



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

PLAN DE AREA

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y
DEMOCRACIA.**

LUIS EDUARDO DOVAL VILLANUEVA

GENARO ANTONIO ZAPATA

NORA PATRICIA GARCIA

MERY MACHADO ARRIETA

ANA MARÍA BETANCUR

MUNICIPIO DE MEDELLÍN

AÑO 2020

TABLA DE CONTENIDO

IDENTIFICACION DEL PLANTEL	5
1. INTRODUCCIÓN	7
2. CONTEXTO	10
2.1. Diagnóstico Institucional General	10
2.2. Estado del área	11
2.3. Justificación	12
3. REFERENTE CONCEPTUAL	13
3.1. Fundamentos lógicos-disciplinarios del área	13
3.2. Fundamentos pedagógicos-didácticos	15
4. OBJETIVOS	29
4.1. Objetivos específicos nivel básico primaria	29
4.2. Objetivos específicos nivel básico secundaria	30
4.3. Objetivos específicos nivel media académica	31
4.4. Objetivos generales del área	32
4.5. Objetivos por grado	35
GRADO 1°	35
GRADO 2°	35
GRADO 3	35
GRADO 4°	35
GRADO 5°	35
GRADO 6°	36
GRADO 7°	36
GRADO 8°	36
GRADO 9°	36
GRADO 10°	36
GRADO 11°	36
5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR	38
6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES	40
7. MALLA CURRICULAR	41
8. CATEDRA DE LA PAZ	176
9. PROYECTO CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	226

9.1 Justificación	226
9.2 Objetivo	227
9.3Objetivos específicos	227
9.4 Población	227
9.5 Metodología	227
9.6 Recursos	228
9.7 Contenidos	228
9.8 Evaluación	229
10. PROYECTO CATEDRA DE CONSTITUCION Y DEMOCRACIA	
Justificación	230
Objetivo	230
Objetivos específicos	231
Población	231
Contenidos a tratar en la catedra	232
Marco teórico	233
Características de las Constitución de 1991	235
Mecanismos de protección de derecho fundamentales	236
Mecanismos de participación ciudadana	238
Revocatoria del mandato	244
Metodología	248
11.BIBLIOGRAFIA	250

IDENTIFICACION DEL PLANTEL

Área

Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.

Institución

La institución Educativa la Piedad se encuentra ubicada en la zona centro oriental de Medellín, donde terminan geográficamente las comunas 12 y 13, sin embargo la institución pertenece a la comuna 12. La dirección es carrera 81 # 54 – 71, el teléfono es 234-79-99.

Normatividad

La Institución Educativa La Piedad, como Institución pública, aprobada por la Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000, se orienta a partir de leyes, normas y decretos, que se han promulgado para tales fines. La Constitución política es la referencia obligatoria, además de leyes internacionales, relacionadas con la formación de un ser social íntegro, tales como:

- Constitución Política artículo 67, artículo 68, artículo 41.
- Ley 115 de 1994, artículo 5, 13, 14, 20, 21, 22, 23 numeral 2, 31, 33.
- Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

- Resolución 1600 del 8 de marzo de 1994 artículo 4 proyecto de Educación por la Democracia.
- Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, Proyecto de Educación Ambiental.
- Decreto 2082 del 18 de noviembre de 1996 atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades talentos excepcionales.
- Ley 375 del 4 de julio de 1997, Ley de la Juventud.
- Decreto 1122 del 18 de junio de 1998, Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997, ofrecimiento de la educación de adultos.
- Decreto 2562 de noviembre 27 de 2001 prestación del servicio educativo a la población desplazada por la violencia.
- Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Educación vial, Ley 769 de agosto 7 de 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.
- Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
- Decreto 1421 de agosto 29 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Además, Diseño estructura y procedimientos pedagógicos, Normas internas emanadas del consejo Académico y Disciplinario.

1. INTRODUCCIÓN

Es indispensable, en la sociedad moderna orientar desde la escuela unas posturas que den cuenta de las conductas humanas, valorativas, teóricas y prácticas y que mejor que desde las ciencias sociales y humanas y desde los primeros años se intensifique en ello.

De la misma manera el saber científico es parte fundamental dentro del desarrollo de las ciencias y de las conductas humanas que permitirá una interacción entre el maestro, el alumno y la comunidad en general permitiendo descubrir las causas y consecuencias que mueven la rueda de la historia dentro de un espíritu crítico.

Perfilándose como un ser social con pensamiento complejo, en todos los niveles de la Educación Formal (Preescolar, Básica y Media) busca en un proceso permanente de mejoramiento, con oportunidad y alegría, fomentar el desarrollo de relaciones de convivencia consecuentes con nuestro Código de valores Piadosos y el desarrollo de habilidades y destrezas donde se estimule su imaginación creadora e inventiva, llevándolos a la experimentación del ámbito en el cual se desarrollan y viven para posterior desempeño.

Los saberes individuales pueden confluír a través de la orientación en el aula en saberes colectivos, que le son significativos en su desarrollo integral; con lo anterior, el Área de Ciencias Sociales apunta a la Misión Institucional, Objetivos y Perfil del Estudiante que se pretende formar, esto es, ciudadanos autónomos capaces de razonar, debatir, producir y convivir.

El aporte del área al cumplimiento de la misión está dado desde el desarrollo gradual de pensamiento crítico, de acuerdo a las problemáticas evolutivas como ser humano y contextuales como ser social. El pensamiento crítico es el marco en el cual se transversalizan los aspectos culturales, sociales, económicos y políticos.

Nótese que en la anterior Misión se reflejan los principios filosóficos: El respeto, la comunicación veraz y oportuna, el desarrollo integral, el carácter democrático, el desarrollo de las capacidades de análisis y crítica, la autocrítica, el ejercicio y reafirmación de la Identidad Nacional y local. Además; el ejercicio de prácticas democráticas, la participación ciudadana, la transferencia de aprendizaje y habilidades para relacionar distintas disciplinas, que permiten resolver un mismo problema; siendo éstos, los que orientan desde las temáticas, la participación en el proyecto de Democracia y en todos los actos de comunidad, las acciones e interacciones de los estudiantes, maestros y comunidad educativa de nuestra Institución.

Todo lo anterior, apunta a que la Institución sea un ente transformador de los contextos en donde se desempeñan, viven e interaccionan los estudiantes, y a su vez, ofrezca los medios de participación en los diferentes espacios donde estos puedan expresar sentimientos y emociones de manera crítica y autónoma; siendo, haciendo y estando como protagonistas en todos los procesos sociales que se desarrollen a nivel local, nacional y mundial. La información y los contenidos temáticos son solo un recurso y no un fin para construir la cultura de los ciudadanos que requiere nuestro país.

2. CONTEXTO

2.1. Diagnóstico Institucional General

La institución educativa la piedad se encuentra ubicada en la zona centro oriental de Medellín, donde terminan geográficamente las comunas 12 y 13, sin embargo la institución pertenece a la comuna 12. Los barrios adyacentes a la institución son: El jardín, El Pesebre, Blanquizal, Olaya (que bordean la quebrada la Iguana), Calazanías, Calasanz, La Soledad, El Pozo y Ferrini. Los estudiantes en su gran mayoría son de los sectores socioeconómicos 1 y 2 y niveles en el SISBÉN 1 y 2.

Es una población con muchas limitaciones y problemática social. En un porcentaje alto (30%) se da el caso de la madre o padre cabeza de hogar. Las actividades económicas de las que depende el sustento económico de las familias son: Pequeños negocios, empleados, empleadas en casa de familia, microempresas, almacenes, peluquerías, conductores de transporte y albañiles. Las casas o residencias son de capacidad pequeña o mediana, muchas de ellas no tienen espacios apropiados para que los estudiantes puedan dedicar tiempo a estudiar o hacer las tareas. Poseen los servicios públicos básicos y unas pocas tienen acceso a Internet.

La edad de los estudiantes de la institución educativa está en el promedio de 5 a 19 años, el porcentaje de hombres y mujeres es muy similar, aunque pueda ser levemente superior el de las damas. Se considera también que un buena parte es población vulnerable.

Parte de los estudiantes presentan las siguientes características en la asimilación de los procesos del área de ciencias sociales:

- Poca apropiación de los estudiantes de las normas de convivencia.

- Muestran poco interés por formarse de los hechos actuales que ocurren en su entorno.
- Poco hábito de lectura.
- Dificultad para relacionar pasado – presente y futuro.
- Falta acompañamiento familiar en el proceso formativo de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área de las Ciencias Sociales debe articular a su plan de estudios elementos que ayuden a la formación humana integral, haciendo énfasis en el respeto, la tolerancia y sentido de pertenencia, que conlleven a la formación de un ciudadano en valores, que le permita articularse a su comunidad como miembro activo que aporte a la solución de la problemática social.

Es de destacar que en general la comunidad educativa ha desarrollado un gran sentido de pertenencia por la institución, gracias al servicio que le ha prestado a la comunidad.

2.2. Estado del área

2.3. Justificación

El hombre desde su origen, tiene la necesidad de vivir en sociedad. Su evolución desde la prehistoria y hasta nuestros días, es lo que estudian las ciencias sociales.

Las disciplinas sociales investigan la evolución del hombre y definen para su estudio etapas, analizan los grupos y las sociedades en todos los ámbitos, mediante la investigación metodológica, reflexiva, sistemática y hermenéutica se obtiene este conocimiento.

El objeto de estudio de las disciplinas sociales no tiene límites, toda vez que las sociedades se transforman para adaptarse a la compleja convivencia entre los hombres, las clases sociales, las religiones que integran un país, los diferentes estados que forman continentes y el mundo entero.

No existe ninguna actividad humana que sea ajena a las ciencias sociales, y su estudio servirá siempre para un punto de partida para lograr que la transformación del mundo perfeccione la convivencia de los seres humanos en sociedad.

Los estudiantes de la Institución Educativa la Piedad, son seres que requieren herramientas desde las ciencias sociales para la comprensión de su contexto social, el origen y solución a los conflictos sociales que vivencian en su barrio y en la misma institución. De igual manera, los estudiantes demandan recursos para la aplicabilidad diaria y el análisis de sus realidades desde una mirada histórica.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1. Fundamentos lógicos-disciplinares del área

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras...entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus raíces” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales insta una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las

disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto: “La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas”(Foucault, 1970, p.271-277).

En el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2. Fundamentos pedagógicos-didácticos

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades

ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales -pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del

educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales’ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de

comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje mecánico nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje significativo nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morín (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales” no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico -didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, a histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran ,a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los

educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético-políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

Desarrollo compromisos personales y sociales: El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales critica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La

evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33)

Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos

(relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.”(Icfes, 2007, p. 36).

Resumen de las normas técnico-legales

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus

derechos y de sus deberes.”(Artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo ,este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación , y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad ”(artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...)”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad

colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua”(Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propicien el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana

Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el

pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la re-conceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN -Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio-cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que

se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivos específicos nivel básico primaria

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

4.2 Objetivos específicos nivel básico secundaria

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d) El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

- i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l) La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m) La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

4.3 Objetivos específicos nivel media académica

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
- h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

4.4. Objetivos generales del área

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la realidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.
- Afrontar de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce.
- Comprender la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

- Formar en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- Formar para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- Formar en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- Fomentar la adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- Fomentar el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- Consolidar la identidad étnica y cultural afro colombiana proyectándola hacia el campo histórico, político, económico, social, psicológico, lingüístico y religioso.
- Reconocer y valorar la importancia del mar como medio de subsistencia para la humanidad.
- Comprender la configuración del Estado moderno y las características del estado social de derecho, como marco institucional necesario para la realización y garantías del ciudadano.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

- Propiciar una reflexión sobre el significado de ser un buen ciudadano y generar en los estudiantes el sentido de pertenencia y de cuidado de su ciudad.
- Conocer y exaltar los aportes históricos, culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afro colombianas a la reconstrucción de la nación colombiana.
- Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, re significación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.
- Contribuir al fortalecimiento de la identidad, autoconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del servicio de pertenencia a la nación colombiana.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.
- Comprender por qué como seres sociales que basamos nuestras relaciones sociales en acuerdos, es importantes para una sociedad incentivar una cultura de la legalidad.
- Promover en nuestra sociedad y en los ciudadanos el “Estado de Derecho”.
- Generar en el estudiante habilidades en el desarrollo de competencias laborales generales a través de una producción académica de alta calidad, llevándolos así a la aplicabilidad en la cotidianidad.

4.5. Objetivos por grado

GRADO 1°

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

GRADO 2°

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

GRADO 3

Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

GRADO 4°

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

GRADO 5°

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, políticas y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

GRADO 6°

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

GRADO 7°

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

GRADO 8°

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

GRADO 9°

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

GRADO 10º

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

GRADO 11º

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

5. FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Todos los seres humanos somos igualmente diferentes, todos con variados intereses, estilos de aprendizaje, debilidades y potencialidades. Es por esto que no es el niño el que debe encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría, o para los llamados niños normales. El sistema educativo y el currículo deben acoger a todos los niños y jóvenes desde su diversidad y brindarles un aprendizaje sin exclusión.

