

南投縣延平國民小學115學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共2班
教師	黃士芬、呂漢澤	上課週/節數	每週5節，21週，共105節

課程目標：

- 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。
- 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。
- 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。
- 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
- 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 口語評量：預測課文內容，理解標題的深層寓意。 實作評量：理解詞義並能運用造句。 口語評量：回答與課文相關問題。 作業評量：掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。			
二	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【二、朱子治家格言選】	【一、跑道】 1.運用閱讀策略,掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗,覺察人物的情緒起伏,並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言,並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問,以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言,了解格言傳達的哲理與提醒,並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞,利用成語辭典理解用法,並應用造句。	【一、跑道】 實作評量:掌握文章內涵與題旨。 實作評量:分享自己的經驗,完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 口語評量:發表自己想法或提出疑問。 實作評量:運用策略讀懂格言,依情境正確應用格言。 作業評量:利用成語辭典理解用法,並應用造句。	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。			
三	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。	【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題, 並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文, 並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1.預測內容, 找出遇見更好自己的方法。 2.運用策略理解生難字詞, 並造句。	【二、朱子治家格言選】 發表評量: 依據課文內容回答問題, 並理解本文主旨。 習作評量: 閱讀其他文言文, 並運用策略理解及欣賞特色。	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。		【三、談遇見更好的自己】 口語評量:預測內容,找出遇見更好自己的方法。 實作評量:理解生難字詞,並造句。	接受的各種幫助,培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
--	--	---	--	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
四	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問引導, 理解文本內容。 2.依提問引導, 整理成心智圖。 3.透過「語文讀寫」的引導, 可以舉出反例和反例。 【學習地圖一】 1.認識格言及諺語, 理解意涵, 並配合生活情境應用。	【三、談遇見更好的自己】 口語評量:透過提問引導, 理解文本內容。 實作評量:依提問引導, 整理成心智圖。 實作評量:舉出反例和反例。 【學習地圖一】 習作評量:理解格言及諺語, 並能理解應用。	【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【人權教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		, 體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。			
五	第二單元品嘗美食的滋味 學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透	【學習地圖一】 1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2.運用摘要策略, 閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略, 統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【學習地圖一】 口語評量:運用摘要策略, 說出蒐集資料的方式。	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,		實作評量:運用摘要策略閱讀與辨識資料。 實作評量:運用摘要策略統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 口語評量:認識美食的形貌與典故。	接受的各種幫助,培養感恩之心。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。
--	--	---	--	--	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
六	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成	【四、臺灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫,並推敲出詩句的線索與情感。	【四、臺灣美食詩選】 實作評量:理解詞義並能運用造句。 口語評量:用提問抓取文章要點,回答與課文相關問題 實作評量:理解聯想的描寫	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
七	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並	【四、臺灣美食詩選】 1. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧, 並透過閱讀資料與聯想, 創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1. 根據標題和單元主題的關聯性, 預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容及寫作特色。 4. 運用摘要策略, 抓出段落重要事件及寫出大意。 5. 透過實作體驗的活動, 體驗實作的樂趣, 並培養實作的興趣。	【四、臺灣美食詩選】 實作評量: 創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 口語評量: 理解課文標題的含義, 預測課文內容。 實作評量: 理解詞義, 依據詞義造出合理通順的句子。 口語評量: 運用圖文觀察及閱讀理解策略, 理解文意和寫作特色。 實作評量: 運用摘要策略整理出個段落的重點, 並寫出大意。 小組討論與觀察記錄: 分組討論實作及任務分配, 並將實作過程集結過記錄下來。	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
--	--	--	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

