

СХВАЛЕНО: педагогічною радою Бердихівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Новояворівської міської ради (протокол від <u>29.08.2024, № 01-22/01</u>)	ЗАТВЕРДЖЕНО: <u>Наказом Бердихівського закладу</u> <u>загальної середньої освіти І-ІІІ</u> <u>ступенів від 31.08.2024, № 01-09/72</u>
--	---

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Дошкільного підрозділу «Сонечко»

Бердихівської ЗЗСО І-ІІІ ступенів

на 2025 – 2026 навчальний рік

ВСТУП

1. Нормативно-правова база

Освітня програма дошкільного підрозділу «Сонечко» розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Українське дошкілля» (О.І. Білан.- Вид. 2-ге, зі змінами і доповненням. Тернопіль : Мандрівець, 2022.) - нова редакція 2016 року, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання.

Дошкільний підрозділ «Сонечко» загального розвитку з однією старшою групою для дітей віком від чотирьох до шести років заснований у 2011 році, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими законодавчими актами, Кабінету Міністрів, наказами МОН України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про заклад дошкільної освіти та статутом Бердихівського ЗЗСО I_III ступенів.

Форма власності – комунальна.

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Головною метою дошкільного підрозділу є задоволення потреб громадян у догляді та навчанні дітей дошкільного віку, у забезпеченні умов для здобуття дошкільної освіти

Головними завданнями дошкільного підрозділу є:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування життєвокомпетентної особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації;

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який передбачає:

- набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку;
- формування особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності

людини;

— засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

3. Загальні інформаційні відомості про дошкільний підрозділ

№ п/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу (за Статутом)	Бердихівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Новояворівської міської ради
2	Код ЄДРПОУ	22399497
3	Адреса закладу	с. Підлуби, вул. Шкільна 27.
4	Телефон	067185 2687
5	E-meil	berdukhiv_school@ukr.net
6	Адреса сайту	http://berdukhivnvk.blogspot.com
7	Кількість педагогічних працівників	2
8	Кількість вихованців	12
9	Кількість груп.	1
10	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: Пн-Пт 9:00 – 13:00 Вихідні дні: Сб. Нд.
11	Мова навчання	українська
12	Всього працівників:	3
	Із них:	
	педагогічний персонал	2
	обслуговуючий персонал	1
13	ПІБ директора ЗЗСО	Худз'як Уляна Романівна

Освітня програма дошкільного відділення (групи короткотривалого перебування)

Освітня діяльність у дошкільному відділенні Бердихівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 2025-2026 навчальному році організована відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 № 286 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді

(затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», листа Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 №1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році», листа Міністерства освіти і науки України від 12.10.2015 №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти, інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р № 1801/01-56 « Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних закладах». інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р № 1799/01-56 «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних закладах». «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2023 2024 навчальному році» (від 10.08.2021 № 1/9-406), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 4 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання освітньої програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку , що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини:

середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя),).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
 перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
 форми організації освітнього процесу;
 систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
 виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
 утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
 розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес в дошкільному відділенні будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- для груп старшого дошкільного віку – програма «Українське дошкілля» (лист МОН України від 23.05.2017 №1/11-4988).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021/2022 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовне навчальне навантаження у дошкільному відділенні на 2023/2024 навчальний рік

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень	
Дитина в соціумі	2	
Дитина в природному довкіллі	2	
Дитина у світі мистецтва	4	
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	2	
Мовлення дитини	3	
Особистість дитини	2	

Загальна кількість занять на тиждень	15
--------------------------------------	----

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Група дошкільного відділення працює у понеділок з 9.00 до 14.00. вівторок – п'ятниця з 9.00 до 13.00

У своєму складі дошкільний підрозділ має 1 вікову групу (від 4 до 6 років).

Наповнюваність групи становить 12 вихованців. Дошкільне відділення працює за освітньою програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Українське дошкілля».

Навчальні заняття в 2025/2026 навчальному році організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

Навчальні заняття організовуються з 02.09.2024 року по 31.05.2025 року.

Літній оздоровчий період (для вихованців дошкільного відділення): з 01.06.2025 по 31.08.2025.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

Відповідно до Листа МОН України від 03.07.2009 р №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» календарне планування в групах дошкільного підрозділу на 2025/2026 н.р. буде відбуватися за режимними моментами з урахуванням сфер життєдіяльності та ліній розвитку.

Зміст освітнього процесу в дошкільному відділенні у 2024/2025 н.р. спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими,

	об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі мистецтва	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних

	навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у програмі «Українське дошкілля» (лист ІМЗО від 06.12.2021 №22.1/12-Г-751).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до

інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально - особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма в дошкільному відділенні визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять: соціально-природознавчої тематики;

- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

У дошкільному відділенні планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному відділенні реалізуються в рамках:

- плану роботи Бердихівського ЗЗСО I-III ступенів на 2025/2026 н.р.;
- режиму роботи групи.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Освітній процес у дошкільному відділенні у Бердихівському ЗЗСО I-III ступенів забезпечуватимуть 2 педагогічних працівники. З них: 1 музичний керівник, 1 вихователь дошкільного відділення.

Педагогічні працівники мають відповідну базову вищу педагогічну освіту, вчасно проходять курси підвищення кваліфікації, атестуються відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників на 2020-2025 роки.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності передбачає наявність:

- Чинної освітньої програми та освітнього плану на 2024/2025 н.р., за якими здійснюватиметься освітня діяльність;
- Методичних посібників та навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України;
- Методичних посібників для вихователів, фахових періодичних видань;

- Демонстраційних, роздаткових матеріалів;

Якість проведення освітньої діяльності відстежується відповідно до перспективного плану контролю у комплексі.

Відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми лініями проводяться моніторингові дослідження досягнень дітей дошкільного віку:

- 30.09.2025 – 04.10.2026

- 12.05.2026 - 16.05.2026

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежити стан реалізації вимог Базового компоненту та вчасно проводити корекційну роботу з дітьми дошкільного віку.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням планів освітньої роботи та освітньої програми, якістю досягнень дітей дошкільного віку, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма реалізується через план роботи Бердихівського закладу загальної середньої освіти на 2025/2026 навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу у дошкільному відділенні.