Las mallas curriculares del área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia es flexible a las necesidades y potencialidades de los estudiantes; mantiene los mismos objetivos generales, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, y estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

Todos los estudiantes recibirán la enseñanza de todo los contenidos pero utilizando diversas estrategias y en la hora de la evaluación, se tendrá en cuenta que no todos se pueden evaluar con la misma estrategia; utilizando una evaluación apropiada y personalizada.

El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): es un conjunto de principios y estrategias que incrementan las posibilidades de aprendizaje y orientan al maestro en la formulación de metodologías flexibles teniendo en cuenta la diversidad en el aula. Así, sus objetivos principales son: eliminar las barreras del aprendizaje, incrementar oportunidades de aprendizaje.

El DUA se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes. Se fundamenta en los tres (3) principios establecidos en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA):

1. Proporcionar múltiples medios de representación de la información (el «qué» del aprendizaje). Los estudiantes difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por tanto, hay que ofrecer distintas opciones para abordar contenidos a través de diferentes canales de percepción (auditiva, visual, motriz, opciones para el lenguaje y los símbolos, opciones para la comprensión, de esta forma se proporciona la información en un formato que permita lo más posible ser ajustado a la realidad del estudiante.
2. Proporcionar múltiples medios para la acción y la expresión (el «cómo» del aprendizaje). Los estudiantes difieren en el modo en que pueden «navegar» en medio del aprendizaje y expresar lo que saben. Por eso, es necesario ofrecer variadas opciones para la acción (mediante materiales con los que todos los estudiantes puedan interactuar), facilitar opciones

expresivas y de fluidez (mediante facilitadores para la utilización de programas y diferentes recursos materiales) y procurar opciones para las funciones ejecutivas (a través de la estimulación del esfuerzo, de la motivación hacia una meta).

3. Proporcionar múltiples medios de compromiso (el «porqué» del aprendizaje). Los estudiantes difieren en la forma en que pueden sentirse implicados y motivados para aprender. De esta manera proporcionar múltiples maneras de comprometerse con la realidad de acuerdo a tres directrices: opciones para centrar el interés, opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia y opciones para la autorregulación. Por tanto, habrá que ofrecer opciones Amplias que reflejen los intereses de los estudiantes, estrategias para afrontar tareas nuevas, opciones de autoevaluación y reflexión.

6. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS INSTITUCIONALES

Proyectos según ley 115

Según el Artículo 14, Ley 115. “Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con los siguientes proyectos en el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia”:

1. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
2. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
3. Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

7. MALLA CURRICULAR

MALLA CURRICULAR



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Primero

PERIODO:

1 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos Cardinales. 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (Compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
CONTENIDOS	Mi colegio: lugares de mi colegio, funciones de los miembros del colegio. Comunidad Escolar Quiero y cuido mi colegio ¿Qué son las normas?

	<p>Manual de convivencia El personero escolar Prevención de accidentes escolares Orientación Puntos cardinales ¿Cómo llego a mi colegio y lugares aledaños a él? Historia de mi colegio Fundadores del colegio Como ha cambiado mi colegio</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p>	<p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Demuestra con su actitud que respeta los deberes y reconoce sus derechos.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la</p>

<p>en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Primero

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	<p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p>	
CONTENIDOS	<p>Así soy yo: soy una persona especial</p> <p>Mis gustos y preferencias</p> <p>Tengo cualidades</p> <p>Somos diferentes</p> <p>Mis emociones</p> <p>Mis lugares favoritos</p> <p>Pertenezco a grupos</p> <p>Mis grupos preferidos</p> <p>¿Cuál es mi historia?</p> <p>El lugar donde nací</p> <p>La historia de mi nombre</p> <p>El tiempo: día, semana, mes.</p> <p>El calendario.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p>	<p>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p>	<p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplien las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.))
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Primero

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

COMPETENCIAS

Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia	
ESTANDAR	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	
CONTENIDOS	Mi familia Clases de familia Costumbres de la familia Los parientes Normas en la familia ¿Dónde viven las familias? La vivienda: dependencias Tipos de viviendas ¿De qué están hechas las viviendas? Las familias de ayer y de hoy Las viviendas de ayer y de hoy. Origen histórico de la familia en perspectiva étnico-cultural (catedra de la afrocolombianidad)	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p> <p>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p>	<p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p>	<p>Reconoce de sí mismo y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a mejorar la convivencia para estar mejor con los demás.</p> <p>Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.</p>
--	---	--

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Primero

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
CONTENIDOS	El barrio y los lugares más importantes Instituciones sociales del barrio (deportivas, educativas, religiosas y políticas) ¿Qué hacen las personas del barrio? Profesiones y oficios

	<p>Los vecinos: convivencia en el barrio Costumbres y tradiciones culturales de su comunidad Problemas ambientales de mi barrio Mi entorno multiverso afro indígena El paisaje que me rodea El paisaje del campo y la ciudad Como ha cambiado mi barrio Paisajes de ayer y de hoy</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p> <p>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p>	<p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p> <p>Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p>	<p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la</p>

<p>en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	---	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Segundo

PERIODO:

1 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...) Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	<p>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	
CONTENIDOS	<p>Mi comunidad escolar ¿Quiénes conforman la comunidad escolar?</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Representante de grupo</p> <p>Personero escolar</p> <p>El manual de Convivencia</p> <p>Grupo familiar</p> <p>Clases de familias</p> <p>Árbol genealógico familiar</p> <p>El relieve y sus formas</p> <p>Los accidentes costeros</p> <p>El clima</p> <p>Los pisos térmicos, ¿Cómo influye el clima en la vida de las personas?</p> <p>Historia de mi colegio: fundadores del colegio</p> <p>Como ha cambiado mi colegio.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p>	<p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p>	<p>Participa con entusiasmo en las actividades que tiene que ver con la solución de conflictos en su comunidad escolar.</p> <p>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p>

Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.	Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.	
--	--	--

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOCISIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Segundo

PERIODO:

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.	
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia	
ESTANDAR	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. 8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	
CONTENIDOS	¿Qué es una comunidad? Clases de comunidades Costumbres y tradiciones de las comunidades Mi entorno multiverso afro indígena (catedra de la afrocolombianidad) Oficios y profesiones de la comunidad Actividades económicas de la comunidad Los recursos naturales Fauna, Flora, Suelo Aire, Agua ¿Cómo ha cambiado mi comunidad? ¿En que trabajaban los abuelos? Actividades económicas de ayer y de hoy	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p>	<p>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p>	<p>Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</p> <p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</p>
---	---	--

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOCISIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Segundo

PERIODO:

3 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

COMPETENCIAS

Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...) Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
CONTENIDOS	Mi municipio Símbolos patrios de mi municipio Límites del municipio Orientación en el municipio, Puntos cardinales calles, carreras y avenidas principales

	Mapas y planos Mapa del municipio (comunas, corregimientos y/o localidades) Organización del municipio La alcaldía municipal y El concejo municipal Otras Organizaciones municipales Mi entorno multiverso afroindígena Historia del municipio El municipio ayer y hoy	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.	Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.	Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos

		<p>complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
4 INTENSIDAD HORARIA:

GRADO: Segundo

PERIODO:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

	7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	
CONTENIDOS	Relaciones ético-políticas Los medios de transporte Clases de medios de transporte Los espacios públicos La vía pública y las señales de tránsito Mi país: Colombia Símbolos patrios Raíces ancestrales de las comunidades étnicas de mi país (catedra de la afrocolombianidad) ¿Cómo ha cambiado mi país? ¿Cómo han cambiado los medios de transporte?	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</p>	<p>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas.</p>	<p>Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en

<p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Tercero

PERIODO:

1 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPETENCIAS

Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.

COMPONENTES

Relaciones ético-políticas
Relaciones espaciales y ambientales
Relaciones con la historia

ESTANDAR	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	
CONTENIDOS	Gobierno escolar Manual de convivencia Las normas ¿Cómo se construye la norma? Derechos y Deberes ¿Cómo se forma el relieve? Principales accidentes geográficos El relieve de mi país El clima Paisaje natural y cultural ¿Qué es la historia? Las fuentes de la historia La historia la construimos todos Normas de ayer y de hoy	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa,	Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa. Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.

mediante su participación en la elección de estos.		
Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.		

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Tercero

PERIODO:

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.		
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia		
ESTANDAR	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.		
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.		
CONTENIDOS	Minorías étnicas: Indígenas y Afrocolombianos. Situación actual de las minorías étnicas ¿Qué es la geografía? Y ¿Para qué sirve? El planeta tierra: ubicación geográfica de su país, departamento y municipio en el planeta. Continentes y océanos del planeta tierra La orientación: puntos de referencia, puntos cardinales y puntos intermedios Instrumentos de orientación Las representaciones graficas (dibujo, croquis, fotografía y plano) El mapa y sus tipos ¿Cómo orientarse en un mapa? ¿Cómo se orientaban y que instrumentos utilizaban en tiempos pasados?		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

<p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p>	<p>Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.</p> <p>Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Respeto la diversidad cultural del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>
---	--	---

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Tercero

PERIODO:

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
CONTENIDOS	División Política de Colombia Símbolos patrios de Colombia Regiones Naturales de Colombia: Región Caribe Región Pacífica Región andina Región insular Región de la Orinoquia Región de la Amazonía

<p>Nuestros antepasados ¿Cómo se pobló América? Primeros pobladores de América ¿Cómo se pobló Colombia? ¿Cuáles fueron las primeras formas de organización humana en Colombia? Culturas indígenas en Colombia: Taironas y Muiscas. Conquista de América La esclavitud</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el territorio en el pasado, para hacerse consciente de su importancia</p>	<p>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.</p>	<p>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron el territorio en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p>

		<p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.) 2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)) 3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes. 		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: Tercero

PERIODO:

4 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
CONTENIDOS	Organizaciones políticas y sociales de la comunidad Organizaciones departamentales: La Gobernación, la Asamblea departamental, las veedurías departamentales Organizaciones municipales: Concejo, Alcaldía, JAL, JAC, Organizaciones de vecinos, Gobierno escolar Secretarías de desarrollo e integración social ICBF, Comisarías de familia, defensoría del pueblo, Cruz Roja, Defensa civil, ONG

	<p>Organizaciones étnicas (Afros, Indígenas) Actividades económicas de Colombia Etapas del proceso económico: producción, distribución, consumo. Sectores de la economía: primario, secundario, terciario y cuaternario. Actividades económicas de ayer y de hoy</p> <p>Campaña de cuídate .servicio de cruz roja.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.	-Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. -Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.	Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad.

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y democracia

GRADO: CUARTO

PERIODO: 1

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia

ESTANDAR	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	
CONTENIDOS	6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. Horizonte institucional: misión, visión, principios y valores institucionales. Manual de convivencia Gobierno escolar, órganos y funciones La democracia y el voto popular Los cargos de elección popular y sus funciones Ramas del poder público: Legislativa, Ejecutiva y Judicial. Órganos de Control: Procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo. El medio ambiente Áreas protegidas de Colombia Las normas de hoy y de ayer	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: CUARTO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.	
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia	
ESTANDAR	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	
	Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	
	4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	
CONTENIDOS	Derechos humanos: origen y definición Derechos humanos en Colombia Derechos de los niños Derechos de la población vulnerable Instituciones que protegen los derechos Zonas climáticas y Biomas del mundo. Ecosistemas Colombianos. El descubrimiento de América La esclavitud La Conquista: características La Colonia	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverla</p>	<p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p>
---	--	--

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: CUARTO

PERIODO:

3 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...) Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
CONTENIDOS	Diversidad étnica de Colombia Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. Diversidad cultural colombiana Colombia, un país de regiones. Región Caribe e insular Región del Pacífico Región Andina Región de la Orinoquía Región de la Amazonía

Culturas precolombinas en el territorio Colombiano.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p> <p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p>	<p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a problemáticas presentadas en las diferentes regiones naturales de Colombia.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de</p>

		<p>otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <p>1.Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)</p> <p>2.Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICION, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)</p> <p>3.Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
4 INTENSIDAD HORARIA:

GRADO: CUARTO

PERIODO:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
CONTENIDOS	El territorio colombiano: fronteras Importancia de los límites geográficos de Colombia Actividades económicas y culturales entre los países que comparten fronteras con Colombia. Dificultades limítrofes con Venezuela y Nicaragua.

<p>El origen de la vida. La evolución de los primeros humanos: los primeros homínidos. Organización de las primeras comunidades humanas: La horda, los clanes y las tribus.</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p>	<p>Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro cultural entre pueblos vecinos.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: QUINTO

PERIODO:

1 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas Reconozco la importancia de la ubicación geográfica
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. 1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
CONTENIDOS	Horizonte institucional: misión, visión, principios y valores institucionales. Manual de convivencia Gobierno escolar, órganos y funciones. Entidades territoriales

	Ramas del poder público: Legislativa, Ejecutiva y Judicial. Organismos de control Colombia: posición geográfica en América Limites terrestres y Marítimos de Colombia El Estado Colombiano Población Colombiana Las ramas del poder público antes y ahora.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.	Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos

		<p>complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: QUINTO

PERIODO:

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia

ESTANDAR	<p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento Colonia, Independencia...)</p>	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	<p>4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>	
CONTENIDOS	<p>¿Qué es la Constitución? Constitución Política de Colombia ¿Cómo está organizada nuestra constitución? Relieve Colombiano Sistemas montañosos periféricos Colombia y su riqueza hidrográfica Biodiversidad de Colombia Los periodos de la historia de Colombia La gran Colombia La Nueva Granada</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. I Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.	Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.	Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.