八	第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶	【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，	【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解課文內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。	【五、最好的味覺禮物】 實作評量：覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 口語評量：聆聽與珍珠奶茶主題有關的媒材，並正確回答問題。 作業評量：正確的書寫詞語或句子。 作業評量：學生提取關鍵訊息，並正確書寫珍珠奶茶的介紹。	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
---	-----------------------------------	---	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
九	第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二	【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	【六、珍珠奶茶】 1.運用適當的標題和表達方式描述介紹各國美食。 2.認識簡報製作的方法,製作介紹各國美食的簡報。 【學習地圖二】 1.認識簡報的三要素:主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷,並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【六、珍珠奶茶】 實作評量:學生書寫一段關於臺灣美食的短文,並以適當的說明方法介紹一道各國美食。 實作評量:學生撰寫一份美食簡報,介紹一道美食。 【學習地圖二】 發表評量:說出簡報三要素的特點。 發表評量:選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判斷,構	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是	思並選擇一個合適的簡報主題。 口語評量: 說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	
--	--	--	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。			
十	第二單元品嘗美食的滋味／閱讀階段一 學習地圖二／野菜, 部落不可缺的味	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以	【學習地圖二】 1.透過提問抓取文章要點, 回答與課文相關問題, 理解課文內容及寫作特色。 2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧, 並透過閱讀資料與聯想, 創作一首完整的童詩。 【閱讀階段一、野菜, 部落不可缺的味】 1.根據流程圖解決理解監控的問題, 完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本, 掌握文章主旨:野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5.找出文本野菜稀飯五感。	【學習地圖二】 口語評量:運用閱讀理解策略, 理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 實作評量:透過資料的蒐集並進行聯想, 練習創作一首童詩。 【閱讀階段一、野菜, 部落不可缺的味】 口語評量:運用理解監控流程圖, 解決不懂的句子及段落, 並自我檢核閱讀任務完成度。 口語評量:根據學過的閱讀策略, 深度理解文章, 並進行討論。 小組討論:討論閱讀思考及習作提問。 作業評量:找出步驟的關鍵詞及關聯詞。	【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀階段一、野菜, 部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一、野菜, 部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。		實作評量: 圈出野菜稀飯的五感描寫並辨別。	
--	--	---	--	------------------------------	--

十一	閱讀階梯一／第三單元展現思辨的智慧 野菜, 部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子	【閱讀階梯一、野菜, 部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	【閱讀階梯一、野菜, 部落不可缺的味】 1.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章, 理解作者如何觀察生活中事件, 從中發現亮點, 成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語, 並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義, 能從歸納相同部件, 統整識字。	【閱讀階梯一、野菜, 部落不可缺的味】 作業評量:資料蒐集, 掌握五感描寫, 並完成表格, 進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】 作業評量:完成習作練習, 理解聆聽內容如何取材。 實作評量:理解詞義, 依據詞義造出合理通順的句子。 實作評量:運用恰當的工具, 找出部件相同的字, 並延伸認識字的形音義。	【閱讀階梯一、野菜, 部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。 【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
-----------	---	---	---	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
十二	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【七、大小剛好的鞋子】 1.運用自我提問的策略,自問自答,幫助理解文本的意涵。 2.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫,說出自己的發現,也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句,延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略,理解詞義並運用造句。	【七、大小剛好的鞋子】 口語評量:理解課文內容,知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 口語評量:分析課文段落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 實作評量:認真發表與聆聽。	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

		國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。		口語評量:運用成語造句, 說出相關的情境。 實作評量:理解詞義, 並依據詞義造出合理通順的句子。	
--	--	---	--	--	--

