

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114學年度 第2學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域/ 社會技巧	1	四、五年級	郭俞廷
核心 素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果				
	特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌的表達和傾聽他人的意見 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助				
學習 內容	特社A- II -1 基本情緒的表達 特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社B-II-1 訊息解讀的技巧 特社B- II -4 衝突情境的因應 特社B-III-1 正負向訊息的判斷 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達				
	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	

	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	新的開始	1. 發表寒假發生的喜怒哀樂 2. 設立每位學生本學期檢核表的事項
2		
3	我會聰明面對嘲笑	1. 分享與討論曾經被嘲笑的經驗與情緒 2. 區分他人行為是開玩笑還是嘲笑 3. 被別人嘲笑的行為反應 4. 引導如何回應別人的嘲笑 5. 討論看到同學在嘲笑別人，自己可以採取的行動策略
4		
5		
6		
7		
8	我會不鑽牛角尖	1. 分享與討論發生很多事不順心的經驗 2. 引導鑽牛角尖的意思—容易往壞處想且負面情緒強 3. 鑽牛角尖的狀況會引起什麼後果 4. 從生活情境問題察覺自己的個性 5. 從示範句中刪去鑽牛角尖的詞語，修正成較正向的話語 6. 討論轉換情緒的方法
9		
10		
11		
12		
13	我會記取教訓	1. 分享與討論自己的壞習慣或常犯的錯誤 2. 透過小測驗察覺自己的性格 3. 依學生的性格給予建議，避免發生同樣的錯誤 4. 從活動中察覺發生錯誤時，做出修正後也能得到好的結果 5. 引導如果又不小心犯錯時，可以採取的行動策略
14		
15		
16		
17		
18	我用真心交朋友	1. 引導思考為什麼會想要有朋友陪伴自己 2. 引導有哪些方法可以讓自己比較容易交到朋友 3. 統整交朋友的重點，如：尊重別人、主動關心、提供幫助、守信用、主動陪伴...等 4. 當同學常常送禮物給自己時，會有什麼情緒反應 5. 引導朋友間如果多是用物質的贈送以維持友誼是不適當的，應多用陪伴、鼓勵、幫助等方式真心交朋友
19		
20		

21		
----	--	--

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。