

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Бережківського ЗДО
«Малятко»
(назва закладу освіти)
_____ Коваль І. Д.
(підпис) (прізвище, ініціали)
«9» грудня 2022 року

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога

Красько Віри Василівни

на 2022-2023 навчальний рік

Вступ

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психічних умов розвитку особистості.

Основною метою діяльності психологічної служби системи освіти є підвищення якості та забезпечення доступності послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу, посилення розвивального і виховного компонентів системи освіти, захист психічного і соціального здоров'я дитини на всіх рівнях навчання.

Річний план роботи практичного психолога ЗДО складений на основі нормативно-правових документів, державних (регіональних, місцевих) програм, наказів, рішень комісій Міністерства освіти і науки України, пріоритетних напрямів діяльності закладу дошкільної освіти на навчальний рік, аналізу роботи психолога за минулий навчальний рік.

Річний план роботи практичного психолога Бережківського ЗДО складений на основі:

- ✓ ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» змінami № 474-IX від 16.01.2020, ВВР, 2020, № 30, ст.2020 . № 978-IX від 05.11.2020}
- ✓ Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 30.11.2020 № 6\1427-20
https://vinps.vn.ua/wp-content/uploads/2020/12/6_1427-20.pdf
- ✓ Лист МОН від 16.07.2021 № 1/9-363 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н. р.”
<https://imzo.gov.ua/2021/07/19/lyst-mon-vid-16-07-2021-1-9-363-pro-priorytetni-napriamy-robo-ty-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-u-2021-2022-n-r/>
- ✓ Лист МОНУ «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році» від 30.08.2020 №1\9495
<https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-navchannya-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potreba-mi-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-20202021-navchalnomu-roci>
- ✓ Наказ МОН від 01.07.2021 № 751 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Просвітницькі програми"
<https://imzo.gov.ua/2021/07/02/nakaz-mon-vid-01-07-2021-571-pro-provedennia-vseukrains-ko-ho-konkursu-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-te-khnolohii-u-noviy-shkoli-u-nominatsii-prosvitnyts-ki/>
- ✓ Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”
<https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-a-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/>
- ✓ Лист МОНУ Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році від 30.07.2020 № 1/9 – 411
- ✓ Лист МОНУ Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину від 23.03.2020 № 1/9-173

- ✓ Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646
- ✓ Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 №» 1/9-414
- ✓ НАКАЗ МОНУ від від 06.08.2018 р. № 609 Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти
- ✓ Етичний кодекс психолога від 18.12.1990.
- ✓ МОНУ Наказ від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків.
- ✓ МОНУ Лист від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби.
- ✓ МОНУ Наказ від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів.
- ✓ МОНУ Наказ від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах
- ✓ МОНУ Наказ від 15.06.2004 р. № 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів
- ✓ МОНУ Лист від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів.
- ✓ МОНУ Наказ від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів
- ✓ Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів від 26.09.12 № 1/9-683
- ✓ МОНУ Наказ від 06.06.13 № 1/9-413 Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти
- ✓ МОНУ Наказ від 11.03.14 №1/9-135 “Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу”
- ✓ Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”
- ✓ Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу” ”
- ✓ Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-54 “Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству”
- ✓ Лист від 21.07.11. № 1/9 – 552 Щодо терміну перебування дітей, які досягли шестирічного віку у ДНЗ

✓ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИКЛОГРАМ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАЦІВНИКІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

- ✓ Конвенції ООН «Про права дитини»
- ✓ Загальної декларації прав людини

I. Аналітична частина

Робота практичного психолога ЗДО «Малятко» протягом 2021 – 2022 навчального року проводилась у трьох напрямках: з дітьми, педагогічними працівниками та батьками.

Під час адаптаційного процесу здійснювалась психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Здійснюючи психологічний супровід процесу адаптації дітей до умов ЗДО проводилось спостереження під час режимних моментів. Було здійснено ознайомлення з педагогічними установками батьків та психолога – педагогічне прогнозування майбутньої адаптації та виявлення дітей з тяжким ступенем адаптації до ЗДО. За отриманими результатами було виявлено, що труднощі з адаптацією виникли у часто хворюючих дітей і дітей, чий батьки «затягували» ритуал розставання, були непослідовні в своїх діях, тривожні. Психологічна робота з дітьми в адаптаційний період будувалась виходячи з конкретної ситуації (труднощів у дитини, емоційних проявів, поведінкових реакцій): використовувались елементи казкотерапії та пісочної терапії, ігротерапія (етюди на забезпечення емоційного комфорту дитини, ігри з пальчиками, ігри – інсценізації, ігри на розвиток здатності дитини до емпатії, співчуття, співпереживання, ігри - сюрпризи, ігри – маневри, ігри-пошуки, ігри – забави).