十三	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九課空城計	【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	【八、狐假虎威】 實作評量：認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 口語評量：理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 實作評量：認真發表與聆聽他人分享。 口語評量：運用四字詞語造句，說出相關的情境。	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
----	-------------------------------	--	--	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十四	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【九、空城計】 1.運用整理段意的方式,回答問題,並擷取大意。 2.運用不同的語氣,朗讀課文內容,能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異,學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖,閱讀寓言,完成作文一則寓言的啟示。	【九、空城計】 實作評量:整理段意,歸納出大意。 實作評量:掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。 口語評量:發現文言文原文、課文兩者的	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。		不同,能主動閱讀文言文經典。 習作評量:配合習作,完成作文一則寓言的啟示。	
十五	第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三／第十課耶誕節	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適	【學習地圖三】 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物,能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中,理解他人的觀點,並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品,並透過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1.根據單元主題,連結相關知識與經驗,預測課文內容。	【學習地圖三】 口語作評量:說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 習作評量:配合習作寫出對新聞事件的觀點。 口語評量:發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這種文類。	【學習地圖三】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動	小組討論:閱讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。 【十、耶誕節】 口語評量:能依據單元的主題名稱和課文標題,預測課文內容。	
--	--	--	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		, 體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件, 學習生字的形音義。 2.透過提問與討論, 理解課文內容與主旨。 3.能從小說架構分析故事情節。 4.能依據故事的氛圍, 運用場景的描寫元素進行寫作練習。	【十、耶誕節】 實作評量:掌握文字的形音義, 依據前後文的提示, 寫出正確的國字。 口語評量:理解課文內容, 進行討論與回答。 實作評量:共同完成課文的情節分析。 實作評量:依據課文的線索和圖片的提示, 寫出場景中人物的動作或神情。	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十七	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透	【十一、下午茶風波】 1.分析標題和單元主題的關聯性, 合理的預測課文內容。 2.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3.根據提問, 找出課文重點, 理解故事人物的心情與想法。	【十一、下午茶風波】 口語評量:理解標題與單元主題的作用, 預測課文內容。 作業評量:理解詞義, 並能依據詞義造出合理通順的句子。	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。		口語評量:理解文意和人物情感,說出課文要旨。	接受的各種幫助,培養感恩之心。
十八	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波／第十二課祕密花園	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成	【十一、下午茶風波】 1.運用故事結構,歸納文章大意,理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介,推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題,理解課文內容。 4.藉由文章敘述,推知人物特質及事件經過。	【十一、下午茶風波】 作業評量:摘出課文大意,找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 口語評量:根據簡介,合理推論人物的個性。 實作評量:理解詞語的意義,根據詞義造出合理通順的句子。 作業評量:進行課文內容的討論,並找出文章的主旨。	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、祕密花園】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關		作業評量:完成語文讀寫學習單。	接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	---	--	------------------------	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園／學習地圖四	【十二、祕密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【十二、祕密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。	【十二、祕密花園】 口語評量：說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 【學習地圖四】 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 口語評量：說明小說閱讀的方法。	【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
廿	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階段二 學習地圖四／心靈小詩	【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階段二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階段二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字, 並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者, 掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中, 更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中, 歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	【學習地圖四】 小組討論:運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階段二、心靈小詩】 作業評量:完成摘要及文字轉圖。 實作評量:上網蒐集作者資料, 掌握上網查資料的方法。 作業評量:完成作者介紹表格。 口語評量:根據學過的閱讀策略, 深度理解文章, 並進行討論。 口語評量:放聲讀出詩, 讀詩過程中體會詩意。 實作評量:參與討論, 歸納出因應不同的	【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀階段二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		閱讀目的會運用不同閱讀策略。	
廿一	閱讀階梯二／休業式 心靈小詩／休業式	【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 作業評量:完成我會寫詩活動。	【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B3 運用多重 感官感受文藝之美 , 體驗生活中的美 感事物, 並發展藝 文創作與欣賞的基 本素養。			
--	--	---	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣延平國民小學115學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級，共2班
教師	黃士芬、呂漢澤	上課週/節數	每週5節，19週，共95節

