

新北市昌平國民小學111學年度三年級第二學期家庭教育融入綜合活動課程計畫 設計者：黃慧芳、賴湘宜

一、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

二、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

三、課程架構：

	第一單元 學習伴我行	第二單元 地球只有一個	第三單元 資源便利通
活動一	學習有經驗	海洋生病了	資源點點名
活動二	學習好方法	環境問題知多少	資源探索趣
活動三	學習樂行動	愛護地球我來做	資源行動讚

四、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元三 資源便利通 【活動1】資源點點名 1.教師展示各式資源圖卡，並隨機請幾位學生分享使用此項資源的經驗，指出資源所提供的服務。 2.教師歸納學生針對資源所提出的服務，並提問「資源是什麼？」。 3.學生思考： (1)在一整天的生活裡，有哪些資源可以幫助我滿足生活中的需求？ (2)生活中充滿各種資源，我知道哪些資源？ 4.請學生討論課本的情境題，並踴躍發表。 5.教師逐一展示提供多種綜合服務的資源圖卡，並將此項資源提供的服務寫在黑板上。 6.教師發下「多元資源多元服務」學習單，請學生寫下自己最常使用的資源與服務，並和組員分享。	2	教學資源： 教師： 1.各式資源圖卡或照片。 2.提供多種綜合服務的資源圖卡。 3.「多元資源多元服務」學習單。 學習策略： 1.體驗學習 2.價值澄清 3.合作學習 4.問題解決 5.創意思考	自我省思 口頭發表 組內分享	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十七週	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	單元三 資源便利通 【活動1】資源點點名 1.學生在組內分享生活中曾受過哪些人的幫助，他們幫助了自己哪些事？整理後上臺分享。教師補充說明網路資源、服務專線資源。 2.教師混合資源名稱卡和非資源名稱卡，請學生判斷哪些是資源。 3.教師整理學生的回答定義資源，並引導學	2	教學資源： 教師： 1.十張資源名稱卡。 2.十張非資源名稱卡。 3.「資源分類表」學習單。	自我省思 口語表達 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			生進行資源分類。 4.學生討論： (1)分類資源後有哪些新發現？ (2)每個資源都能被分類嗎？分類時有沒有遇到困難？ 5.教師可鼓勵學生運用各種方式，例如：查閱書籍、上網搜尋或實際訪問等，認識更多資源。 6.學生思考：如果日常生活中缺少了這些資源，對我的生活會有什麼影響？ 7.教師發下「資源分類表」學習單，請學生整理日常生活中會常接觸到的場所或機構資源。 8.教師鼓勵學生請家人協助或陪同，一起嘗試以前沒有使用過的資源。體驗資源的重要性，了解缺少資源對生活的影響。		學習策略： 1.體驗學習 2.價值澄清 3.合作學習 4.問題解決 5.創意思考			