Психопрофілактична робота орієнтована на створення сприятливого психологічного розвитку дітей, гармонізації емоційного стану, а також на вирішення конкретних проблем виховання і психічного самопочуття дітей. Протягом року проводились психологічна допомога невпевненим дітям під час адаптації в ЗДО, розвивальна робота за результатами спостережень за перебігом адаптаційного періоду; елементи арт - терапії, казкотерапії, пісочної терапії; робота з формування сприятливого психологічного клімату та конструктивних взаємовідносин в дитячих колективах; ігри та вправи, спрямовані на вироблення навичок розпізнавання та контролю негативних емоцій, формування конструктивних навичок спілкування, здатність керувати своїми емоціями; ігри та вправи, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту та на формування психологічної готовності дитини до шкільного навчання.

Особлива увага приділялась дітям з особливими освітніми потребами. Педагогам і батькам кожної категорії дітей надавались індивідуальні консультації, практичні рекомендації по роботі, спілкуванню.

Протягом року психологічна служба ЗДО активно приймала участь у педагогічних радах, семінарах, педагогічних радах, творчій групі, батьківських зборах.

Регулярно проводилася психологічна просвіта педагогів, анкетування, заняття з елементами тренінгу, консультаційна робота за результатами діагностики.

Особлива увага приділялась корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, яка спрямована на соціалізацію, розвиток дрібної моторики рук, корекцію емоційно – вольової та когнітивної сфер.

Таким чином, робота, проведена в 2021 – 2022 н.р., носить позитивний характер.

II. Цілепокладальна частина

Перспективні напрямки роботи на 2022 – 2023 навчальний рік:

- Створення психологічних умов для повноцінного розвитку кожної дитини в межах її вікових та індивідуальних можливостей;
- Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами та психологічної культури учасників освітнього процесу;
- Психологічний супровід дітей з ООП та їх сімей, сімей СЖО, дітей з рівнем розумового розвитку вище середнього;
- Виявлення дітей, які мають проблеми в поведінці, ознаки емоційних розладів, їх психологічний супровід, формування у дітей соціально прийнятної поведінки та навичок спілкування з однолітками;
- Попередження та здійснення профілактики професійного вигорання педагогів;
- Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища, аби запобігати насильству в ЗДО та сім'ї;
- Продовжувати профілактичну, корекційну, просвітницьку роботу з дітьми, батьками та педагогами.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу	Термін проведення	Цільова група	Відмітка про виконання
1	Діагностична робота			
1.1	Анкетування батьків новоприбулих дітей «Як дитина адаптується до дитячого садка». <i>Первинне знайомство з новачком. Ознайомлення з педагогічними установками батьків</i> https://vseosvita.ua/test/start/jxe786	IV тиждень грудня	Батьки новоприбулих дітей	
1.2	Вивчення ступеня адаптації новачків до умов ЗДО: спостереження за поведінкою та емоційним станом. Виявлення дітей з тяжким рівнем адаптації	Грудень Січень За потребою	Новоприбулі діти	
1.3	Тест «Як дитина поводить себе в конфліктній ситуації» https://vseosvita.ua/test/office/tml840	Лютий	Діти середнього та старшого дошкільного віку	
1.4	Оцінка психологічної атмосфери в педагогічному колективі (А.Фідлер) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfT9hQt3DlBkQjQFG9yft8wAcjjPh_bw0ml0Y155wB5LoOeTA/viewform?usp=sf_link	Березень	Педагогічний колектив	
1.5	Спостереження з метою виявлення дітей з проблемами в соціально – емоційному розвитку	Грудень-Лютий	Діти старшого дошкільного віку	
1.6	Атмосфера в моїй групі. Опитувальник для самооцінювання педагогів (за Світланою Терпигор'євою)	Лютий		