<p>Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p>	<p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p>	
---	---	--

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: QUINTO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.		
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia		
ESTANDAR	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades		
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.		
CONTENIDOS	Los derechos humanos: definición y origen Entidades que protegen los derechos humanos en Colombia Entidades que protegen los derechos humanos en el mundo. Obstáculos que afrontan los derechos humanos en Colombia Economía de Colombia Sector primario o agropecuario, sector secundario o industrial Sector terciario o de servicios y sector cuaternario. Regiones económicas de Colombia Problemática de la economía Colombiana.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.	Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).	Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad
---	--	--

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: QUINTO
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
CONTENIDOS	Colombia, un país pluriétnico El mestizaje Población indígena y Afrodescendiente Discriminación en Colombia Colombia en el siglo XX La modernidad y los cambios sociales

La violencia en el siglo XX El narcotráfico y los grupos armados		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p>	<p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p>	<p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus</p>

		<p>análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.) 2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.) 3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes. 		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
1 **INTENSIDAD HORARIA:2**

GRADO: sexto

PERIODO:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones con la historia</p>

ESTANDAR	Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	<p>1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	
CONTENIDOS	<p>Las ciencias sociales, tiempo, espacio, conflicto y relaciones sociales.</p> <p>La aparición de los cuerpos celestes en el universo.</p> <p>Cosmos universo, galaxias, sol y planetas. La tierra. Estructura terrestre formación y cambios.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra</p> <p>El estudiante reconoce las distintas dinámicas del universo, su formación y estructura. Los estudiantes reconocen la estructura de la tierra e identifica las zonas climáticas y las posibilidades</p>	Formula preguntas y respuestas provisionales sobre las causas y consecuencias de cada etapa del proceso de conformación del planeta Tierra, para el desarrollo del pensamiento hipotético y relacional.	Promueve formas de comprometerse con el cuidado y conservación de nuestro planeta, como evidencia de una conciencia de corresponsabilidad con el mismo

de vida en ellas. Se identifican como parte de un pueblo y una cultura.		
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <p>1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)</p> <p>2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)</p>		

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: sexto

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:

1. Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comparo deferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.

	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	
CONTENIDOS	Civilizaciones antiguas El cultivo y preservación de alimentos. La interacción con el bosque de los pueblos de la selva. Economía comunitaria (Incas), de intercambio (Aztecas) y solidaria (colombiana)	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Ubica en un mapa de América las culturas indígenas estudiadas. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la Astronomía y las técnicas de cultivo.	Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.	Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de

Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
---	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: sexto
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.	

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el Feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento.). Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Reconozco y utilizo los husos horarios. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. Describo las características que permite dividir a Colombia en regiones naturales.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

CONTENIDOS	Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América. Asociaciones nacionales e internacionales de las comunidades étnicas. Características del poder imperial y tipos de imperio. El papel de la tecnología en imperios.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce y valora la importancia de los imperios, para la formación de los pueblos actuales.</p> <p>Reconoce y reflexiona sobre la situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América.</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p>

		Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.) 2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.) 3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: sexto	PERIODO:
4 INTENSIDAD HORARIA:		
DOCENTES:		
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar las diferentes hipótesis planteadas sobre el origen y evolución del universo, el hombre y las civilizaciones de tal manera que se sienta como miembro del gran árbol de la vida, y así ayude a cuidarla y conservarla.		

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones con la historia</p>
ESTANDAR	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el Feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento).</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo deferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>

	Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	
CONTENIDOS	Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas. El sistema democrático como garante de la justicia. Distintos medios y formas de aprendizaje. Escuelas de antes y de ahora.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica y diferencia los conceptos de justicia, autoridad y poder. Se reconoce como miembro activo de una comunidad y un sistema democrático.	Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.	Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de

		<p>otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.) 2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.) 3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **GRADO:** séptimo **PERIODO:** 1
INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias, y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Utilizo diversas formas de expresión escrita, exposiciones orales, carteleras, para comunicar los resultados de mi investigación.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

CONTENIDOS	División del Imperio Romano: Oriente y Occidente y sus consecuencias para la humanidad Los órdenes Sociales en el Imperio Feudal. El Señor Feudal: Los Castillos Medievales, campesinos y reducción agrícola.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico las condiciones económicas de los campesinos en la edad media. Valoro las implicaciones del comercio en el surgimiento de una clase mercantil. Comparo distintos sectores sociales en un contexto histórico distinto.	Identifica las de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana Participa en debates y discusiones. Comprendo el papel jugado por la iglesia en las construcciones culturales de la Edad Media
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de

		<p>las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: séptimo

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comparo legados culturales (Científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos), de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Reconozco que los fenómenos estudiados, pueden observarse desde diversos puntos de vista.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

<p>CONTENIDOS</p>	<p>Renacimiento</p> <p>Gobierno y sistemas de gobierno</p> <p>La monarquía</p> <p>La democracia.</p> <p>La conquista de América</p> <p>y los derechos de los indígenas</p> <p>Los derechos de los indígenas en la independencia</p>	
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Aprecio los cambios culturales que se desarrollaron en La edad Media.</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas culturas. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlo.</p> <p>Destaca la importancia del Renacimiento como movimiento cultural.</p> <p>Identifica y describe las principales características de las distintas expresiones monárquicas y democráticas.</p>	<p>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p>	<p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad</p>
<p>PLANES DE MEJORAMIENTO</p>		

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <p>1.Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)</p> <p>2.Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)</p> <p>3.Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).</p> <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: séptimo

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

CONTENIDOS	<p>La aculturación del nuevo Mundo.</p> <p>La conquista, la colonia.</p> <p>Diferencias que generan discriminación. Mecanismos de protección de los derechos humanos. Tráfico ilegal de personas</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifico formas de resistencia la población aborigen y negra, durante la colonia.</p> <p>Reconoce el Mestizaje como un fenómeno presente en la historia de la humanidad.</p> <p>Explica y comprende el cuadro del mestizaje, del cual se desprenden los distintos grupos raciales.</p>	<p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p>

		<p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.) 2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.) 3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: séptimo
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar la formación de los imperios en el antiguo continente y reconocer la edad media como una época de aquietamiento social, económico, cultural e ideológico, de tal suerte que logre valorar el pensamiento crítico.	

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación.) de las colonias españolas portuguesas e inglesas en América.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

<p>CONTENIDOS</p>	<p>La Geografía y su utilidad. Geografía, Demografía y estadística. La población mundial. Desafíos actuales de la población mundial. Seres humanos y medio ambiente. Estado actual del medio ambiente Medio ambiente y educación. La Geografía y su utilidad. Geografía, Demografía y estadística. La población mundial. Desafíos actuales de la población mundial. Seres humanos y medio ambiente. Estado actual del medio ambiente</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>			
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>	

<p>Caracteriza la población mundial actual en términos de distribución, composición, movilización y tendencias demográficas.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de la crisis ambiental y humana.</p>	<p>Organiza los resultados obtenidos y relaciona sus conclusiones con las de otras fuentes, identificando nuevos interrogantes.</p>	<p>Desarrolla estrategias de mejoramiento ambiental, modificando las ideas propias de acuerdo a la calidad de los argumentos de sus compañeros.</p> <p>Participa activamente en las clases expresando sus puntos de vista.</p>
--	---	--

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas,

participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: octavo

PERIODO:

1 **INTENSIDAD HORARIA:** 2

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:

Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.

COMPETENCIAS

Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas	
	Relaciones espaciales y ambientales	
	Relaciones con la historia	
ESTANDAR	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan a las preguntas. Explico características de las revoluciones de los siglos XVIII Y XIX y los relaciono con los procesos sociales, económicos y culturales posteriores en Colombia y América Latina. Asumo una actitud crítica frente a situaciones de discriminación y abuso, por irrespeto a posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlo.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	6. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	
CONTENIDOS	Europa: Los hombres y el espacio. Las fuerzas formativas. Europa continental. Despegue europeo. Orden social del capitalismo. Tensiones de la sociedad industrial. Ciencias, letras, artes. La Europa de las grandes potencias.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR(Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el	Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.

desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico)		
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <p>1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)</p> <p>2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)</p>		

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: octavo

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:

1. Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales políticas del antiguo continente 1750-1900. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Explico características de las revoluciones de los siglos XVIII Y XIX y los relaciono con los procesos sociales, económicos y culturales posteriores en Colombia y América Latina. Asumo una actitud crítica frente a situaciones de discriminación y abuso, por irrespeto a posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlo.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
CONTENIDOS	África, Asia, Oceanía: Geografía imperialismo. África entre 1880 y 1918. Asia: Tradición, colonialismo y modernización. Nuevo orden imperialista. Relaciones internacionales. El camino hacia la primera guerra mundial.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p> <p>Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p>	<p>Aplico el concepto de violación de derechos Humanos.</p> <p>Utilizo instrumentos de protección de los Derechos Humanos. Evalúo los derechos de Las minorías.</p> <p>Evalúo los derechos de Las minorías.</p>	<p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p>		

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: octavo
PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.	

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.		
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia		
ESTANDAR	Nuestro planeta tierra como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.		
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.		
CONTENIDOS	Geografía de América Siglo XIX. Estados unidos: El nacimiento de una gran nación. Formación de los Estados Nacionales. Economías nacionales y capitalismo mundial. Países bolivarianos. Países del cono sur y Brasil. Las Antillas. Cultura de América.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

<p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...).</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p>	<p>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.</p>
--	---	---

PLANES DE MEJORAMIENTO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p> <p>Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)

2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)

3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: octavo
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Identificar los legados culturales de las diferentes sociedades en el espacio y el tiempo, teniendo en cuenta elementos como, la democracia, los derechos humanos, y los contextos donde se aplican, con una mirada analítica respecto a la lucha de los pueblos para lograr esa democracia y esos derechos, y su participación activa para conservarlos.	

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Explico las principales características de la dinámica de Colombia en su nacimiento y desarrollo siglo XIX. Explico la influencia de las revoluciones de independencia en los procesos políticos, económicos, y sociales, en Colombia. Reflexiono sobre Colombia y la constitución de 1886.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.

	8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	
CONTENIDOS	Cambios demográficos y Revolución agrícola. La revolución industrial. Progreso. Imperialismo. Movimientos Obreros. Colombia en el orden económico de Estados Unidos	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.	Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.	Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de

		<p>las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: noveno

PERIODO:

1 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abusos por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política Religión, etnia, etc.

DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	
CONTENIDOS	Protección de los Derechos humanos Manifestaciones de la discriminación. El multiculturalismo. La constitución y los derechos humanos Mecanismos de protección de los Derechos humanos.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere mecanismos para su protección.	Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos	Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de

		<p>las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: noveno

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comprendo como el medio Ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. 3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

CONTENIDOS	Cambio ambiental Primeros cambios ambientales en Colombia. El cambio ambiental hacia la modernidad. Respuestas a la problemática ambiental en Colombia. Sistema económico. Algunos problemas de la economía –Inflación – deflación. -Momentos, factores y sectores de la economía.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Reconozco en los hechos históricos Complejas relaciones sociales, económicas y culturales y políticas</p>	<p>Propone y argumenta soluciones a situaciones problema, las compara con los demás y con las teorías científicas y da el crédito correspondiente.</p>	<p>Reconozco la importancia del Patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Asume diferentes puntos de vista y modifica sus ideas, de acuerdo a la calidad de los argumentos de sus compañeros.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos</p>

		<p>complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <p>1.Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)</p> <p>2.Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)</p> <p>3.Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).</p> <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: noveno

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones con la historia</p>

ESTANDAR	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. Comprendo los cambios del pensamiento que condujeron a las revoluciones liberales. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas y políticas que dieron origen a los procesos de independencia americana.	
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	
CONTENIDOS	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.	Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.	Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de

Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
---	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: noveno
PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA:
DOCENTES:	
OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.	

