

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No 1.1)

Satuan Pendidikan :
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Kelas/Semester : VII/1
Topik : BAB 1 “Kondisi Masyarakat Mekah sebelum Islam”
Pertemuan ke- : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad SAW sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
- 2.1 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
- 3.1 Memahami sejarah Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan di Makkah

C. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan perilaku beriman kepada Rosul Allah dan mempraktekan sunah ajarannya.
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku mandiri, jujur, tanggung jawab dan santun seperti yang dicontohkan nabi dalam membangun umat
- 3.1.1 Menjelaskan peta wilayah Jazirah Arab
- 3.1.2 Menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam
- 3.1.3 Menjelaskan kondisi sosial masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- 1) Menunjukkan perilaku beriman kepada Rosul Allah dan mempraktekan sunah ajarannya.
- 2) Menunjukkan perilaku mandiri, jujur, tanggung jawab dan santun seperti yang dicontohkan Nabi Muhammad SAW dalam membangun umat
- 3) Menjelaskan peta wilayah Jazirah Arab
- 4) Menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam
- 5) Menjelaskan kondisi sosial masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam

E. Materi AJar

Kondisi masyarakat Mekah sebelum islam

- 1) Fakta
 - Peta wilayah Jazirah Arab
- 2) Konsep
 - Sejarah kondisi masyarakat Mekkah sebelum Islam

- 3) Prosedur
- Kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam
 - Kondisi sosial, ekonomi dan polotik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam

F. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Scientific
- 2) Model : Active Learning dan Discovery Learning
- 3) Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Role Play

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Orientasi Peserta didik memperhatikan gambar keadaan masyarakat Mekah sebelum islam yang diberikan guru. - Apersepsi Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam yang akan dipelajari. - Motivasi Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari sejarah kondisi masyarakat Mekkah sebelum Islam yang akan dipelajari - Pemberian Acuan 1) Peserta didik memperoleh penjelasan dari guru tentang Sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat yang akan dipelajari 2) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok 3) Peserta didik menyimak mekanisme pelaksanaan pembelajaran	10 menit
Inti	- Mengamati 1) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang sejarah kondisi masyarakat Mekkah sebelum Islam. 2) Peserta didik mengamati gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW. 3) Peserta didik mengamati gambar kondisi masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam - Menanya 4) Peserta didik memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sejarah kondisi masyarakatMekah sebelum islam 5) Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW 6) Peserta didik bertanya jawab tentang kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 7) Peserta didik bertanya jawab tentang kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam - Mengeksplorasi 8) Peserta didik mengidentifikasi letak perkembangan Islam pada peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW	60 menit

	9) Peserta didik mengidentifikasi kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 10) Peserta didik mengidentifikasi kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah dan Medinah sebelum mengenal Islam - Mengasosiasi 11) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan identifikasi tentang letak perkembangan Islam pada peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW 12) Peserta didik menuliskan simpulan tentang kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 13) Peserta didik menuliskan simpulan tentang kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam - Mengkomunikasikan 14) Peserta didik menunjukkan dan menjelaskan letak perkembangan Islam pada peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW 15) Peserta didik menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam 16) Peserta didik menjelaskan kondisi sosial, ekonomi dan politik masyarakat Mekah sebelum mengenal Islam	
Penutup	1) Guru membuat simpulan tentang materi ajar. 2) Guru mengadakan evaluasi. 3) Guru menugaskan peserta didik untuk mencari ayat-ayat tentang kondisi masyarakat Mekah sebelum islam dari berbagai sumber (Al-Qur'an, buku, majalah, internet, nara sumber) 4) Guru menyebutkan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya 5) Bersama-sama menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media:

- 1. Diri Anak
- 2. Audio/visual

Sumber:

- 1. Buku paket SKI kelas VII Kemenag
- 2. Buku SKI kelas VII Tiga serangkai
- Multimedia interaktif dan internet

I. Penilaian

- 1) Jenis/teknik penilaian
 - Kompetensi Sikap : Observasi
 - Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis
 - Kompetensi Keterampilan: Unjuk Kerja (Presentasi)
- 2) Bentuk Instrumen :
 - a. Kompetensi Sikap: Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Religius				Jujur				Tanggung jawab				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1																	
2																	
3																	
Ds t																	

Rubrik penilaian:

- BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha yang sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas. (skor 1)
- MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah usaha ada yang sungguhsungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten. (Skor 2)
- MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha yang sungguhsungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten (Skor 3)
- MK (menjadi kebiasaan/membudaya) jika menunjukkkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten. (Skor 4)
- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Kompetensi Pengetahuan:

Soal Tes Tulis :

- Buatlah peta wilayah Jazirah Arab !
- Jawablah soal uraian berikut ini!
 1. Bagaimana kondisi kepercayaan masyarakat Mekkah sebelum islam?
 2. Bagaimana kondisi sosial masyarakat Mekkah sebelum Islam?
 3. Bagaimana kondisi ekonomi masyarakat Mekkah sebelum islam?
 4. Bagaimana kondisi politik masyarakat Mekkah sebelum islam?

- Rubrik penilaian :

Jawaban	Skor
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban sangat lengkap dan sempurna	4
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban lengkap tetapi kurang sempurna	3
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan lengkap	2
Jika Peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat dan tidak lengkap	1

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Kompetensi Keterampilan:

Tugas : Jelaskanlah Kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Mekah dan Medinah sebelum mengenal Islam

Format Penilaian Kompetensi Keterampilan (presentasi)

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	BT	R	P

1										
2										
Dst.										

Keterangan Aspek dan rubrik penilaian:

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1. Kejelasan dan kerapian	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi	40
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi	30
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi	20
	▪ Jika dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi	10
2. Keaktifan dalam diskusi	▪ Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30
	▪ Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20
	▪ Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi	10
3. Kejelasan dan kedalaman informasi	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30
	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20
	▪ Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap	10

- Pedoman Pen-skoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Malang, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran
