

Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришли воспитатели из других детских садов и воспитатели других групп нашего садика. Мы, как хозяева, должны проявить гостеприимство, сделать все, чтобы нашим гостям было уютно и интересно у нас, захотелось прийти к нам еще раз.

В этот момент стук в двери.

Воспитатель: Еще, видно, кто-то опаздывает. Здравствуйте .А вы к нам?

В группу заходит Почтальон Печкин.

Почтальон Печкин: Здравствуйте, Я Почтальон Печкин. Это Садик №122 «Маячок» , группа № 9 ? Я принес вам телеграмму, но я вам ее не отдам.

Воспитатель: Это еще почему?

Почтальон Печкин: А потому что у вас документов нет, но это не самое страшное. Вы не умеете читать и писать, а за телеграмму надо расписаться.

Воспитатель: Ты ошибаешься, Почтальон Печкин, наши ребята умеют читать и писать, ведь они будущие первоклассники. И скоро пойдут в школу.

Почтальон Печкин: Они у вас и буквы знают? и в звуках разбираются ?

Воспитатель: Конечно

Почтальон Печкин: А это мы сейчас проверим. Предлагаю путешествие в страну звуков и букв. У меня тут в сумке есть конверты с заданиями. За каждое правильно выполненное задание, вы получите карточку. Если все правильно выполните, то из карточек сможете выложить слово, а оно вам подскажет, кто отправитель телеграммы. А я, убедившись, что вы, действительно, умеете читать и писать, вручу вам телеграмму.

(кодовое слово – УЧИТЕЛЬ) Печкин передает воспитателю 6 конвертов, в которых, кроме задания, лежит карточка с буквой за выполненный этап. Сам присаживается к гостям.

Воспитатель: Согласны, ребята? (положительные ответы детей) Садитесь, ребята на свои места. Ребята у меня 6 конвертов, в них 6 заданий. Все их надо выполнить, чтобы получить телеграмму.

Конверт №1. «Вопрос-ответ» Воспитатель задает вопрос, дети отвечают.

-Чем звуки отличаются от букв? (звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем)

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?
- Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, глухие и звонкие)
- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)
- Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки? (синим)
- Каким цветом мы обозначаем согласные мягкие звуки? (зеленым)

Воспитатель: Молодцы! Справились с первым заданием и заработали первую карточку. (Воспитатель карточку с буквой **У** размещает на доске)

Конверт №2 «Звуковые часы»

Воспитатель: Перед вами «Звуковые часы». Вы видите, что на них не цифры, а картинки. И они показывают не время, а рассказывают о звуках. Давайте проверим, как они работают. Покажите синей стрелкой картинку, название которой начинается с твердого согласного звука, а зеленой стрелкой картинку, название которой начинается с такого же, но только мягкого согласного звука. Например, «Карандаш - кисточка». (Дети выполняют задание)

Один ребенок выставляет стрелочки на звуковых часах, остальные дети работают в парах (на столах у детей цветовая полоска синий/зеленый и 12 карточек) Идет взаимоконтроль и самоконтроль этого задания.

(слова для часов: карандаш – кисточка; линейка- ластик; портфель- пенал; точилка-тетрадь; ножницы – нитки; глобус- гербарий)

Воспитатель: Ребята, сколько пар слов у нас с вами получилось (6 пар). Давайте еще раз их все назовем. (Дети перечисляют получившиеся пары слов) Молодцы !И с этим заданием мы успешно справились и заработали вторую карточку.

Воспитатель показывает детям карточку с буквой **Т**, спрашивает, какая это буква, после чего размещает карточку на доске.

Конверт № 3 «Подели слова на слоги и определи их количество».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, перед вами паровоз с вагончиками. В паровозиках разное количество окошечек. А на перроне ждут звери, все они хотят с нами путешествовать. Вам нужно расселить их по вагончикам. Но для этого вам нужно разделить названия зверей на слоги (один слог — в вагончике с одним окошком, два — во втором и т. д.) Как мы сможем определить количество слогов? Ответы детей:

-При помощи хлопков.

Воспитатель

-Еще какое правило мы знаем? (Сколько в слове гласных, столько и слогов!)

Карточки для определения слогов: слон, лиса, носорог, медведь, крокодил, бегемот, черепаха.