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
---------------------	---

COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en las organizaciones sociales, económicas y culturales. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. 8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

CONTENIDOS	El conflicto armado en Colombia causas y consecuencias, procesos de paz y reintegración a la vida civil y política del país. Resolución de conflictos y los diferentes tipos de conflictos que existen. Crecimiento económico por regiones en Colombia, convenios y concesiones para el desarrollo de la infraestructura en el país.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p>	<p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p>	<p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p>

		Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.) 2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.) 3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **GRADO:** DECIMO **PERIODO:** 1
INTENSIDAD HORARIA: 2

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO:

Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económica, política, cultural), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Comprendo como el medio Ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

CONTENIDOS	El frente nacional en Colombia. La violencia partidista a fines del siglo XIX y principios del XX.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Explica el concepto de violencia, establece relaciones con los tipos de violencia actual. Identifica las causas y las consecuencias de los pactos políticos y sus influencias en el desarrollo social.</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.</p>	<p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p>	<p>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales</p>	
PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO		PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>		<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de</p>

		<p>las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: DECIMO

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Relaciono los elementos ético-sociopolíticos. Relaciono los espacios y ambientes (contextuales) en la dinámica cultural.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

CONTENIDOS	Corrientes ideológicas que orientaron el mundo en el siglo XIX. Las ideologías, movimientos sociales y revoluciones en América Latina.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Identifica el impacto de las ideologías sobre las dictaduras y las revoluciones de América Latina y determina su incidencia en la construcción de la democracia.</p>	<p>Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p>

		<p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <p>1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)</p> <p>2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)</p> <p>3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).</p> <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: DECIMO

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Relaciones con la historia</p>
ESTANDAR	Relaciono los elementos ético-sociopolíticos. Relaciono los espacios y ambientes (contextuales) en la dinámica cultural.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

CONTENIDOS	Diversos tipos de contaminación en el mundo. Colombia y los recursos hídricos, uso y disponibilidad. La minería ilegal y su impacto ambiental Las ONG Defensa de la biodiversidad desde las ONG	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconozco y Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.	Analiza aspectos puntuales del desarrollo económico político, cultural y social de hechos históricos relevantes. Comprende la influencia de las sociales en la estructuración de la personalidad política. Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.	Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.	Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.	Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de

		<p>otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
<p>FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad</p> <p>Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.) 2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.) 3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO). <p>Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.</p>		



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: DECIMO

PERIODO: 4

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Relacionar todos los acontecimientos y toda la dinámica que se dan e interactúan dentro de una sociedad (económicos, políticos, culturales), tanto a nivel mundial como de nuestro país, para una mejor comprensión del presente y así desempeñarse como ciudadano de Colombia y el mundo.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Relaciono los elementos ético-sociopolíticos. Relaciono los espacios y ambientes (contextuales) en la dinámica cultural.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

CONTENIDOS	<p>La organización de las naciones unidas y sus filiales. Los tratados de libre comercio y cooperación internacional. Los regímenes democráticos y autoritarios en el mundo La organización de las naciones unidas y sus filiales. Los tratados de libre comercio y cooperación internacional. Los regímenes democráticos y autoritarios en el mundo.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce las diferentes formas de organización social tanto en la antigüedad como en nuestros días. Comprende el concepto de globalización como mecanismo de dominación e injerencia.</p> <p>Identifico cambios en las técnicas y en las ideas Identifico ideas que producen cambios en la humanidad.</p> <p>Reconozco el origen de los actuales derechos de los colombianos.</p>	<p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>Señalo elementos de identidad latinoamericana y colombiana.</p>	<p>Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p>

<p>en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)</p>
--	---	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **GRADO:** ONCE **PERIODO:**
 1 **INTENSIDAD HORARIA:**

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Relaciono los elementos ético-sociopolíticos. Relaciono los espacios y ambientes (contextuales) en la dinámica cultural.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

CONTENIDOS	Guerra fría, globalización, enfrentamiento entre oriente y occidental frente nacional en Colombia. La violencia partidista y las ideologías de principios de siglo.		
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales. Asumo posición, la confronto y la defiendo con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.</p> <p>Reconoce el origen de los actuales derechos de los colombianos.</p> <p>Señala elementos de identidad latinoamericana y colombiana.</p>	Explica la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual.	Plantea problemas y los delimita espacial y temporalmente. Describe algunas revoluciones en América latina durante el siglo XX.	
PLANES DE MEJORAMIENTO			
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN	
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos</p>	

complementar las actividades presenciales.		complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: ONCE

PERIODO: 2

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Relaciono los elementos ético-sociopolíticos. Relaciono los espacios y ambientes (contextuales) en la dinámica cultural.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

CONTENIDOS	Guerra fría, globalización, enfrentamiento entre oriente y occidental frente nacional en Colombia. La violencia partidista y las ideologías de principios de siglo.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconozco el origen de los actuales derechos de los colombianos.</p> <p>Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p>	<p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> <p>Explica la importancia de la ciencia y la tecnología en la sociedad actual.</p>	<p>Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus</p>

		análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

GRADO: ONCE

PERIODO: 3

INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Relaciono los elementos ético-sociopolíticos. Relaciono los espacios y ambientes (contextuales) en la dinámica cultural.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

CONTENIDOS	El posicionamiento de la mujer como sujeto de derechos políticos y su ejercicio como muestra de equidad y desarrollo social. El papel de la mujer en las actividades políticas y públicas desde los ámbitos económicos, políticos y sociales	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales.</p> <p>Comprende la incidencia del rol femenino en el desarrollo de los pueblos y en especial desde un orden económico, político, social y cultural.</p>	<p>Analiza y reconoce el cambio de posición de la perspectiva de género y con relación a la mujer tanto en Colombia como en el mundo. Comprende la incidencia del rol femenino en el desarrollo de los pueblos y en especial desde un orden económico, político, social y cultural.</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p> <p>Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso).</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p> <p>Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase.</p> <p>Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus análisis y creatividad.</p>

		Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
--	--	---

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
 Dane 105001002976
 Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **GRADO:** ONCE **PERIODO:** 4
INTENSIDAD HORARIA:

DOCENTES:

OBJETIVO DEL GRADO: Analizar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en los siglos XX y XXI, permitiendo la toma de posición, el ejercicio político y la resolución de conflictos y tensiones en el contexto que se habite.

COMPETENCIAS	Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y reflexivo.
COMPONENTES	Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales Relaciones con la historia
ESTANDAR	Relaciono los elementos ético-sociopolíticos. Relaciono los espacios y ambientes (contextuales) en la dinámica cultural.
DBA/ORIENTACIONES DEL MEN	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

CONTENIDOS	Las organizaciones políticas y sociales y las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos Mujeres y hombres protectores y beneficiarios de los procesos sociales. El desarrollo económico sostenible y la preservación de la dignidad humana	
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifico cambios en las Técnicas y en las ideas Identifico ideas que producen cambios en la humanidad</p> <p>Reconozco el origen de los actuales derechos de los colombianos.</p>	<p>Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales. Asumo posición, la confrontación y la defiende con argumentos. Asumo una posición solidaria frente al desarrollo sostenible.</p>	<p>Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>
PLANES DE MEJORAMIENTO		
NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Realización, presentación y sustentación de taller donde se ejercite las competencias del área. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problemas (derivadas de las trabajadas en el grado anterior o en curso). Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase de formas diversas. Realización, presentación y sustentación de taller complementario donde se promueva las competencias del área, con asesoría del docente del área y el compromiso del padre de familia.</p>	<p>Visualización de videos que amplíen las aplicaciones de las situaciones problemas desarrolladas en clase, lo cual genere la propuesta y el análisis de aspectos complementarios a los vistos en clase. Desarrollo de actividades virtuales, como forma de complementar las actividades presenciales. Propuesta de proyectos colaborativos complementarios donde se extienda la aplicación de las situaciones problemas trabajadas en clase. Propuesta de elaboración por parte del estudiante de otras situaciones problemas que surjan de sus</p>

		análisis y creatividad. Incentivación para que estos estudiantes propongan actividades de investigación en el aula (partiendo de sus intereses)
--	--	--

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR: Se realiza desde el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) para todos los estudiantes y se amplía con Ajustes Razonables cuando es necesario para estudiantes en condición de discapacidad

Implementación del modelo pedagógico DUA, a partir de sus principios:

1. Múltiples medios de representación: Implementación de diferentes y varios métodos para la presentación de información a todos los estudiantes, logrando proporcionar una amplia gama de medios de apoyo en clase. (Proyección de PPT, imágenes, audios, videos, etc.)
2. Múltiples medios de acción y de expresión: Ofrece a los estudiantes formas alternativas para el desempeño de sus habilidades y estrategias, demostrando lo que saben. Asimismo, permitiendo al estudiante expresar lo aprendido de forma más adecuada para él. (Espacios abiertos durante el tiempo de clase para resolución de dudas, participación activa de los estudiantes durante el tiempo de clase, trabajo colaborativo entre ellos, reconocimiento de las capacidades de cada estudiante (EXPOSICIÓN, TEATRO, ESCRITO, MANUALIDAD, ETC.)
3. Múltiples medios de compromiso: Recurrir a los intereses de los estudiantes a la hora de ofrecer opciones de contenido y herramientas, motivando así a los alumnos al ofrecer niveles diferenciales de dificultad. Además, de que todos los estudiantes puedan sentirse motivados y comprometidos en el proceso de aprendizaje. (ES IMPORTANTE PARA ESTE PRINCIPIO, QUE EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SEA DESDE LO MÍNIMO HASTA LO MÁXIMO).

Asimismo, al implementar los principios del DUA, se tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes, debido a que se están realizando diferentes estrategias que facilitan la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, a partir de la diversidad de los estudiantes.

8. CATEDRA DE LA PAZ



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 1° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo debe la familia asumir la responsabilidad?	Capacitarse de forma permanente en el concepto de paz para apreciar	Reconocimiento del contexto económico y social.	Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para	-Concepto de paz. - mi hogar. -responsabilidad de	Lectura sobre la familia y la paz. Observaciones de	-Conoce el concepto de paz. -Opina sobre la importancia de la

	mi familia.		dar tranquilidad en la región donde habita.	la familia.	imágenes video-beam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboremos dibujos.	paz. -Habla sobre las ventajas cuando se vive con la paz. -Conoce la importancia de la familia. - Dibujos sobre la paz.
--	-------------	--	---	-------------	--	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 1° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Qué debemos hacer para ser el mejor estudiante?	Identificarse por saberse relacionar con los demás.	Conoce la importancia de las relaciones humanas para el progreso	La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de	Soy responsable, la escuela, mis compromisos, los amigos.	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas.	Reconoce la importancia de ir a estudiar. Identifica los derechos y deberes del

			las regiones.		Implementarán Sesiones de preguntas y respuestas de los derechos y de los deberes. Lecturas complementarias. • Estudio de casos.	estudiante. Opina sobre la importancia de la amistad.
--	--	--	---------------	--	--	---



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 1° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Qué debemos hacer para ser el mejor estudiante?	Identificarse por saberse relacionar con los demás.	Conoce la importancia de las relaciones humanas para el progreso	La sociedad es la base fundamental del entendimiento y	Soy responsable, la escuela, mis compromisos,	El desarrollo de competencias a través de la resolución de	Reconoce la importancia de ir a estudiar. Identifica los derechos y

			el desarrollo de las regiones.	los amigos.	problemas. Implementarán: Sesiones de preguntas y respuestas de los derechos y de los deberes. • Lecturas complementarias. • Estudio de casos.	deberes del estudiante. Opina sobre la importancia de la amistad.
--	--	--	--------------------------------	-------------	--	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 1° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo lograremos una comunidad unida en el progreso?	Capacitarse como persona comprometida en	Conoce el lugar donde habita y aporta ideas en la	La Comunidad hace parte del buen trabajo	Mi barrio. La calle, los vecinos, los	Desarrollo de talleres pedagógicos.	Identifico bien mi vereda y algunas cercanas.

	el logro de la paz.	solución de problemas comunitarios.	realizado por sus habitantes para el logro de la paz.	conflictos comunitarios.	Complemento de cuadros temáticos. Reflexión de cuestiones. Lecturas complementarias. Sopa de letras.	Conoce los riesgos al andar solo en las calles. Describo como los vecinos trabajan. Opino sobre los problemas de mi vereda. Propongo soluciones a los problemas.
--	---------------------	-------------------------------------	---	--------------------------	---	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 1° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
---------------------------	----------	----------------------	------------------	---------	-------------	--------

¿Cómo lograremos una comunidad unida en el progreso?	Capacitarse como persona comprometida en el logro de la paz.	Conoce el lugar donde habita y aporta ideas en la solución de problemas comunitarios.	La Comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes para el logro de la paz.	Mi barrio. La calle, los vecinos, los conflictos comunitarios.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Complemento de cuadros temáticos. Reflexión de cuestiones. Lecturas complementarias. Sopa de letras.	Identifico bien mi vereda y algunas cercanas. Conoce los riesgos al andar solo en las calles. Describo como los vecinos trabajan.
--	--	---	--	--	--	---



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 2° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué deseamos tener personas responsables en las actividades?	Capacitarse de forma responsable para tener éxito en las actividades familiares y escolares.	Reconocimiento de la responsabilidad como estudiantes.	Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita.	Concepto de paz, mi responsabilidad La familia y la escuela.	Lectura sobre la familia y la paz. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboremos dibujos.	Conoce el concepto de paz. Reconoce sobre la importancia de la paz. Cumple con las responsabilidades como estudiante. Comprende sobre el respeto en la familia. Elabora dibujos sobre la paz.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 2° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es necesario seguir estudiando alegremente?	Identificarse por tener claridad en la importancia de seguir estudiando.	Conoce la importancia de ser una persona educada y culta	La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones.	Nuestro estudio, Mis tareas, Mis sueños, la recreación.	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. Lecturas complementarias.	Conoce la importancia de seguir estudiando. Cumple con las tareas emotivamente. Opina sobre las metas que desea alcanzar.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 2° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es necesario seguir estudiando alegremente?	Identificarse por tener claridad en la importancia de seguir estudiando.	Conoce la importancia de ser una persona educada y culta	La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones.	Nuestro estudio, Mis tareas, Mis sueños, la recreación.	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. • Lecturas complementarias.	Conoce la importancia de seguir estudiando. Cumple con las tareas emotivamente. Opina sobre las metas que desea alcanzar. Participa alegremente en las actividades lúdicas.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 2° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo sería la vida si todos cumplimos con los valores humanos?	Identificarse por el conocimiento y aplicación de los valores humanos.	Conozco la importancia de los valores humanos para convivir en paz y desarrollo.	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.	Los valores humanos: el amor, la convivencia, la solidaridad, la honestidad	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Dibujemos los valores.	Opina sobre la importancia de los valores humanos. Comprende que el amor nos conduce a seguir educándonos para la paz. Participa con soluciones cuando hay problemas de convivencia escolar.

