

التدرج السنوي للتعلّات

الترقية	التربية البدنية	التربية الفنية (تربية موسيقية تربية تشكيلية)	التربية العلمية	الرياضيات	التربية الإسلامية	التعبير الكتابي	فهم المنطوق والتعبير الشفوي				الأساليب	الأساليب	
							فهم المكتوب	الأساليب	الأساليب	الأساليب			
1													
2													
3													
4													
5													

تدريج شخصي

الحواس 1 و 2	- تمييز وتصنيف أصوات من البيئة المحيطة. - البيت الأول من المقطع 1 من النشيد الوطني
أنواع الخطوط	
الوضعية الطبيعية	- محاكاة أصوات من البيئة المحيطة - البيت الثاني من المقطع 1 من النشيد الوطني
أنواع الخطوط	

الأعداد من 1 إلى 5 (1) + العدد 0	تعيين موقع في الفضاء (1) + (2)
الأعداد من 1 إلى 2 (2) + الأعداد من 1 إلى 9	الأعداد من 6 إلى 9 (1)
الأعداد من 6 إلى 9 (2)	تشكيل كميات + عد كميات صغيرة
استعمال العدد لتذكر كمية	استعمال العدد لتذكر رتبة

أطبع والدي	سورة الفاتحة	أستاذن/آية الاستئذان	أحب عائلتي
------------	--------------	----------------------	------------

الخطوط والأشكال الممهدة للكتابة	المشروع: أرسم منزلا وأصقه
---------------------------------	---------------------------

أحمد يرحب بكم	تعرف على عائلتي	في منزلنا
---------------	-----------------	-----------

المرحلة التحضيرية: تغطي هذه المرحلة المقطع الأول والذي يُعمل فيه على تهيئة مختلف فئات المتعلمين عن طريق المجانسة والتكيف مع البيئة المدرسية وتطوير اللغة الشفوية وإدراك العلاقات بين الأشكال والرموز والأصوات والصور وتصحيح النطق وتنمية الرصيد اللغوي.

01	02	03
----	----	----

رقم	موضوع	محتوى	أهداف	مخرجات	مؤشرات	تقويم	ملاحظات
19	استثمار فضاء الممارسة فرديا	أجسام متنوعة في محيطي 1 أجسام متنوعة في محيطي 2 التلج يتحول إلى ماء خصائص الاصطناعية القابلة للتشكيل	الأعداد إلى 69 (1) تعليم أحداث الأعداد إلى 69 (2) الأعداد إلى 69 (3)	الشهادتان	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع 05		
20					الفحص الطبي ف - ث	نظ	لماذا ، كم ، كيف
21				تعلم الإدماج	الغذاء الصحي و - ي	الصحف	فوق ، تحت
22				آداب الأكل	أحافظ على أسناني الهمزة والشدة	أ	و ، ثم ، أو ، ربما
23				فترة التقويم والمعالجة	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع 06		
24	تقويم فصلي + (تقويم تشخيصي ومعالجة)						