課程目標：

- 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。
- 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。
- 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／ 第一課馬達加斯加，出發！	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 小組討論：專心聆聽同學發表，並記錄重點。 作業評量：理解課文內容與重點。 口語評量：報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
二	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加, 出發!	【一、馬達加斯加, 出發!】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並	【一、馬達加斯加, 出發!】 1.學習課文中的生字、新詞, 認識詞語的意義。 2.發揮觀察力與想像力, 寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	【一、馬達加斯加, 出發!】 作業評量:理解詞語, 造出合理通順的句子。 作業評量:完成習作第四大題。	【一、馬達加斯加, 出發!】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		能包容、尊重與欣賞多元文化。			
三	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	【二、沉睡的天空之城】 作業評量:運用筆記策略，記下聆聽的重點。 口語評量:概略並有條理的介紹景物特點。 口語評量:理解詞語，並造出合理通順的句子。 資料蒐集:小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
四	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，	【二、沉睡的天空之城】 1.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】	【二、沉睡的天空之城】 實作評量:完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎	1.專注聆聽同學的發表,並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導,分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源,解決生字難詞的問題。	作業評量:運用筆記策略,記下聆聽的重點。 小組討論:分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人的意見。 口語評量:理解詞語,造出合理通順的句子。	戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。
--	--	--	---	--	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
五	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城／學習地圖一	【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並	【三、走進太陽之城】 1.理解文本主要的訊息, 落實永續發展的生活態度。 2.讀懂總分總結構的說明文, 以客觀立場說明事物內容。 【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。	【三、走進太陽之城】 資料蒐集:小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 作業評量:完成習作內容。 【學習地圖一】 口語評量:說出排比修辭的定義。 實作評量:運用排比修辭, 讓句子增添文采。	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
六	第一單元望見美麗的大地／第二單元品味生活的點滴 學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。	【學習地圖一】 1.認識比較閱讀。 2.透過比較閱讀增進對文章的理解, 提升閱讀成效。 【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言, 並簡要記錄內容。	【學習地圖一】 口語評量: 口述「比較閱讀」文章的異同點。 作業評量: 完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】	【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人	2.查閱資料並分享,說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義,寫出正確國字。	實作評量:摘記同學發表的內容。 資料蒐集:蒐集李白生平資料,並與同學分享。 紙筆評量:正確運用生字與相關詞語。	然能源或自然形式的物質。 【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人／ 第五課蚶鄉風情	【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【五、蚶鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能	【四、送友人】 1.理解課文後,以適切的語氣讀出送友人。 2.透過回答課文相關問題,理解課文內容。 3.透過書信,傳達心中的情意。 【五、蚶鄉風情】 1.根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。	【四、送友人】 口語評量:有感情的讀出送友人一詩。 口語評量:理解課文內容,並正確回答問題。 實作評量:書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚶鄉風情】 口語評量:理解對話主題,說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 實作評量:完成習作,根據句意選出多義詞的正確意思。	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、蚶鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
八	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 口語評量：說出課文深層的含義以及課文的主旨。 實作評量：依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 實作評量：運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細	【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。		節和其中傳達的情感。	
九	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義,並正確運用。 3.探究與課文相關的問題,理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量,認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	【六、童年·夏日·棉花糖】 口語評量:理解對話主題,並說出喜愛的點心和感受。 實作評量:寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確運用。 口語評量:說出課文深層的含義及主旨。 實作評量:完成習作第四大題,依據題意寫出正確的答案。	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖／學習地圖二	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.以「現在—過去—現在」的結構, 敘寫照片中的故事與情感。 【學習地圖二】 1.認識五言律詩。	【六、童年·夏日·棉花糖】 實作評量:完成一篇格式正確、內容通順的記敘文, 並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 口語評量:說出律詩的特色。	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
---	-----------------------------------	---	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。			
十一	第二單元品味生活的點滴／閱讀 學習地圖二／一個晴朗的早晨	【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容	【學習地圖二】 1.認識過渡的意義。 2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫,推論人物個性。 2.藉由日常互動事件,描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論,深入理解文本。 4.透過閱讀與思考,提出問題。	【學習地圖二】 口語評量:說出過渡的意義。 習作評量:完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 口語評量:找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤的個性。 實作評量:畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故事。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。		作業評量: 討論閱讀與思考題目, 並完成習作。 小組討論: 藉由閱讀與思考題目, 理解詰問作者的閱讀策略。	
十二	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方 一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 掌握詰問作者的閱讀策略。 2. 運用詰問作者策略提問, 進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容, 完成聆聽摘要。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 實作評量: 完成詰問作者閱讀任務及提問。 角色扮演: 輪流擔任作家與讀者角色, 進行記者會。 【七、我的少年夢】	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。