Воспитатель: Ребята, а кто еще мог стать пассажиром первого вагончика? второго, третьего, четвертого? Молодцы, ребята, за это задание мы тоже получаем карточку. А эту букву вы знаете.

Воспитатель достает из конверта карточку с буквой **И**, размещает карточку на доске.

Конверт № 4 «Собери слово»

Воспитатель: Перед вами слоги. Они перемешаны. Из двух слогов вам нужно составить слово. Давайте попробуем подобрать. У меня для вас маленькая подсказка: все слова, связаны с темой «Школа»

Дети в парах подбирая слоги, составляют слова.

шко-ла, пар-та, дос-ка, зво-нок, кни-га. Те ребята, которые раньше других справились с заданием на доске размещают картинки с полученными словами.

Воспитатель: Вы отлично справились и с этим заданием, поэтому мы получаем карточку с буквой **Ч**.

Воспитатель : Ребята, пришло время немного отдохнуть.

Мы сыграем в игру «Большой- маленький». Печкин вставай, разомнись с нами.

(Игра с мячом. Дети встают в круг, ловят мяч. Воспитатель называет слово, а дети преобразуют его в уменьшительно-ласкательное суффиксальным способом)

Слова: мяч — мячик, подушка — подушечка, перо — перышко, стул — стульчик, стол — столик, окно — окошко, дверь — дверка, книга — книжечка, лист — листочек, ведро — ведерко.

Почтальон Печкин: Хорошо поиграли. Мне понравилось, держите еще одну карточку с буквой.

Воспитатель: Какая буква добавилась? (**Ь**)

Воспитатель: Чтобы узнать, кто же нам отправил телеграмму, мы должны выполнить еще два задания.

Конверт № 5 Игра «Найди спрятанные слова»

Воспитатель: Вы любите играть в прятки? В русском языке есть слова, которые тоже любят играть в прятки. Это слова, которые прячутся в более длинных словах. Я буду говорить вам слова, а вам нужно найти спрятанные слова, среди этих букв. А чтобы вам было легче искать, я вам дам подсказку. В спрятанных словах вы должны найти животных.

СтреКОЗА, коЛОСЬя, уКРОТитель, цоКОТ, ЛЕВша, КОНЬкобежец, КИТай, паЛИСАдник, минУТКА, тРАКтор.

Воспитатель: За это задание мы с вами получили еще одну карточку. Что это за буква ? (Е)

Конверт № 6 «Шифровки»

Воспитатель: Напоследок Печкин для нас приготовил наши любимые шифровки. На доске зашифровано два слова, используя ключ к шифровкам мы с вами должны разгадать эти слова и составить к ним звуковые дорожки.

На доске зашифрованы два слова: урок и перемена. После выполнения задания, воспитатель размещает на доске последнюю карточку с буквой Л.

Воспитатель: Ребята, какая-то несурезица, буквы перепутались . Кто-нибудь догадался, что за слово нам загадал Печкин, кто нам с вами отправил телеграмму? (УЧИТЕЛЬ)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну, что Печкин мы выполнили все твои задания и доказали тебе, что буквы мы знаем, в звуках разбираемся, читать и писать умеем.

Почтальон Печкин: Убедили. Получите телеграмму. Вот ты девочка/мальчик распишись за получение телеграммы. (выбирает любого ребенка)

Воспитатель: Ребята, кто прочитает телеграмму?

Чтение телеграммы.

Телеграмма: Здравствуй, будущий первоклассник. Совсем скоро ты окунешься в мир знаний и новых открытий, у тебя появится много новых друзей. Думаю, школьная жизнь станет для тебя интересной и увлекательной.

С нетерпением жду нашей встречи. Твоя первая учительница.

Воспитатель: Совсем скоро вы станете первоклассниками. Я уверена, что те знания, умения и навыки, которые вы получили в детском саду вам обязательно пригодятся в школе. Чтобы получить телеграмму, мы проделали с вами нелегкий путь.

- Какое задание было трудным для вас ?

- Что запомнилось или понравилось больше всего?

Почтальон Печкин: Какие молодцы! Мне так понравилось у вас в гостях, даже не хочется уходить. Ребята, я вам предлагаю отправить ответную телеграмму учителю. Я к вам забегу на днях и заберу. Всего доброго!