1.7	Анкетування батьків майбутніх першокласників «Чи готова Ваша дитина йти до школи?» https://vseosvita.ua/test/start/tcs836	Квітень	Батьки дітей старшого дошкільного віку	
1.8	Діагностика за запитом	Протягом року	Діти усіх вікових груп, батьки, педагогічний колектив	
2	Профілактична робота			
2.1	Сприяння в адаптації до нових умов навчання та проживання через підвищення рівня адаптивності дітей, розвиток комунікативних навичок, самопрезентації	За потребою	Діти СЖО	
2.2	Проведення групової бесіди з елементами гри на тему «Краплинка, яка завжди радіє»	лютий	Діти 5 – 6 року	
2.3	Зняття психоемоційної напруги, розвиток дрібної моторики та творчих здібностей. Розмальовки з сюрпризом	Протягом року	Діти середнього та старшого дошкільного віку	
2.4	Заняття з розвитку міжпівкульної взаємодії «Веселі ігри в дитсадочку»	березень	Діти старшого дошкільного віку	
2.5	Заняття для вихованців старшого дошкільного віку «Кого можна назвати другом або подругою?» (запобігання проявів булінгу)	березень	Діти старшого дошкільного віку	
2.6	Психопрофілактичне заняття «Веселкова казка під «сухим дощем»»	Лютий	Діти інклюзивної групи «Малятко»	
2.7	Ігри для зняття стресу у дітей	Протягом року	Діти середнього та старшого дошкільного віку	
2.8	Демонстрація серії мультфільмів «Права дитини в Україні»	Протягом року	Діти середнього та старшого дошкільного віку	
2.9	Профілактичне заняття «Відкрийте серце для добра»	Квітень	Діти старшого дошкільного віку	
2.10	Ігри та вправи, спрямовані на формування психологічної готовності до навчання у школі	Квітень – Травень	Діти старшого дошкільного віку	
3	Корекція			
3.1	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (Корекційна робота з розвитку емоційної сфери: пом'якшення емоційного дискомфорту, формування прийомів релаксації; розвиток навичок саморегуляції та самоконтролю в поведінці; формування пізнавальної діяльності; розвиток дрібної моторики рук, навичок комунікативної взаємодії; соціалізація)	Протягом року	Діти з особливими освітніми потребами	
3.2	Заняття, спрямовані на зниження тривожності	За запитом За потребою	Діти з високим рівнем тривожності	

3.3	Заняття, спрямовані на зниження агресивності	За запитом	Діти з високим рівнем агресивності	
3.4	Заняття, спрямовані на зниження гіперактивності	За запитом За потребою	Діти з гіперактивністю	
4	Консультування			
4.1.	Індивідуальне консультування за запитом	Протягом року	Педагогічний колектив Батьки	
4.2.	Індивідуальне консультування батьків із сімей учасників АТО, ВПО, обдарованих дітей, дітей з сімей вразливих категорій, дітей з особливими освітніми потребами	Протягом року За потребою	Батьки дітей із сімей учасників АТО, вимушених переселенців, обдарованих дітей, дітей з сімей вразливих категорій, дітей з особливими освітніми потребами	
4.3	Консультативна допомога педагогам, які працюють з дітьми з ООП у створенні сприятливих умов адаптації дітей	Протягом року За потребою	Педагоги, які працюють з дітьми з ООП	
4.4	Консультації за результатами діагностики	За потребою	Педагогічний колектив Батьки	
5	Просвітницька робота			
5.1	Пам'ятки: «Аби адаптація була легкою» - Спокійний ранок, або Як зробити день дитини в дитячому садку позитивним - Про користь денного сну та сталого режиму дня дитини	січень	Батьки новоприбулих дітей	
5.2	Рекомендації «Тандем батьків і педагогів: спільні завдання у вихованні»	лютий	Педагогічний колектив Батьки	
5.3	Пам'ятка «Чого насправді потребує дитина з особливими потребами»	березень	Батьки дітей з ООП 111-IV рівня підтримки	
5.4	Засідання Психологічної студії «Піклуємося про своє здоров'я»	квітень	Педагогічний колектив	
5.5	Інформаційний дайджест «Спосіб життя + позитивні думки, або Виводимо формулу здоров'я педагога»	квітень	Педагогічний колектив	
5.6	Робота у групі ЗДО на Facebook: - Як розбудити дитину вранці без сліз? - Як правильно говорити «не можна», щоб дитина зрозуміла з першого разу? - Цікаві ігри з дитиною, якщо мама втомилась - Тихі ігри перед сном	протягом року	Педагогічний колектив	

	Психологічна атмосфера в родині			
5.7	Поради батькам щодо формування у старших дошкільників позитивного ставлення до школи	травень	Батьки	
5.8	Коуч – сесія для батьків майбутніх першкласників «Батькам про психологічну готовність дітей до школи»	травень	Батьки майбутніх першокласників	
5.9	Пам’ятка «Як допомогти дитині, яка переживає втрату»	За потребою	Педагогічний колектив	
6	Організаційно – методична робота			
6.1	Здача звітності	Протягом року		
6.2	Складання планів роботи	Протягом року		
6.3	Робота в бібліотеці, самоосвіта	Протягом року		
6.4	Участь у навчально – методичних семінарах практичних психологів	Протягом року		
6.5	Складання річного звіту	Травень		
7	Зв’язки з громадськістю			
7.1	- Співпраця з ІРЦ. Налагодження співпраці з профільними організаціями та центрами; - відвідування міських, районних заходів, нарад, семінарів, тренінгів.	За потребою		