋友</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導思考為什麼會想要有朋友陪伴自己</li> <li>2. 引導有哪些方法可以讓自己比較容易交到朋友</li> <li>3. 統整交朋友的重點, 如: 尊重別人、主動關心、提供幫助、守信用、主動陪伴...等</li> <li>4. 當同學常常送禮物給自己時, 會有什麼情緒反應</li> <li>5. 引導朋友間如果多是用物質的贈送以維持友誼是不適當的, 應多用陪伴、鼓勵、幫助等方式真心交朋友</li> </ol>
4		
5		
6		
7		
8	<b>我會尊重不喜歡的人</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享生活中別人的哪些行為會讓自己感到喜歡或不喜歡</li> <li>2. 透過小遊戲引導不是每個人都能和自己合得來</li> <li>3. 引導不喜歡對方時也不能做的事情</li> <li>4. 透過活動引導縮小討厭, 開心的情緒會更多</li> <li>5. 引導縮小討厭的方法</li> </ol>
9		
10		
11		
12		
13	<b>我不散播惡意批評</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享聽到別人批評自己時, 會有什麼情緒</li> <li>2. 透過活動引導批評的話越傳傷害越大</li> <li>3. 練習分辨「事實」與「批評」</li> <li>4. 引導為什麼會有散播批評人話語的動機</li> <li>5. 在傳話時須先注意的三個重點: 是否為事實、是否有惡意、對別人是否有幫助; 並給予情境練習辨認</li> <li>6. 引導聽到朋友在批評別人時, 可以採取的行動策略</li> </ol>
14		
15		
16		
17		
18	<b>我會聰明講義氣</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當朋友要求自己做不大適當的事情時, 可能會有什麼情緒</li> <li>2. 引導「講義氣」的意思, 並給情境去練習判斷是「真義氣」或是「假義氣」</li> <li>3. 透過活動檢測自己是否容易陷入「假義氣」問題</li> <li>4. 引導跟假義氣說不的三步驟</li> <li>5. 當自己拒絕朋友要求自己做不大適當的事情, 朋友表示就不跟自己做朋友時, 可以採取的行動策略</li> </ol>
19		
20		
21		
補充說明	<p>依據國教署115年4月23日臺教國署原字第1155701134號函, 有關「分散式資源班課程計畫行政減量原則」:</p> <p>1.與普通班相同之部定領域／科目課程: 本表格免寫。</p> <p>2.特殊需求領域課程(如:學習策略、社會技巧等): 仍需填寫本表件。</p>	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。