

**Управление образования Новоуральского городского округа
Учебно-методический центр развития образования**

Муниципальный конкурс-ярмарка «Открытия дистанта»

**Педагогический продукт
«Стажировка «Субъектная позиция как основа
достижения личностных результатов в соответствии с
требованиями ФГОС»»»**

Автор:
Прасолова Оксана Сергеевна, учитель
начальных классов,
МАОУ «Гимназия»
Oksana_198902@mail.ru

Новоуральский городской округ
2022

Аннотация на педагогический продукт «Стажировка «Субъектная позиция как основа достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»»

Победитель Конкурса учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования проекта «Школа Росатома», должен был провести трехдневную стажировку для педагогов школ из городов территории присутствия Госкорпорации «Росатом».

Традиционно эта стажировка проводилась в очном формате, но в связи с антиковидными ограничениями было выдвинуто требование проведения стажировки в дистанционном формате. Общая продолжительность стажировки 24 часа. В стажировке приняли участие 13 стажеров из разных городов России (Нововоронежа, Балаково, Курчатова, Усолье-Сибирского, Соснового Бора, Озерска, Волгодонска, Лесного, Трехгорного, Новоуральска), 9 учителей и 20 детей из МАОУ «Гимназия». Событие проходило на платформах ZOOM и Яндекс.Телемост.

Неопределенность будущего – главная черта современности. Поэтому сегодня востребовано такое образование, которое направлено на развитие личности человека способного управлять своей жизнью, ответственного за свое обучение на протяжении всей жизни, готового к преобразованию окружающей действительности.

Это требование к качеству современного образования в Федеральных государственных образовательных стандартах реализуется через личностные результаты, которые, по сути, являются воспитательными результатами. Исследования ученых показывают, что существует прямая связь между личностными образовательными результатами и сформированностью субъектной позиции обучающихся. Следовательно, технологии формирования субъектной позиции обучающихся можно отнести к технологиям воспитания школьников.

В педагогической науке на основе анализа существующей практики и проведенных исследований отмечается противоречие между социальным заказом и требованиями ФГОС к личностным результатам образования, связанным с субъектной позицией школьников, и отсутствием средств их достижения в образовательной практике.

В представленном на конкурс-ярмарку педагогическом продукте «Стажировка «Субъектная позиция как основа достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»» описывается деятельность стажеров из разных городов России над проектированием образовательных ситуаций, направленных на формирование субъектной позиции.

Участие в стажировке помогло:

- стажерам приобрести опыт проектирования возможных путей реализации программы воспитания в единстве с реализацией требований Федеральных государственных образовательных результатов к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения;
- Гимназии распространить свой опыт в создании эффективной образовательной среды, обеспечивающей становление субъектной позиции обучающихся и реализацию принципа индивидуализации.

Цель стажировки: создание условий для обеспечения готовности педагогов к формированию у обучающихся субъектной позиции через проектирование соответствующей образовательной среды с применением дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у стажеров представления о субъектной позиции как основе для достижения личностных результатов у обучающихся.
- Определение подходов к проектированию образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции, экспертиза образовательной среды гимназии стажерами.
- Выявление возможностей формирующего оценивания в формировании субъектной позиции обучающихся в их оценочной деятельности.

- Проектирование стажерами образовательных ситуаций (урока, образовательного события) как основного элемента образовательной среды, обеспечивающего формирование субъектной позиции.
- Разработка стажерами оценочного инструментария сформированности субъектной позиции у обучающихся.

Работа стажеров была организована в системно-деятельностном подходе, то есть опыт приобретался в процессе погружения в деятельность. Таким образом, у стажеров происходило развитие субъектной позиции в их профессиональной деятельности.

Ход проведения стажировки «Субъектная позиция как основа достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»»

1. Форматы событий стажировки:

- **Знакомство** - работа с Google-презентацией, оформление личного слайда участника стажировки.
- **Конструирование образовательного маршрута стажерами в рамках стажировочной площадки** - работа с Google-презентацией, оформление индивидуального маршрута на личном слайде участника стажировки.
- **Пробное действие по разработке алгоритма деятельности учителя, направленного на формирование субъектной позиции у обучающихся** - работа в малых группах (сессионных залах) Zoom. Деление на группы происходило с помощью Google – таблицы.
- **Урок – образовательная ситуация, направленная на формирование субъектной позиции у обучающихся** – прямая трансляция урока с детьми 2 класса «Золотое кольцо России» на платформе Яндекс.Телемост.
- **Разработка ментальной карты «Технология формирования субъектной позиции»** - работа в малых группах (сессионных залах) Zoom.
- **Творческие сюрпризы** – мастер-классы на платформе Яндекс.Телемост
- **WorkShop с разработчиками гимназических образовательных событий** - практическая демонстрация гимназических разработок образовательных ситуаций на платформе Яндекс.Телемост объединила 13 стажеров и 9 учителей гимназии
- **Выбор стажерами варианта образовательной ситуации: урок, внеурочное занятие, образовательное событие, разработка сценария образовательной ситуации и инструментария для ее оценки результативности** – выбор осуществлялся с помощью Google – таблицы, обсуждение проходило в малых группах (сессионных залах) Zoom.
- **Стажерская проба** – реализация образовательных ситуаций на платформе Яндекс.Телемост
- **Деятельность стажеров по собственному замыслу с использованием ресурсов гимназии для обеспечения их готовности к работе по формированию субъектной позиции** – работа трех мастерских в сессионных залах Zoom по выбору стажеров:
 - Возможности технологии междисциплинарного обучения в формировании субъектной позиции.
 - Возможности технологии формирующего обучения в формировании субъектной позиции.
 - Особенности образовательных ситуаций на разных уровнях образования.Три мастерские работали в два захода, для того чтобы у стажеров была возможность сделать выбор.
- **Рефлексия** - работа с Google-презентацией, оформление личного слайда участника стажировки.

2. Алгоритм стажировки «Субъектная позиция как основа достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» с цифровым следом стажировки

№ этапа	Название этапа	Продолжительность	Деятельность ведущего стажировки	Деятельность стажеров	Цифровой след
1 день (29.03.2022) https://vk.com/club210884955 - группа стажировки в ВК					
1.	Знакомство	20 минут	Ведущий приветствует стажеров и организует знакомство с помощью создания онлайн аватарки на сайте https://kids.gallerix.ru и заполнения информации о себе в Google – презентации.	Стажеры включаются в деятельность по созданию своего аватара и заполняют информацию о себе на слайде в Google – презентации.	https://docs.google.com/presentation/d/1gu mPt9nvyXX1X-y3jFzC-B PZglTnCdCl7va71LGKn k/edit?usp=sharing
2.	Конструирование образовательного маршрута стажерами в рамках стажировочной площадки	20 минут	Ведущий стажировки предлагает стажерам сконструировать образовательный маршрут, в котором три тематических блока являются обязательными, а один-два блока из трех вариативными.	Участники включаются в деятельность по конструированию своего индивидуального образовательного маршрута на отдельном слайде в Google – презентации.	https://docs.google.com/presentation/d/1CBFtP MVeys3-iFifv4f5oUknh xOWvtsgMMKIMElo5 Ws/edit?usp=sharing
3.	Пробное действие по разработке алгоритма деятельности учителя, направленного на формирование субъектной позиции у обучающихся.	40 минут	Руководитель стажировки создает ситуацию разрыва и предлагает сделать первую пробу по составлению алгоритма деятельности учителя, направленного на формирование субъектной позиции, предлагая для этого понятия, включенные в основное поле стажировки.	Стажеры делают пробу по составлению алгоритма деятельности учителя, направленного на формирование субъектной позиции.	https://docs.google.com/presentation/d/1DEfDE VKZPMEoTMvdPCBT bixhqHMsENq0bX8vb 7L5x9k/edit?usp=sharing