--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 3° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es importante cumplir con las actividades asignadas?	Capacitarse en el cumplimiento de las actividades y metas planteadas.	Reconocimiento de los compromisos adquiridos como persona responsable.	Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita.	Concepto de paz, las metas, las actividades domésticas y las actividades escolares.	Lectura sobre la la paz. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboremos dibujos.	Conoce el concepto de paz. Opina claramente sobre la importancia de la paz. Cumple con las metas propuestas. Participa alegremente en las diferentes actividades escolares.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 3° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué debemos defender los derechos humanos?	Identificarse por conocer los derechos humanos.	Conoce la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.	La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones.	Nuestros derechos y deberes, derechos humanos.	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. Lecturas complementarias.	Opina sobre el concepto de derecho. Cumple con los deberes de estudiante. Exige que le respete sus derechos como estudiante. Conoce la importancia de proteger los derechos humanos.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 3° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
-----------------------------	----------	-------------------------	------------------------	---------	-------------	--------

<p>¿Cómo lograremos integrar a nuestras comunidades locales en el mandato por la paz?</p>	<p>Identificación de los recursos importantes que debemos preservar en nuestras comunidades.</p>	<p>Conoce la riqueza natural y humana que hay en nuestras comunidades.</p>	<p>La Comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes para el logro de la paz.</p>	<p>Mi municipio, Sus habitantes, los recursos, su economía.</p>	<p>Desarrollo de talleres pedagógicos. Representaciones de la cultura, lecturas y dibujemos.</p>	<p>Comprendo la importancia de contar con un ente territorial local que ayuda a su población. Describo los numerosos recursos que hay en mi municipio.</p>
---	--	--	---	---	--	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 3° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué la sabiduría permite una admirada cultura de paz?	Reconoce a los valores humanos como paso hacia la cultura de paz y de progreso.	Conozco la importancia de aplicar con sabiduría los valores humanos para convivir en paz y desarrollo.	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.	Los valores humanos: la sabiduría. La prudencia, la fortaleza, la justicia y la templanza.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Dibujemos los valores.	Habla comprensiblemente sobre la importancia de los valores humanos. Conoce que las personas sabias educan en la cultura de la paz. Comprende que toda persona estudiosa y con experiencia es prudente.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 4° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR S	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es importante ser organizado en el planteamiento de propuestas?	Conocimiento de la importancia de ser organizado para lograr las propuestas.	Reconocimiento del trabajo organizado en la consecución de los objetivos propuestos.	Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita	Concepto de paz, la organización, las propuestas, los objetivos.	Lectura sobre la la paz. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboremos dibujos.	Habla comprensiblemente sobre la importancia de la paz. Opina sobre la manera indicada de organizar las cosas. Hace propuestas para solucionar necesidades. Elabora dibujos sobre la paz.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 4° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo lograremos integrar a nuestra región en el mandato por la paz?	Identificación de los recursos importantes que debemos preservar en nuestra región.	Conoce la riqueza natural y humana que hay en nuestra región.	La Comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes para el logro de la paz.	Mi Departamento, Sus habitantes, los recursos, su economía.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Representaciones de la cultura, lecturas y dibujemos.	Comprendo la importancia de contar con un ente territorial regional que ayuda a su población. Describo los numerosos recursos que hay en mi departamento.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 5° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.						
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es importante realizar propuestas y desarrollar proyectos de bienestar social?	Conocimiento de la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.	Reconocimiento de la importancia de plantear propuestas para desarrollar proyectos de bienestar social.	Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita.	Concepto de paz, las propuestas, los proyectos, El bienestar social.	Lectura sobre la la paz. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboremos dibujos.	Habla comprensiblemente sobre la importancia de la paz. Hace propuestas para dar solución a las necesidades escolares. Participa activamente en los proyectos escolares.



Institución Educativa La Piedad
Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
Dane 105001002976
Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 5° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.						
--	--	--	--	--	--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué la humanidad debe abordar una nutrida defensa de los derechos humanos?	Conocimiento de los órganos encargados de brindar la paz mundial.	Conoce la importancia la misión de los organismos nacionales e internacionales en brindar la paz mundial.	La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones.	Derechos humanos, Constitución Colombiana, derecho internacional humanitario. Siglas: ONU, OMS, UNICEF, CIDEA, UNESCO, Etc...	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. • Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños. • Lecturas complementarias.	Opina sobre la protección de los derechos humanos. Conoce los organismos que protegen los derechos humanos a nivel nacional e internacional • Comprende la misión de todo ser humano por preservar la paz en las naciones.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 5° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo lograremos integrar a nuestra nación en el mandato por la paz?	Identificación de los recursos importantes que debemos preservar en nuestra nación.	Conoce la riqueza natural y humana que hay en nuestra nación.	La Comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes para el logro de la paz.	Mi nación, Sus habitantes, los recursos, su economía.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Representaciones de la cultura, lecturas y dibujemos.	Comprendo la importancia de contar con una nación democrática. Describo los numerosos recursos que hay en mi país.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 5° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué debemos buscar la solución a los problemas sociales empleando el diálogo y la justicia como forma efectiva del reconocimiento de los errores y del compromiso en no volver a infringir las normas de convivencia?	Reconoce al diálogo y a la justicia como forma efectiva de identificar los errores y de buscar el compromiso en no volver a infringir las normas de convivencia.	Conozco la importancia de reconocer los errores y de pactar los compromisos para no volver a infringir las normas de convivencia..	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.	Los valores humanos: la moral, resolución de conflictos, acoso escolar. La justiciar	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Dibujemos los valores.	Reflexiona sobre el gran aporte que hacen los valores humanos para la convivencia pacífica. Participa en los espacios democráticos de la institución educativa.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 6° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo es Colombia, que se debe hacer para conocer el concepto de paz y actuar de forma ejemplar?	Capacitarse de forma permanente en el concepto de paz para ser una persona ejemplar en mi país	Comprende la organización de mi país y la importancia de la paz como medio que proporciona progreso en las regiones.	El país y la importancia de la paz como medio que proporciona progreso en las regiones. Los seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habita.	Concepto de paz, mi país Colombia, su organización y sus habitantes.	Lectura sobre la paz. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboremos dibujos.	Conoce el concepto de paz. Opina sobre la importancia de la paz. Habla sobre las ventajas cuando se vive con la paz. Elabora el croquis de Colombia. Comprende sobre el respeto de las

normas.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 6° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Qué debemos hacer para estar tranquilos trabajando y estudiando?	Identificarse por el conocimiento en las relaciones humanas.	Conoce la importancia de las relaciones humanas para el progreso.	La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones.	Proceso educativo, la ciudadanía, resolución de conflictos, la convivencia.	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Implementarán: • Sesiones de preguntas y respuestas bien estructuradas dentro de una clase magistral, donde los estudiantes participan	Reconoce las ventajas de educarse. Identifica los derechos y deberes del ciudadano. Distingue los mecanismos de solución de conflictos. Opina sobre la importancia de vivir en

					activamente en el Intercambio dialéctico.	felicidad.
--	--	--	--	--	---	------------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 6° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo lograremos el beneficio de la paz?	Capacitarse como persona comprometida en el logro de la paz.	Conoce la importancia de un gran ser humano admirable que trabaja por el bienestar de todos.	La Comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes para el logro de la paz.	Concepto de valor. Valores humanos: el valor de la paz, cultura de la paz, educación para la paz.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Complemento de cuadros temáticos. Reflexión de cuestiones. Trabajos de interpretación e investigación.	Identifico la importancia de los valores humanos. Conoce los beneficios de una persona comprometida en el bienestar de todos. Describe como la persona aplica los derechos y deberes para convivir en paz.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 6° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo sería el país si conocemos los derechos y deberes?	Identificarse por el conocimiento de los derechos y deberes donde existen los espacios necesarios para hacer cumplir las demandas.	Conozco los distintos escenarios que velan por la tranquilidad y la defensa de los derechos de los seres humanos.	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.	La democracia, la ley, la justicia, La constitución, La Política, políticas públicas, participación política.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos.	Opina libremente sobre las ventajas de la democracia. Habla con propiedad sobre la importancia de las leyes.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 7° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es importante conocer el concepto de paz e indispensable cuando se actúa de forma ejemplar?	Capacitarse con el propósito de conocer el significado de paz y de sus ventajas sociales.	Comprende el significado de la paz y de las ventajas en la sociedad.	La sociedad conoce los medios para tener una vida en paz y con progreso.	Concepto de paz, los diálogos de paz, el perdón, la reconciliación. Paz y desarrollo.	Lectura sobre la paz. Frases sobre la paz. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboremos dibujos.	Reconoce las ventajas cuando se vive en paz. Redacta frases invitando a la paz. Opina sobre la importancia de la paz.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 7° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es importante involucrar a todas las personas sin discriminación en los proyectos de bienestar social?	Identificarse por la participación con todos los sectores y etnias en las propuestas de desarrollo.	Conoce la importancia de respetar la diversidad cultural y se identifica por ser emprendedor y líder.	Las distintas culturas merecen su reconocimiento y su dedicación para lograr avances significativos de progreso.	Inclusión, diversidad, diferencia, pluriétnico, multicultural.	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Lecturas de casos cotidianos. Observación de imágenes. Diseño de gráficos. Estudio de normas de higiene.	Reconoce las políticas de inclusión del estado. Conoce la importancia de la normatividad referente al respeto por la diferencia. Utiliza recursos para representar lo pluriétnico y multicultural.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 7° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo debe ser un país cuando se aplican los valores humanos?	Capacitarse de forma activa en el empleo de los valores humanos.	Identifica la importancia de la aplicación de los valores humanos.	Los ciudadanos debemos conocer y aplicar los valores humanos para convivir en paz y progreso.	Los valores humanos: La paz, la convivencia pacífica, la tolerancia, el respeto.	Realización de cronogramas. Elaboración y desarrollo de talleres pedagógicos. Trabajos socializados en relación a la reflexión e investigación	Comprende la importancia de la aplicación de los valores humanos. Organiza actividades de integración. Identifica los avances en la solución de conflictos.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 7° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es importante la actuación de la justicia en un país democrático?	Identificarse por el conocimiento de la efectiva justicia que impera en un estado democrático.	Conozco los derechos de ser un ciudadano colombiano.	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.	Las virtudes cardinales del derecho: justicia, prudencia, fortaleza y templanza. Prevención del acoso escolar.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos.	Opina con argumentos sobre un estado democrático. Habla con propiedad cuando actúa la ley. Reflexiona sobre los casos donde hay perdón, reparación y

						sometimiento a la justicia.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 8° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cuándo vemos la importante de la paz en las comunidades?	Capacitarse con el propósito de ver la paz en las comunidades.	Comprende la importancia de ver la paz en las comunidades.	La paz debe estar en cada una de las actividades humanas aportando su función social.	La paz, educación para la paz, proceso de paz, conflicto y post conflicto.	Lectura sobre la paz, cultura, educación y desarrollo. Frases sobre la paz. Observaciones de imágenes videobeam	Participa explicando casos de paz. Redacta frases invitando a la paz. Opina sobre la importancia de la paz.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 8° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué tenemos que respetar a todos los habitantes de nuestra nación?	Identificarse por el respeto que le brindamos a cada uno de los miembros de nuestra nación.	Reconoce la importancia de respetar la diversidad cultural y se identifica por ser emprendedor y líder.	Las distintas culturas merecen su reconocimiento y su dedicación para lograr avances significativos de	Políticas de Inclusión, Discriminación, diversidad, diferencia, pluriétnico, multicultural. Derechos	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Lecturas de casos cotidianos. Observación de	Reconoce la importancia de las políticas de inclusión. Conoce el problema de discriminación y propone

			progreso.	humanos.	imágenes. Diseño de gráficos.	alternativas de solución.
--	--	--	-----------	----------	-------------------------------------	------------------------------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 8° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo podemos lograr un país en progreso y desarrollo?	Capacitarse en valores humanos para tener un lugar con progreso y desarrollo.	Reconoce la importancia de la aplicación de los valores humanos.	Los ciudadanos debemos conocer y aplicar los valores humanos para convivir en paz y progreso.	Los valores humanos: Diálogo, prudencia, propuestas, acuerdos, compromisos.	Realización de cronogramas. Elaboración y desarrollo de talleres pedagógicos. Trabajos socializados en relación a la reflexión e	Reconoce la importancia de vivir con la aplicación de los valores humanos. Comprende que los valores humanos nos

					investigación.	dirigen hacia la paz que tanto anhelamos.
--	--	--	--	--	----------------	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 8° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo podemos contribuir para que reine la justicia y la paz?	Identificarse como persona conocedora de los derechos de los demás.	Reconozco la importancia de los derechos de la persona.	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de	Las necesidades sociales, los recursos naturales, proyecto de vida.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros	Reconoce la importancia de conocer las necesidades sociales de mi región. Habla con propiedad