5	خصائص الخامات الاصطناعية	أدوات الكتابة والرسم	متم عدد إلى العشرة الموالية	و ث ا ئ ق ه و ي ت ي	الصلوات الخمس	كلمات مألوفة . أل التعريف (الشمسية، والقمرية). والحروف المنونة أنشطة كتابية متنوعة	ح ا س و ب ي	ما أعجب الحاسوب الـ : القمرية عودة أبي من السفر الـ : الشمسية من أنا؟ التنوين	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو ، انترنت ...)	المضارع مع السين وسوف	*الجملة الفعلية المنفية: لا، لم، لن مع المضارع *الجملة الفعلية المنفية ب: ما مع الماضي	من ، ما قبل ، وبعد ل، لأن	25 26 27
6	- تصنيف الآلات الموسيقية إلى عائلات. أنشودة أمي الحلوة -	أدواتي تترك أثرا	التعرف على اشكال مستوية الحاسبة (1) و (2)		سورة الكوثر	أنشطة كتابية متنوعة							28
7	استثمار فضاء الممارسة جماعيا	مميزات تقنية الخامات	الأعداد إلى 99 (1)		سورة الكوثر	المشروع : أنجز قطارا							29
8		مواد النظافة والتطهير 1	وصف شكل بسيط أو مركب الأعداد إلى 99 (2) الجمع (نون احتفاظ)	أ ت ع ر ف ع ل ي ا ل ن ش ي د ا ل و ط ن ي	سورة النصر								30
9	خامات المواد المسترجعة	مواد النظافة والتطهير 2	حصر عدد وضعيات جمع أو طرح (3)		سورة النصر	* ينتج كتابة من أربع إلى ست جمل -استعمال علامات الوقف: النقطة، الفاصلة المطّة، التعجّب، الاستفهام	أ ل ع ي د	أول يوم في رمضان علامات الوقف عيد الأضحى التعجب والاستفهام	الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعياد و المناسبات...	*الضمائر المتصلة: الياء، الكاف، الهاء، كم ، التاء، نا	* الجمع المذكر والمؤنث السالمان *العطف	الذي ، التي ، الذين يا، أيها ، أيتها	31
10	محاصرة الخصم في مساحة محددة	مواد النظافة والتطهير 3	إتمام شكل مستو متتالية الأعداد الأصغر من 100		تعلم الإدماج ومراجعة السور								32
11	خامات المواد المسترجعة	إدماج الموارد	محطة ادماج	فترة الإدماج، والتقويم والمعالجة									32
12	التقويم التحصيلي											32	

ملاحظات :

الرياضيات

- 1- اعتمادا على مصفوفة المفاهيم الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي تم تخفيف المحتويات بحذف أو نقل دمج بعض الدروس ، دون الاخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2- تم التركيز على التعلّات الأساسية لبناء الكفاءات الختامية للميادين والكفاءات الشاملة للمادة.
- 3- تم حذف بعض الدروس نظرا لتكرارها في مستوى سابق أو لاحق.
- 4- يمكن استغلال الدروس المحذوفة كوضعيات تعليمية في مواد الايقاظ (حسب الهدف التعليمي من كلّ درس).
- 5- خصّص لمادة الرياضيات من 4 إلى 5 حصص أسبوعيا ب 30 دقيقة لكل حصّة بحيث يقدم الدرس في الحصّة الأولى (30د) والحصّة الثانية (30د) لإنجاز وضعيات التوظيف و التطبيق، و ذلك بانتقاء أنسب التمارين من نشاط (أنجز) أو (أتمرن)، أما باقي التمارين فيمكن تكليف المتعلمين بإنجازها في المنزل (أنشطة منزلية).
- 6- بما أن الحصّة تقلصت إلى 30د ، يمكن للأستاذ أن يكتفّ الوضعيات المقترحة في نشاط "أكتشف" (تقليصا أو إثراء) كما يمكن له اقتراح وضعيات بديلة مع الإبقاء على الهدف التعليمي.
- 7- الأسابيع البيداغوجية تضمنت ما بين 4 إلى 5 دروس حسب طبيعة الموارد التعليمية ، وعليه فالأستاذ حرّ في التصرف في الهامش الزمني المتبقي كإدراج وضعيات للتدريب على الإدماج (تفعيل الحرية البيداغوجية المسؤولة للأستاذ).
- 8- يمكن التصرف في تناول محتويات المخطط الاستثنائي حسب وتيرة تعلم التلاميذ و مكتسباتهم السابقة.

اللغة العربية

- 1- الرجوع إلى الوثائق المرجعية البيداغوجية ضروري (المناهج ، الوثائق المرافقة ، الأدلة) للتمكن من بناء التعلّات بكيفية سليمة وصولا إلى تحقيق الكفاءات المنصوص عليها.
- 2- التمارين التطبيقية لمختلف فروع اللغة ينجز منها الأستاذ ما يسمح به الوقت داخل القسم،
- 3- التركيز على إكساب المتعلمين آلية القراءة.
- 4- اعتماد نصف أسبوع للإدماج والمعالجة (ما يقارب ساعتين او ساعة ونصف من الحجم الساعي للغة)

إمضاء الأستاذ

إمضاء المدير

إمضاء المفتش