

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.9 - 4.9

SEKOLAH : SMP/MTs. <a href="http://MASBABAL.COM">MASBABAL.COM</a>	KELAS/SEMESTER : 8 / 2	KD : 3.9 - 4.9
MATA PELAJARAN : IPA	ALOKASI WAKTU : 5 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
<b>MATERI :</b> Sistem Ekskresi		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat

- Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresi
- Menganalisis gangguan pada sistem ekskresi
- Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Menyajikan karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
K E G  I A T A N I N T I	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pengantar tentang Sistem Ekskresi</b>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pengantar tentang Sistem Ekskresi</b>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pengantar tentang Sistem Ekskresi</b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Pengantar tentang Sistem Ekskresi</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

### C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*  
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

### D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

#### Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

#### Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPA Kelas 8 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat  
Internet ([https://www.masbabal.com](http://www.masbabal.com))

### E. PENILAIAN

- <b>Sikap</b> : Lembar pengamatan,	- <b>Pengetahuan</b> : LKPD	- <b>Ketrampilan</b> : Kinerja & observasi diskusi
-------------------------------------	-----------------------------	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.9 - 4.9

SEKOLAH : SMP/MTs. <a href="http://MASBABL.COM">MASBABL.COM</a>	KELAS/SEMESTER : 8 / 2	KD : 3.9 - 4.9
MATA PELAJARAN : IPA	ALOKASI WAKTU : 5 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
<b>MATERI :</b> Sistem Ekskresi		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat

- Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresi
- Menganalisis gangguan pada sistem ekskresi
- Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Menyajikan karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
K E G	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Struktur dan fungsi sistemekskresi</b>
I A T	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Struktur dan fungsi sistemekskresi</b>
N A I N T	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Struktur dan fungsi sistemekskresi</b>
I	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
T	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Struktur dan fungsi sistemekskresi</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

### C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*  
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

### D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

#### Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

#### Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPA Kelas 8 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat  
Internet ([https://www.masbabal.com](http://www.masbabal.com))

### E. PENILAIAN

- <b>Sikap</b> : Lembar pengamatan,	- <b>Pengetahuan</b> : LKPD	- <b>Ketrampilan</b> : Kinerja & observasi diskusi
-------------------------------------	-----------------------------	--

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KD : 3.9 - 4.9

SEKOLAH : SMP/MTs. <a href="http://MASBABAL.COM">MASBABAL.COM</a>	KELAS/SEMESTER : 8 / 2	KD : 3.9 - 4.9
MATA PELAJARAN : IPA	ALOKASI WAKTU : 5 x 40 menit	PERTEMUAN Ke : ...
<b>MATERI :</b> Sistem Ekskresi		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat

- Menganalisis Struktur dan fungsi sistem ekskresi
- Menganalisis gangguan pada sistem ekskresi
- Menganalisis upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Membuat karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi
- Menyajikan karya tulis tentang menjaga kesehatan sistem ekskresi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> )</li><li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
K	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Gangguan pada sistem ekskresi</b>
I	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Gangguan pada sistem ekskresi</b>
T	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Gangguan pada sistem ekskresi</b>
N	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
T	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Gangguan pada sistem ekskresi</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li></ul>

### C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik  
Model : *Discovery Learning, Problem Based Learning (PBL)*  
Metode : Penugasan, Diskusi Kelompok dan Tanya Jawab

### D. Media:

Slide Presentasi, LKPD dan Lembar Penilaian

#### Alat:

Proyektor, Laptop, Papan Tulis dan Spidol

#### Sumber:

Buku Guru dan Siswa IPA Kelas 8 Kemendikbud Revisi Tahun 2016 dan 2018, Buku Referensi yang relevan dan Lingkungan Setempat  
Internet ([https://www.masbabal.com](http://www.masbabal.com))

### E. PENILAIAN

- **Sikap** : Lembar pengamatan, - **Pengetahuan** : LKPD - **Ketrampilan**: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ...Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

.....  
Nip.

.....  
Nip.