			progreso.		temáticos.	sobre las ventajas de nuestros recursos naturales.
--	--	--	-----------	--	------------	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 9° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo podemos alcanzar lo ideal que es el logro de la paz?	Proyectarse argumentando las vivencias de paz desde la historia hasta la actualidad.	Identifico y analizo los diversos procesos que permiten el logro de la paz.	La organización y la búsqueda de la paz son esenciales en comunidades educadas.	Concepto de paz. Frases de la paz: Ir en paz, la paz interior, diálogos de paz, proceso de paz,	Lectura sobre desarrollo y subdesarrollo. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas.	Identifica y reflexiona sobre el concepto de paz. Comprende la importancia del logro de la paz

				descanse en paz, la paz armada.		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 9° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué es indispensable respetar los derechos de las personas?	Identificarse por promover los derechos de las personas.	Participa orientando a las personas sobre la importancia de sus derechos.	Las distintas culturas merecen su reconocimiento y su dedicación para lograr avances significativos de progreso.	Constitución, política, Equidad, igualdad, Derechos del hombre, derechos de la mujer,	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Lecturas de casos cotidianos	Reflexiona sobre la equidad de género. Opina sobre la igualdad de derechos. Participa en mesas redondas sobre los derechos

						humanos.
--	--	--	--	--	--	----------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 9° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo contribuimos en la educación de los derechos humanos?	Capacitarse en para promover el ejercicio de los derechos humanos.	Reflexiona sobre los casos en que se ven comprometidos los derechos humanos	Los ciudadanos debemos conocer y aplicar los valores humanos para convivir en paz y progreso.	Los valores humanos: La paz, el amor, la confianza, la lealtad, la fraternidad, la disciplina.	Realización de cronogramas. Elaboración y desarrollo de talleres pedagógicos.	Reflexiona sobre los casos en donde se lesionan los derechos humanos. Comprende el funcionamiento del valor de la paz.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 9° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué tenemos que promover la paz y la justicia?	Identificarse como defensor de la paz y la justicia.	Reconozco los principios de la defensa de la paz y la justicia.	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.	La justicia como virtud, La moral, La honestidad, El derecho, La sociedad, El estado,	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos..	Reconoce la importancia de la justicia social. Habla con propiedad sobre las ventajas de la honestidad.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 10° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo entendemos el verdadero alcance de la paz?	Proyectarse opinando sobre el verdadero alcance de la paz.	Analizo los distintos caminos para el alcance de la paz.	La organización y la búsqueda de la paz son esenciales en comunidades educadas.	Concepto de paz. Frases de la paz: Conflicto y soluciones, mesa por la paz, el debate. Las	Desarrollo y subdesarrollo. Observaciones de imágenes videobeam. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de	Opina sobre la forma efectiva de alcanzar la paz. Reflexiona sobre el concepto de paz. Analiza sobre la

				memorias y sus aportes sociales.	contenidos.	importancia del logro de la paz.
--	--	--	--	----------------------------------	-------------	----------------------------------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 10° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué tenemos que comportarnos como seres civilizados?	Identificarse por actuar de forma responsable en los derechos humanos.	Participa activamente en la defensa de los derechos humanos.	Las distintas culturas merecen su reconocimiento y su dedicación para lograr avances significativos de progreso.	Concepto de derecho, Derechos humanos, derecho internacional humanitario, órganos en la defensa de la paz mundial:	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Lecturas de casos cotidianos.	Conoce el concepto de derecho. Reconoce la importancia de los derechos humanos.

				ONU, OMS, UNICEF, UNESCO, etc.		
--	--	--	--	---	--	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 10° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué tenemos que apoyar a la primera escuela como centro de los derechos humanos?	Capacitarse en el fortalecimiento de la primera escuela o familia.	Reflexiona sobre la importancia de fortalecer la primera escuela o familia como centro de los derechos humanos.	Los ciudadanos debemos conocer y aplicar los valores humanos para convivir en paz y progreso.	Los valores humanos: La paz, la familia, la comunidad, la sociedad, la nación. Proyectos de impacto social.	Realización de cronogramas. Elaboración y desarrollo de talleres pedagógicos.	Reflexiona sobre la importancia de la primera escuela o familia como centro de los derechos humanos. Comprende que la comunidad

						necesita de una familia educada y fortalecida en derechos humanos.
--	--	--	--	--	--	--



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 10° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo logramos una justicia social?	Identificarse por trabajar por la justicia social	Reconozco los resultados de una justicia social.	La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.	El poder judicial, el ministerio público, Administración de justicia, El debido proceso.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos.	Reconoce la importancia del poder judicial. Habla con propiedad sobre el funcionamiento del ministerio

						público.
--	--	--	--	--	--	----------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 11° PERIODO: I TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo podemos contribuir en el alcance de la paz?	Proyectarse como protagonista hacia el logro de la paz.	Actúa de forma participativa en los casos que necesitan lograr la paz.	La organización y la búsqueda de la paz son esenciales en comunidades educadas	Concepto de paz. Propuestas de paz y las Frases de la paz:	Lectura sobre desarrollo y subdesarrollo. Observaciones de imágenes de videobeam.	Participa de forma activa aportando ideas para el logro de la paz. Analiza

				Acciones de paz, soy promotor de la paz, firma y compromiso de paz.	Realización de crucigramas	las frases y conceptos sobre la paz.
--	--	--	--	---	----------------------------	--------------------------------------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 11° PERIODO: II TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Por qué hay que defender los derechos humanos para convivir con la paz?	Identificarse por defender las bondades de la paz.	Participa efectivamente en la defensa del valor de la paz y la convivencia.	Las distintas culturas merecen su reconocimiento y su dedicación para lograr	El derecho, derechos humanos, derecho internacional humanitario,	El desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas. Lecturas de	Opina sobre las ventajas del derecho. Reconoce la importancia de

			avances significativos de progreso.	la paz armada, los tratados de la paz. Verificación y evaluación.	casos cotidianos	convivir en armonía y progreso.
--	--	--	-------------------------------------	--	------------------	---------------------------------



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 11° PERIODO: III TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
¿Cómo será el camino que debemos emprender para formar en derechos humanos?	Capacitarse para orientar sobre los derechos humanos.	Analiza los indicadores que orientan efectivamente el ejercicio de los derechos humanos.	Los ciudadanos debemos conocer y aplicar los valores humanos para convivir en paz y progreso.	Los valores humanos: lo público, lo privado, riqueza cultural, riqueza natural,	Realización de cronogramas. Elaboración y desarrollo de talleres pedagógicos. Trabajos socializados en	Comprende que la escuela y las instituciones públicas y privadas promueven los derechos

				talento humano.	relación a la reflexión e investigación.	humanos. Identifica lo valioso de la riqueza cultural y natural de la nación.
--	--	--	--	-----------------	--	---



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

ÁREA: SOCIALES ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ GRADO: 11° PERIODO: IV TIEMPO: 1 H. S.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	ESTANDAR	COMPETENCIA ESTANDAR	EJE CURRICULAR	SABERES	ACTIVIDADES	LOGROS
---------------------------	----------	----------------------	----------------	---------	-------------	--------

<p>¿Por qué hay ser actores de paz y progreso?</p>	<p>Identificarse por participar activamente en los temas de paz y progreso.</p>	<p>Participo de forma integral en cada una de los temas de paz.</p>	<p>La organización de justicia imparte orden y disciplina a sus miembros, generando ambientes de progreso.</p>	<p>Las propuestas, el plan, los proyectos, trabajo en equipo. Proyecto de vida.</p>	<p>Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos.</p>	<p>Reconoce la importancia de plantear propuestas. Organiza planes y proyectos de beneficio escolar y comunitario.</p>
--	---	---	--	---	---	--

9. PROYECTO CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

9.1 Justificación

Según lo establecido en la Constitución de 1991 y reglamentada por la ley 70 de 1993 y lo establecido en el decreto en 1122 de 1998 que todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los diferentes niveles de educación, incluirán en los respectivos Proyectos educativos Institucionales la catedra del estudios Afrocolombianos, que comprende un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, atendido los siguientes criterios.

-Los principios constitucionales de igualdad y no discriminación, el reconocimiento de las diferente al igualdad que la valoración cultural. Esto lleva a cabo teniendo en cuenta que Colombia es un país Plurietnico y multicultural y en nuestra ciudad se presentan diferentes cultural y etnias; y a lo largo de la historia, en nuestro país se han dado discriminaciones étnicas en cuanto a lo político, social. Religioso, educativo, etc.

Es por eso que se realiza este proyecto para dar a conocer a todas nuestros estudiantes y comunidad educativa que todos somos diferentes como personales pero somos iguales ante la ley y todos debemos tener las mismas oportunidades como reza en nuestra constitución.

Y deben llegar el momento en que en nuestro país no se hable de minorías étnicas, si de ciudadanos Colombianos con los mismos derechos, deberes y oportunidades ante la ley ya ante la sociedad.

9.2 Objetivo

Reconocer y valorar los grupos étnico Afrocolombianos que habitan en el territorio Colombiano, con su cultura y tradición dándole el reconocimiento social e igualdad de derechos y oportunidades, como reza en nuestra constitución.

9.3Objetivos específicos

1. Conocer y respetar los derechos de los grupos Afrocolombianos históricamente discriminados.
2. Respetar las propuestas étnicas, políticas y culturales de diferentes grupos Afrocolombianos.
3. Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.

9.4 Población

Este proyecto va dirigido a todos los estudiantes de la institución Educativa La Piedad y su intermedio a toda la comunidad educativa.

9.5 Metodología

Se dará bajo una metodología acción participativa, con exposiciones conferencias, manifestaciones culturales, uso del internet, socio-dramas, etc.

9.6 Recursos

- Internet
- Sala de computo
- Tablero virtual
- Medio Audiovisuales
- Conferencistas
- Manifestaciones Artísticas
- Biblioteca

9.7 Contenidos

1. La pluralidad en Colombia

- ✓ Como identificarla
- ✓ Diversidad

2. Pueblos afrocolombianos

- ✓ Cultura
- ✓ Situación actual
- ✓ Relación con el entorno
- ✓ Pueblos desaparecidos
- ✓ Como llegaron al territorio

3. El pueblo afrocolombiano en Medellín

- ✓ Situación social
- ✓ Sus manifestaciones culturales
- ✓ Los barrios donde habitan

4. Las leyes y la defensa de estas minorías étnicas

- ✓ La constitución
- ✓ Ley 70 de 1993
- ✓ Decreto 1122 de 1998
- ✓ La participación política
- ✓ La participación religiosa
- ✓ La participación social

9.8 Evaluación

Más que evaluar para calificar el sentido, el cambio de comportamiento que tengamos todo frente a la diferencia y que todo los que convivíamos en esta institución nos toleramos y respetemos como personas que habitamos un país donde no hay una igualdad étnica y cultural, pero que todos tenemos los mismos derechos, deberes y oportunidades ante la ley ya ante la sociedad.

10. PROYECTO CATEDRA DE CONSTITUCION Y DEMOCRACIA

Justificación

El artículo 14 de C.P de Colombia ordena en todas las instituciones de educación oficiales y privadas, será obligatorio el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentaran prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de participación ciudadanas: Está reglamentado por la ley 107 de 1994, que en su artículo 1 establece que para obtener el título de bachiller en cualquiera de sus modalidades, el estudiante deberá haber cursado cincuenta horas de estudios Constitucionales y en la resolución 1600 de 1994 establece en su artículo primero la obligatoriedad de incluir en los proyectos Educativos institucionales el proyecto de educación para la democracia.

Es por eso que la Institución Educativa La Piedad se elabora este proyecto de catedra de Constitución y Democracia para los alumnos del grado 10º y 11º con una intensidad de 50 horas efectivas 25 en el grado 10ª y 25 horas en el grado 11º con el fin de dar a conocer nuestra constitución y los mecanismos de participación que esta nos ofrece.

Objetivo

Fortalecer la Convivencia Ciudadana y el conocimiento de nuestra Constitución Política; Deberes y derechos al igual que los mecanismos de protección de los mismos y los mecanismos de participación que esta otorga Para la convivencia, la paz y la tolerancia con el otro.

Objetivos específicos

1. Construir relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en tu comunidad y en tu municipio.
2. Comprender, valorar y participar la Constitución Política, su estructura y fine del estado, la función de la administración pública y de los conceptos tales como: Libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las técnicas y las culturas; de tal manera que se asumen conductas cívicas dentro de su propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social.
3. participar o liderar iniciativas democráticas en el medio escolar o en la comunidad con Criterios de justicia, solidaridad y equidad en defensa de los derechos.

Población

El proyecto va dirigido a todos los alumnos de la institución, pero con especial énfasis a los alumnos del grado decimos y once.

