

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Запорізької початкової школи «Еврика»

Запорізької міської ради

протокол №10 від 28 серпня 2024 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Запорізької

початкової школи «Еврика»

Лариса ЗУБ



СТРАТЕГІЯ подолання освітніх втрат у 2024-2025 н.р.

Запорізької початкової школи «Еврика» Запорізької міської ради

Можливі варіанти:

1. Збільшення часу навчання
2. Прискорена освіта
3. Індивідуальна програма навчання
4. Корекційні програми
5. Адаптація навчання
6. Інші методи, які допоможуть подолати втрати

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівської молоді під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних — причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020—2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- ☐ бойові дії та окупація;
- ☐ повітряні тривоги;
- ☐ виїзд за кордон;
- ☐ зміна місця проживання у межах України;
- ☐ відключення електроенергії;
- ☐ руйнування значної частини закладів освіти.

Освітні втрати — як снігова куля: якщо ми маємо прогалини на певному рівні освіти, то ці прогалини зумовлюють наступні прогалини.

Що треба робити, щоб ці прогалини не накопичувалися? Насамперед важливо вчасно, хоча би на локальному рівні, кожному вчителю та вчительці розуміти, **які елементи навчального матеріалу є ключовими**.

Сама собою ситуація не виправиться. Як доводить практика: якщо прогалини в навчанні вчителі намагаються наздогнати просто на заняттях, при цьому просуваючись у новому матеріалі, це не є ефективним та лише заплутує здобувачів освіти. Необхідні цільові заходи, щоб допомогти учням надолужити втрачене.

Можливі варіанти:

1. Збільшення часу навчання
2. Прискорена освіта
3. Програми прискореного навчання
4. Корекційні програми
5. Адаптивне навчання
6. Програми надолуження освітніх втрат

<https://osvitanova.com.ua/posts/5627-stratehii-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-iaki-isnuiut-i-iaki-pidtrymuiut-vchyteli>

Стратегія з надолуження освітніх втрат — це комплекс заходів для здобувачів загальної середньої освіти, спрямований

- на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію,
- а також на адаптацію,
- пріоритезацію предметів (знань та компетентностей),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Рекомендовані індикатори для моніторингу програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

Для оцінювання ефективності програм з надолуження освітніх втрат пропонуємо використовувати такі індикатори:

- кількість дівчаток і хлопчиків, які взяли участь у програмі;
- відсоток дітей, які покращили свої знання;
 - принаймні з одного предмета;
 - вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;
 - наскрізне вміння за результатами участі у програмі з надолуження освітніх втрат.

**Програма подолання освітніх втрат за 2023-2024 навчальний рік,
викликаних реаліями військового часу, розрахований на 2024-2025
навчальний рік**

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1.	Визначення базових предметів (пріоритезація)	30.08.2024	Педагогічний колектив
2.	Затвердження базових предметів: ✓ початкова школа: -українська мова (читання та письмо); -математика;	30.08.2024	Учителі 1-4-х
3.	Розробити діагностичні тести для визначення рівня опорних знань у здобувачів освіти та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.	Серпень 2024	учителі початкових класів
4.	Провести діагностувальні роботи з метою виявлення прогалин.	Вересень 2024	Учитель 4 класу
5.	Провести аналіз результатів ДР №1 з метою виокремлення уроків для повторення, коригування, уроків консультаційного характеру; продумати різнорівневі завдання, підшукати додаткові інтернет-ресурси, що дають можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.	День проведення ДР №1	учитель 4 класу
6.	З'ясувати пріоритетність тем, з яких виявлено найнижчі результати .	День проведення ДР №1	учитель 4 класу
7.	Здійснити адаптивне гнучке планування, яке передбачає: -перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальні консультації учнів за запитом); - або розроблення власної навчальної програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.	До наступного уроку	учитель 4 класу

8.	Відповідно плану повторення, закріплення раніше вивчених тем, повторювати навчальний матеріал на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях.	Вересень-жовтень 2024 р.	учитель 4 класу
9.	Продовжити надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми.	Вересень-жовтень	учитель 4 класу
10.	Провести ДР № з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат.	Кінець грудня	учитель 4 класу
11.	Продовжити роботу над подоланням ОВ протягом навчального року.	2024-2025 н.р.	учитель 4 класу
12.	Провести ДР №3 з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.	Травень	учитель 4 класу
13.	Провести моніторинг результативності проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності школи на наступний навчальний рік.		Адміністрація ЗПШ «Єврика»

На допомогу вчителю

1. У зручний для дітей час можна виконувати [діагностичні тести на платформі ВШО](#). Їх розробили в межах ініціативи “Збереження доступу до шкільної освіти” від проєкту “Супровід урядових реформ в Україні” (SURGe).

2. Також учні можуть самостійно опрацьовувати **ресурси, де вчителі пояснюють теми шкільної програми:**

- [тренажер із правопису української мови](#) пропонує різні вправи для закріплення та перевірки тем;
- ресурс [Englishpage](#) містить безплатні онлайн-уроки граматики, вправи із читання, письма та аудіо;

3. Освітні втрати: причини та шляхи подолання разом з проєктом «Всеосвіта»

4. Долаємо освітні втрати: поради для вчителів української мови та літератури

5. Аби допомогти вчителям знайти свій шлях надолуження втраченого, проєкт “Клуб НУШ” за підтримки Міжнародного фонду “Відродження” [розробив посібник](#) “Подолання освітніх втрат. Методичні рекомендації та приклади уроків”.