		當的回應,以達成溝通及互動的目標。 【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。		作業評量:聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。	涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十三	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	【七、我的少年夢】 1.描述畫面時,加上自己所「看到、聽到、感到、做到」,豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義,並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及寫作特色。	【七、我的少年夢】 口語評量:觀察圖片內容,進行生動的描述。	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】

		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	4.細心觀察圖片,運用聯想力構思故事內容並進行發表。	實作評量:理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 口語評量:運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 口語評量:觀察圖片,並根據圖片內容說出一個完整的故事。	環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性,預測課文內容,並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點,學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點,並運用方法段的寫法,搜尋查找資料,完成方法段的寫作。	【八、如何張開追夢的翅膀】 口語評量:說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內容。 實作評量:理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 口語評量:運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 資料蒐集:理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關論據資料,完成內容。	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

		國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。			
十五	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.依照議論文結構, 並根據方法段論據, 書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容, 與同學交流彼此想法, 並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義, 並依情境運用造句。	【八、如何張開追夢的翅膀】 實作評量:完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文, 並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 口語評量:專心聆聽演講內容, 並根據理解內容適切回應。 作業評量:理解詞語意思, 依情境造出完整通順的句子。	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

		懷自然生態與增進公民意識。 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
十六	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自	【九、成為人生的開拓者】 1.透過段落間的關係, 理解文章架構, 並依據結構摘要課文大意。 2.理解演講稿的寫作特色, 並仿效練習, 依閱讀的文本設計標語。	【九、成為人生的開拓者】 實作評量:依文章架構, 理解課文重點, 摘要全文大意。	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		我、表現自我, 奠定 終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫 活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以 增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互 動時, 能適切運用 語文能力表達個人 想法, 理解與包容 不同意見, 樂於參 與學校及社區活動 , 體會團隊合作的 重要性。		小組討論: 討論文章 中小標語特色, 並設 計簡短順口的標語。	
十七	第三單元向著明 亮的那方 第九課成為人生 的開拓者／學習 地圖三	【九、成為人生的開 拓者】 國-E-A1 認識國語 文的重要性, 培養 國語文的興趣, 能 運用國語文認識自 我、表現自我, 奠定 終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫 活動和解決問題, 並探索多元知能,	【九、成為人生的開拓者】 1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性, 寫出對同學的肯定及祝福。 【學習地圖三】 1.認識學過的議論文寫作特色。	【九、成為人生的開 拓者】 作業評量: 配合習作 , 寫出給同學的畢業 祝福。 【學習地圖三】 口語評量: 說出高年 級所學的議論文。	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興 趣。 涯E8 對工作／教育環境的 好奇心。 【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興 趣。 涯E11 培養規畫與運用時 間的能力。 涯E12 學習解決問題與做 決定的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎			
--	--	---	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		使用各類資訊的能力。			
十八	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	【學習地圖三】 1.學習「如何型」議論文的書寫結構。 2.學習方法段的寫法,完成議論文。 3.了解演講技巧及其運用方式。 4.依據主題展現合宜的演講技巧。	【學習地圖三】 實作評量:運用方法段的寫法書寫內容。 實作評量:運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 口語評量:說出演講五要訣及其運用方式。 實作評量:依據主題完成一場演講。	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	畢業週			畢業週	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。