Contenidos a tratar en la catedra

1. NORMAS EN EL COLEGIO

a. Las Normas

- ✓ Que son
- ✓ Importancia de estas
- ✓ Tipos de normas
- ✓ Normas del Colegio

b. El manual de Convivencia

- ✓ Que es
- ✓ Las normas en el colegio

c. La constitución

- ✓ Que es
- ✓ Estructura

2. LOS COLOMBIANOS Y NUESTROS DERECHOS HUMANOS

a. El desarrollo de los derechos humanos en Colombia

b. Los derechos humanos en la constitución.

- ✓ Derechos fundamentales
- ✓ Derechos sociales, económicos y culturales
- ✓ Derechos colectivos y del medio ambiente
- ✓ Promoción de los derechos

c. Como promover, proteger y practicar los derechos humanos

d. Mecanismos de Protección de Derechos

- ✓ Derecho de petición
- ✓ Acción de tutela
- ✓ Acción popular
- ✓ Acción de cumplimiento

3. MECANISMOS DE PARTICIPACION CIUDADANA

a. La participación ciudadana

- ✓ Que es
- ✓ Mecanismos de participación
- ✓ El voto
- ✓ La revocatoria del mandato
- ✓ El referendo
- ✓ La consulta popular
- ✓ La consulta popular legislativa y normativa.
- ✓ El plebiscito
- ✓ El cabildo abierto
- ✓ La protesta ciudadana
- ✓ Como utilizar los mecanismos de participación

Marco teórico

La Constitución

La Constitución en sentido amplio es considerada como ley fundamental de la organización del estado. Según Álvaro Echeverri Urruburo, se entiende por Constitución, el conjunto de definiciones normativas acerca de las instituciones políticas que conforman un determinado sistema estatal dentro de una formación social particular.

Constitución Política de 1991

La Constitución del 4 de julio de 1991 se constituyó para dar respuesta al clamor nacional y promulgó un conjunto de principios, valores, reglas y órganos del poder, que el país todavía no ha podido dimensionar, ni valorar suficientemente, debido a diversos obstáculos que han impedido su vigencia y aplicación.

Bajo el gobierno del Doctor César Gaviria por insinuación de algunos sectores socio-políticos se convocó a integrar la asamblea constituyente un mecanismo para reformar la constitución política del país.

El órgano constituyente inició secciones el 5 de febrero y clausuró el 4 de junio de 1991. La asamblea se conformó con 70 miembros representativos de las distintas fuerzas político-sociales y económicas del país, se empleó el sistema plurinominal es decir por listas y en ellas se aplicó el sistema de cociente electoral. Dos cupos se le dejaron a los guerrilleros que manifestaron acogerse al proceso de paz y que se encontraran desmovilizados.

Entre los temas que se tocaron en dicha asamblea son:

- Temas para modificar el congreso

- Temas para justicia y ministerio público

- Temas con respecto a los derechos humanos

- Temas con respecto a los partidos políticos y de oposición

- Temas con respecto al estado de sitio

Temas económico.

Características de las Constitución de 1991

El estado pasa de ser un estado liberal de derecho a un estado social de derecho, lo que hace más activo e intervencionista en temas tan importantes como los derechos humanos, socio-económicos, culturales, del medio ambiente y colectivos.

- Consagra la participación ciudadana y el pluralismo
- Reconoce la diversidad étnica, así como las lenguas y dialectos de los grupos étnicos a la par con la lengua española.
- Crea mecanismos para proteger derechos fundamentales como la acción de tutela, acciones populares, y de derechos de grupo.
- Se crea la figura del defensor del pueblo.
- Se establecen mecanismos de participación ciudadana como el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, la iniciativa legislativa, y la revocatoria del mandato.
- Se pasa de una democracia representativa de la Constitución de 1886 a una democracia participativa en la actual.
- En lo referente a la rama legislativa se modificó la forma de elección de los candidatos provenientes de las regiones y se eliminó la figura de los suplentes.

En cuanto a la rama ejecutiva, se estableció que el aspirante a la presidencia de la república obtenga la mitad más uno de los votos, así como la segunda vuelta para los candidatos de la más alta votación, cuando dicha proporción se haya alcanzado.

- Se estableció la figura del vicepresidente elegido popularmente por cuatro años.
- En lo concerniente al poder judicial se creó el consejo superior de la judicatura y la fiscalía general de la nación.
- Se fortaleció la descentralización, dando mayor autonomía a los departamentos y municipios, creó los territorios indígenas y convirtió los servicios públicos en una responsabilidad regional.

Mecanismos de protección de derecho fundamentales

La Acción de Tutela

Establecida en el artículo 86 CP, es el acto político y jurídico más relevante y entronizado de la historia constitucional colombiana, instrumento sencillo, breve, sumario y eficaz para garantizar los derechos y libertades fundamentales de los colombianos, positivados tanto en la norma superior como en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia.

Toda persona natural o jurídica tendrá acción de tutela para reclamar ante los jueces, en todo momento y lugar mediante un procedimiento preferente y sumario, por sí misma o por quien actúe a su nombre, la protección inmediata de sus derechos constitucionales fundamentales, cuando quiera que éstos resulten vulnerados o amenazados por acción o la omisión de cualquier autoridad pública.

La protección consistirá en una orden para que aquel respecto de quien se solicita la tutela actúe o se abstenga de hacerlo. El fallo, que será de inmediato cumplimiento, podrá impugnarse ante el Juez competente y en todo caso, el fallo definitivo se remitirá a La Corte Constitucional para su eventual revisión.

La Acción Popular

Establecida en el artículo 88 CP, es el medio o instrumento jurídico procesal que puede impetrar cualquier persona ante el juez contencioso administrativo, o civil del circuito, con el propósito de evitar el daño contingente, hacer cesar el peligro, la amenaza, la vulneración o agravio sobre los derechos e intereses colectivos, o restituir las cosas a su estado anterior cuando lo fuere posible.

Una acción popular es una acción pública que legitima a cualquier ciudadano cuando se amenacen o se lesionen bienes públicos de tipo colectivo, es una acción principal y autónoma que procede sin que se requiera el agotamiento de otra instancia o el ejercicio de otras acciones, como acontece con la acción de tutela o con la acción de cumplimiento.

Derecho de Petición

Establecida en el artículo 23 CP, es la facultad que tiene toda persona para presentar solicitudes respetuosas verbales o escritas por motivos de interés general o particular, ante las autoridades públicas o ante los particulares que presten servicios públicos o ejerzan funciones públicas y obtener de ellos una respuesta pronta y oportuna que resuelva lo solicitado.

Acciones de grupo

Establecida en el artículo 88 CP, son el instrumento jurídico procesal que puede instaurar un grupo no inferior de veinte personas con el propósito de perseguir la reparación subjetiva de los daños producidos por la acción u omisión de la autoridad pública, de particulares que ejerzan funciones administrativas o de particulares.

Acción de cumplimiento

Establecida en el artículo 87 CP, es la acción conferida a toda persona natural o jurídica, pública o privada, en cuanto titular de potestades e intereses jurídicos activos frente a las autoridades públicas y aún de los particulares investidos de esta función, de acceder a la autoridad judicial contenciosa administrativa para que demande de la autoridad renuente el cumplimiento de una norma con fuerza material de ley o acto administrativo.

El Hábeas Corpus

Establecida en el artículo 30 CP, es un derecho fundamental que otorga a toda persona la posibilidad de acudir a los bancos de datos y archivos de entidades públicas y privadas con el fin específico de demandar que le permitan el conocimiento, la actualización y la rectificación de las informaciones que se hayan recogido acerca de ella.

Este derecho se encuentra tipificado en el artículo 15 superior junto con los derechos fundamentales a la intimidad personal y familiar y al buen nombre, constituyéndose en un mecanismo adecuado para su defensa, cuando se difunden informaciones de las centrales y archivos de datos falsos o erróneos.

El hábeas data requiere su real dimensión en el ámbito de las actividades financieras y comerciales. Por ello, las entidades bancarias y las centrales de información desempeñan una función determinante, en cuanto aquellas reportan la situación de sus clientes, y estas realizan el registro, actualización y divulgación de la información. De manera de cualquier irregularidad, por mínima que sea, puede afectar gravemente los derechos no solo de un cliente o de un deudor, sino de todo aquel que pretenda hacer uso de los datos puestos a su disposición, más aún, tratándose de personas que se encuentran en estado de indefensión.

Mecanismos de participación ciudadana

Existe una norma estatutaria que desarrolló los mecanismos de participación ciudadana, de que trata el artículo 103 de la constitución cuyo espíritu legal se orienta a la organización, promoción y capacitación de asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamental.

Dentro de los mecanismos de participación del pueblo se señalan:

El voto

A través de este mecanismo se elige periódicamente al que debe representar un grupo, una comunidad, una asociación, para ello se celebran elecciones como ejercicio democrático para elegir y ser elegido. En nuestro país la elección del presidente y vicepresidente, congresistas, diputados, gobernadores, alcaldes, concejales, ediles y otros más. Se utiliza el voto secreto como un deber ciudadano, por lo tanto no es obligatorio y se estimula a quienes ejercen el sufragio.

El plebiscito

En la antigua Roma se llamaba plebiscito a las decisiones de la asamblea que celebraba la plebe o concilian plebe, que actuaba agrupada por tribus y en virtud de convocatoria del tribuno.

El presidente de la república con la firma de todos los ministros, podrá convocar al pueblo, para que se pronuncie sobre las políticas del ejecutivo que no requieran aprobación del congreso, excepto las relacionadas con los estados de excepción. El presidente debe motivar su intención y la fecha del ejercicio, la cual no podrá ser anterior a un mes ni posterior a

cuatro meses desde el momento en que el congreso reciba el informe, no podrá coincidir con otra elección. Si transcurrido un mes de la presentación del informe alguna de las dos cámaras por la mayoría de los asistentes manifiesta su rechazo el presidente puede convocarlo. La temática no debe contener temas relacionados con la duración del periodo constitucional del mandato presidencial ni podrá modificar la constitución.

Los partidos y movimientos políticos reconocidos legalmente tendrán acceso a los espacios de televisión para controvertir los temas del plebiscito y quien decide es el pueblo de acuerdo a la elección teniendo en cuenta la mayoría del censo electoral.

El referendo

Este mecanismo exige el 10% de los ciudadanos del censo electoral, nacional, departamental, municipal, distrital, según el caso para poder solicitar ante el registrador del estado civil la convocatoria de un referendo para la aprobación o derogación de un proyecto de ley, de ordenanza, de acuerdo o resolución local de iniciativa popular que sea negado por la corporación respectiva o que haya vencido el plazo de treinta días dentro del trámite de urgencia, por lo tanto el referendo puede ser aprobatorio o derogatorio.

Referendo constitucional

Por iniciativa del gobierno o un grupo de ciudadanos no menor del 5% del censo electoral, el congreso mediante ley que requiere la aprobación de la mayoría de los miembros de ambas cámaras, podrá someter a referendo un proyecto de reforma constitucional que el mismo congreso incorpore a la ley.

Para la aprobación de reformas a la constitución, se requiere el voto afirmativo de más de la mitad de los sufragantes y que el número de éstos exceda de la cuarta parte del total de ciudadanos que integra el censo electoral.

El gobierno una vez que tenga las certificaciones de la registraduría sobre el número de apoyos requeridos, el pronunciamiento de la corte constitucional, convocará al referendo en ocho días mediante decreto. El término para la recolección de apoyos es de un mes, para otras iniciativas sobre la misma materia y una vez transcurrido este plazo se inicia el de seis meses para la recolección de firmas adicionales de los ciudadanos.

Se podrá presentar iniciativas por el sí y por el no, con el apoyo del 10% de los ciudadanos que conforman el censo electoral. Dicho referendo debe realizarse dentro de los seis meses siguientes a la presentación de la solicitud y las campañas de todos los procesos de participación ciudadana finalizarán a las doce de la noche del día anterior señalado por la misma.

La tarjeta electoral debe contener

La pregunta sobre si el ciudadano ratifica o deroga íntegramente la norma que se somete a referendo.

Casillas para el sí o para el no y el voto en blanco

El artículo sometido a referendo.

Otra casilla para que se vote el proyecto en bloque si así se desea.

Dependiendo del origen de donde provenga el referendo se denominará acto legislativo, ley, ordenanza, acuerdo, o resolución local. Cuando es ley o acto legislativo el encabezamiento debe ser “el pueblo de Colombia decreta”.

Al aprobarse el referendo el ejecutivo sancionará la norma y dispondrá su promulgación en ocho días, después del resultado declarado por la registradora.

Iniciativa popular

Se considera como el procedimiento que permite a un grupo de ciudadanos, presentar proyecto de acto legislativo, de ley, de ordenanza, de acuerdos, resoluciones de las entidades territoriales para que sean debatidos y posteriormente aprobados, modificados o negados por la corporación pública correspondiente, deberá contar por lo menos con el 5% de los ciudadanos inscritos en el censo electoral.

Una vez se certifique por parte de la registraduría del estado civil, el cumplimiento de los requisitos de una iniciativa popular, su vocero debe presentar dicho certificado con el proyecto de articulado y la exposición de motivos, así como la dirección de su domicilio ante la secretaria de congreso o corporación respectiva. Se podrá dar trámite de urgencia para los proyectos de conformidad con el artículo 163 de la carta política y si es presentado por el 20% de los diputados o concejales se aplicará lo previsto en el artículo 365 de la norma superior.

Consulta popular

Este mecanismo se considera como la institución mediante el cual una pregunta de carácter general sobre un asunto de trascendencia nacional, departamental, municipal, distrital o local es sometida por el presidente de la república, el gobernador o el alcalde según el caso a consideración del pueblo, para que este se pronuncie formalmente al respecto. No se podrá realizar consultas sobre temas que impliquen modificación a la constitución política. El texto debe redactarse en forma clara, de tal manera que pueda contestarse con si o un no.

Cuando se trata de consulta popular de carácter nacional, el texto se enviará por el presidente al senado para que emita conceptos favorables y si es de carácter territorial, el gobernador o alcalde solicitará a la asamblea o concejo respectivamente, concepto sobre su conveniencia en un plazo de 20 días a las dos corporaciones nacionales o departamentales y podrá prorrogarse por 10 días más pero la decisión debe ser por mayoría.

En el caso de los departamentos o municipios, el texto de la consulta debe remitirse al tribunal contencioso administrativo competente, para que se pronuncie dentro de los 15 días siguientes sobre su constitucionalidad. La votación se realizará dentro de cuatro meses si es de carácter nacional y dos meses en el caso de las entidades territoriales. Ha de entenderse que la decisión es obligatoria, cuando la pregunta que se sometió obtuvo el voto afirmativo de la mitad más uno de los sufragios válidos, siempre que haya participado no menos de la tercera parte de los electores del censo electoral.

Cuando el pueblo haya adoptado una decisión obligatoria el órgano competente deberá adoptar las medidas para hacerla efectiva mediante ley, ordenanza y acuerdo o resolución en un término de tres meses.

Si en estado de excepción pudiera afectarse el orden público o se observa un ambiente de intimidación para los votantes, el presidente con la firma de todos sus miembros podrá suspender la realización de la votación, presentando un informe al congreso, motivando sus razones y luego enviará al día siguiente la expedición al decreto legislativo de suspensión a la corte constitucional para que decida sobre la constitucionalidad. Sí el gobierno no le envía a la corte ésta lo aprehenderá de oficio su cocimiento.

La asamblea para convocar a una asamblea constituyente

Convoca el congreso mediante ley que haya sido aprobada por la mayoría de los miembros de una y otra cámara, podrá disponer que el pueblo en votación popular, decida si convoca a una asamblea constituyente para reformar parcial o totalmente la constitución.

La ley deberá definir el número de delegatarios por el sistema de elección, competencias y periodo, una vez sancionada la ley se remitirá a la corte constitucional para que decida sobre su constitucionalidad.

Esta consulta debe hacerse a través de la tarjeta electoral de tal forma que los electores puedan votar con un si o un no la convocatoria.

Se aprueba con la tercera parte del censo electoral. La consulta para convocar una asamblea y la elección de sus delegatarios debe realizarse entre los dos y seis meses a partir de la fecha de la expedición de la ley.

Revocatoria del mandato

El artículo 133 de la ley suprema dispone, que el elegido es responsable políticamente ante la sociedad y frente a sus electores del cumplimiento de las obligaciones propias de su cargo. Y se desarrolla la revocatoria del mandato en el artículo 6 de la ley 134 de 1994, considerándola como el derecho político por medio del cual los ciudadanos dan por terminado el mandato que le han conferido a un gobernador o un alcalde.

Un número no inferior al 40% del total de votos válidos emitidos en la elección del respectivo mandatario, para solicitar ante la registraduría la convocatoria a la votación para la revocatoria al mandato de un gobernador o un alcalde, solicitud que debe hacerse por

quienes participan en la votación en la cual se eligió al funcionario correspondiente. Certificado por la registraduría con la cédula se contará un año después de la posesión del mandatario.

La revocatoria del mandato se debe motivar por insatisfacción general de la ciudadanía e incumplimiento del programa de gobierno.

Aprobada la solicitud por parte de la registraduría, se informa dentro de los cinco días siguientes al funcionario respectivo. Las autoridades electorales junto al registrador coordinarán la divulgación o realización de la convocatoria para la votación.

Considerado revocado el mandato para gobernadores y alcaldes, si se aprobó con un número de votos no inferior al 60% de los ciudadanos que participen en la respectiva votación, siempre que el número de sufragios no sea inferior al 60% de la votación registrada el día que se eligió al mandatario.

Podrán inscribirse como candidatos cualquier ciudadano que tenga los requisitos para el cargo ante el registrador por lo menos 20 días antes de la fecha de la votación. Una vez revocado el mandato se convocará a elecciones para escoger al sucesor dentro de los 30 días siguientes a la certificación. Durante el periodo que transcurre entre la revocatoria y la posesión del nuevo mandatario será designado un ciudadano del mismo grupo, partido del movimiento político del mandatario revocado.

Cabildo abierto

Es una reunión política pública y libre de los habitantes de un municipio para participar y debatir asuntos de interés colectivo y proponer medidas que deben ser estudiadas por la administración local.

Valores

Es una jerarquía de normas, conductas y actitudes, que avalan a la vez que sostienen unos intereses profesionales, humanos, culturales y éticos, que utilizan capacidades y desarrollan sentimientos que se imponen desde una cultura, con una moral determinada y hacen referencia a esa misma cultura.

Instrucción Cívica

Son nociones de Derecho Constitucional y Administrativo que permiten cimentar una verdadera cultura participativa para que la sociedad propenda por una real transformación de las costumbres legislativas y políticas del país.

¿Qué es la educación cívica?

Es un tipo de educación que permite un conocimiento de la manera de entender y asumir el papel de cada persona en su calidad de ciudadano de un país, al asumir responsabilidades y derechos sociales y políticos. La educación cívica también fomenta el respeto por los valores nacionales y fortalece el conocimiento de los íconos de una nación.

La educación cívica capacita a las personas para lograr su participación como ciudadanos de su país. Busca que desde pequeños, los niños manejen conceptos que les permitan enfrentar problemas sociales, al aprender a manejar sus emociones y, a través de hábitos, lograr controlar su manera de proceder ante las situaciones de la vida. También es parte de la educación cívica, lograr inculcar valores en las personas desde su infancia. La idea es que desarrollen sentimientos de compasión y sentido de la solidaridad, además de capacidad de

servicio. El objetivo es ayudar al individuo a desarrollar capacidades para buscar soluciones a los problemas por medio de aprendizaje teórico y práctico.

Según estudios, la educación cívica en la niñez se divide en tres factores importantes:

Educación de la personalidad

La convivencia

La ciudadanía.

La educación de la personalidad se trata de preparar a los niños a saber enfrentarse a los problemas que les presente la vida. Se logra proporcionando recursos tales como hábitos y conocimiento de valores y anti valores, la capacidad de establecer diferencias entre ellos y lograr aprender los beneficios de los valores y cómo emplearlos en la sociedad.

La educación de la convivencia tiene que ver con el comportamiento que tiene el niño con las demás personas, tanto con su familia, como con sus amigos y compañeros. La idea es lograr pulir en el niño los sentidos de cooperación, de solidaridad y de protección de sus semejantes. Se busca también que se aprendan y se lleven a la práctica conceptos como la justicia, el respeto, y todo lo que tenga relación con los valores éticos.

La educación de la ciudadanía tiene como objetivo enseñar al menor las normas que se viven en una ciudad, familiarizarse con ellas y así desempeñarse mejor en su integración progresiva a la vida en la ciudad y lo relacionado a ella.

La educación cívica incluye también, la preparación de las personas en conceptos teóricos de política y derecho. Esto se entiende porque está planteada para ser utilizada en gobiernos democráticos en donde las personas necesariamente deben participar y aportar. Es por ello que es mejor contar con ciudadanos conocedores de conceptos políticos y legales para que en sí mismos sean soluciones ante problemas que surgen en un país y puedan estar listos para cumplir con sus derechos de sufragio y lo hagan con decisiones fundamentadas.

Metodología

Para esta se realizara metodología Acción-Participativa en el cual los estudiantes interactúen entre sí, con los educadores y con la comunidad en general, con el fin de conocer la constitución, lo que esta nos ofrece y practicar lo aprendido en la comunidad.

Mecanismos

- ✓ Se realizara foros, conferencias
- ✓ Se invitara a personas de la personería, defensoría del pueblo, secretaria de gobierno, sindicatos y otros estamentos.
- ✓ Se realizaran consultas por internet y en las bibliotecas cercanas.
- ✓ Se realizaran exposiciones con participación de personas de la asociación de padres de familia, junta de Acción comunal y juntas Administrativas locales.

Intensidad: 1 hora quincenal

Recursos

- ✓ Textos de la biblioteca
- ✓ Sala de computo
- ✓ Bibliotecas cercanas
- ✓ Tablero Virtual

Para cumplir con las cincuenta horas de constitución y democracia los alumnos elaboraran el esquema conceptual de la constitución política de 1991 y con base a este esquema resolverán unos cuestionarios que los irán realizando durante los grados 10 y 11.

El cuestionario varía según las reformas que el congreso le haga la constitución.

12. BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, THEODORE: Introducción a la teoría crítica de la sociedad. Ed. Seix Barral, Barcelona, 1970.
- ALAPE, ARTURO: El aula que no pregunta. El Espectador 23, 5, 1998.
- ALDEROQUI, SILVIA Y OTROS: Didáctica de la Ciencias Sociales. Ed. Paidós, Barcelona, 1994.
- BENEJAM, PILAR Y PAGÈS, JOAQUIM: Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Ed. Horizonte, Barcelona, 1995.
- BERGER, PETER y LUCKMAN, THOMAS: La construcción social de la realidad. Amorroutu, Buenos Aires, 1979.
- CAJIAO, FRANCISCO: Pedagogía de las Ciencias Sociales. Intereditores, Bogotá, 1989.
- FREIRE, PAULO: La pedagogía de la pregunta. Ed. Magisterio, Bogotá. 1996.
- GRANADA, GERMAN ANTONIO. Ciencias Sociales. Educar Editores. Bogotá, 2003. 10 y 11.
- GÓMEZ, JAIRO Y RAMÍREZ PIEDAD: Hacia una didáctica del pensamiento social. Revista Educación y Cultura No. 47.
- HABERMAS, JÜRGEN: La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México, 1978.
- KHUN, TOMAS: La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica. México 1972. Ministerio de Educación Nacional
- MALDONADO, MIGUEL ÁNGEL: Las competencias una opción de vida. Ecoe Editores, Bogotá, 2001.
- MEJÍA, MARCO RAÚL: Educación y escuela en el Fin de Siglo. Cinep, Bogotá, 1997, 5ª edición.
- MELO MORENO, VLADIMIR y OTROS. Identidades. Editorial Norma, Bogotá, 2003. De 6 a 9.

- MEN: Decreto 1860, reglamentario de la Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Bogotá, Agosto 3 de 1994.
- “Ley General de Educación”, Bogotá, 1994.
- Lineamientos curriculares en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Bogotá, 1998.
- Lineamientos curriculares Constitución Política y Democracia y Educación Ética y Valores Humanos, Bogotá, 1998.
- Lineamientos generales de procesos curriculares, Bogotá, 1988.
- Lineamientos Generales para una política nacional de educación ambiental, Bogotá, Agosto, 1998.
- Plan decenal de educación, Bogotá, 1996.
- MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Colombia al filo de la oportunidad. Colciencias y Consejería Presidencial para el desarrollo institucional. Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1995.
- MORÍN, EDGAR: El método: la naturaleza de la naturaleza. Ed. Cátedra, Madrid, 1981.
- MORÍN, EDGAR: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Unesco MEN, Bogotá, 1999.
- Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 1996
- Por una reforma del pensamiento. En Correo de la Unesco, París, febrero 1996
- NOVOA, MARLENE: Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales. Revista Científica Universidad Inca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4.
- ONU: Programa 21, Conferencia mundial, Cumbre de Río para la Tierra, Río de Janeiro, 2001.
- PULGARÍN, RAQUEL y otros: Necesidades, sentido histórico y tareas en la formación en Ciencias Sociales en el contexto escolar antioqueño. Mesa de trabajo de Ciencias

Sociales del departamento de Antioquia. Documento mimeografiado Medellín, julio de 2001. Ministerio de Educación Nacional

- SAGAN, CARL. Cosmos. Editorial Planeta.
- El mundo y sus demonios. Editorial Planeta.
- Sombras de antepasados olvidados. Editorial Planeta.
- TOPOLSKY, THEODORE: Metodología de la historia. Ed. Cátedra, Madrid, 1983.
- TORRES, ALFONSO: La enseñanza de la historia en Colombia. Notas sobre el estado de las búsquedas actuales. En Conjeturas # 1, Santa fe de Bogotá, mayo de 1995.
- Enfoques cualitativos y participativos de investigación social. UNAD, Bogotá, 1997.
- Las complejidades de lo social y sus desafíos a la investigación crítica. En Cuadernos de Sociología # 35, Universidad Santo Tomás, Bogotá 2000.
- WALLERSTEIN Y OTROS: Abrir las Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, México, 1999.
- WEBER, MAX: Sobre la teoría de las Ciencias Sociales. Ed. Herder, Barcelona, 1971.
- ZULETA, A. ORLANDO: La Pedagogía de la pregunta. Revista Educación y Cultura No. 59. Bogotá.