4.	Урок – образовательная ситуация, направленная на формирование субъектной позиции у обучающихся.	40 минут	Ведущий включает стажеров в апробацию созданного ими алгоритма во время проведения своего урока с детьми.	Стажеры оценивают урок, применяя свой алгоритм деятельности, выделяя основные элементы урока, направленные на формирование субъектной позиции.	
5.	Самооценка результатов пробного действия.	20 минут	Побуждает к диалогу и самооценке собственного действия.	Стажеры включаются в оценочную деятельность собственного пробного действия.	
6.	Разработка ментальной карты «Технология формирования субъектной позиции»	1 час 30 минут	Руководитель стажировки предлагает участникам включиться в групповую работу для создания целостного представления о технологии формирования субъектной позиции. Для этого актуализирует знания о ментальных картах и правилах их составления. Подводит стажеров к тому, что основная задача учителей по формированию субъектной позиции заключается в организации образовательной ситуации.	Стажеры включаются в деятельность по составлению ментальной карты «Технология формирования субъектной позиции» и оформляют ее на отдельном слайде в Google – презентации.	https://docs.google.com/presentation/d/1u-Oowgu8c3VJKdv4izvcImAbP9U4xrQkGG_dUXhVojc/edit?usp=sharing
7.	Творческий сюрприз	30 минут	С целью снятия эмоционального напряжения, руководитель стажировки проводит мастер-класс по изготовлению конвертиков в технике оригами.	Включаются в деятельность по изготовлению конвертиков в технике оригами.	
8.	Экспертная оценка образовательных событий Гимназии (домашнее задание).	1 час 30 минут	Ведущий предлагает стажерам выступить в роли экспертов и оценить гимназические образовательные ситуации с точки зрения их направленности на формирование субъектной позиции.	Участники стажировки дают экспертную оценку гимназическим образовательным ситуациям с точки зрения их направленности на формирование субъектной позиции.	

День 2. (30.03.2022г.)					
1.	Самооценка собственного прироста стажерами по результатам первого стажировочного дня.	30 минут	Руководитель стажировки организует рефлексию по итогам первого дня, с этой целью включает стажеров в самооценку и предлагает ответить на три вопроса на онлайн-доске Padlet: 1. Что добавите в свою профессиональную копилку? 2. Какие мысли, идеи появились? 3. Что захотелось узнать, спросить, уточнить?	Стажеры проводят самооценку первого дня, в ходе которой отвечают на вопросы.	https://docs.google.com/presentation/d/12b2ZGrSazZNk9vPkE6FLMeQCYZ13bSHQ_IoYrSGY4MA/edit?usp=sharing https://padlet.com/oksana_198902/4hz3b8zncjfi0o3v
2.	Представление выполненного домашнего задания	30 минут	Ведущий предлагает стажерам дать экспертную оценку гимназических образовательных ситуаций с точки зрения их направленности на формирование субъектной позиции.	Представляют результаты проведенной экспертизы гимназических образовательных ситуаций.	
3.	WorkShop с разработчиками гимназических образовательных ситуаций	60 минут	Руководитель стажировки приглашает учителей Гимназии к прямому диалогу со стажерами, в ходе которой учителя демонстрируют значимость гимназических разработок и их направленность на формирование субъектной позиции. Ведущий предлагает стажерам сформулировать и задать вопросы к разработчикам гимназических образовательных ситуаций.	Стажеры анализируют предложенные гимназические ситуации с точки зрения их направленности на формирование субъектной позиции и формулируют к разработчикам вопросы разного вида (простой, уточняющий, оценочный, практический)	

4.	Выбор стажерами варианта образовательной ситуации: урок, внеурочное занятие, образовательное событие.	10 минут	Ведущий создает условия для образовательной активности стажеров по организации взаимодействия между собой: результатом которой являются сформированные команды разработчиков и выбор образовательной ситуации для проектирования.	Стажеры распределяются на две группы с помощью Google-таблицы. В сессионных залах обсуждают выбор варианта образовательной ситуации и способ ее реализации.	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Jpf7Td35aX60hwr-C5LLV_CKmriRJUjNWzl0iGaG0A4/edit?usp=sharing
5.	Разработка сценария образовательной ситуации и инструментария для ее оценки результативности	1 час 50 минут	Оказывает методическую и техническую поддержку.	Стажеры разрабатывают образовательную ситуацию, продумывают способы ее реализации и инструментарий для оценки ее результативности.	
6.	Проектирование деятельности стажеров во время проведения стажерских проб	60 минут	Выясняет степень готовности стажеров к проведению образовательной ситуации.	Участники задают уточняющие вопросы перед предстоящей реализацией образовательной ситуации.	

День 3. (31.03.2022г.)

1.	Стажерская проба	2 часа	Организует обсуждение формата проведения стажерской пробы и предоставляет стажерам возможность реализации образовательной ситуации. Предлагает одной группе представить образовательную ситуацию, а другой группе оценить ее с точки зрения ее направленности на формирование субъектной позиции.	Стажеры реализуют свои образовательные ситуации. Сначала первая группа представляет образовательную ситуацию, вторая группа оценивает в соответствии с разработанными ими критериями. Потом группы меняются местами. Оценивают результативность своей стажерской пробы.	
----	------------------	--------	---	--	--

			Организует супервизию по результатам стажерской пробы с привлечением внешних экспертов.		
2.	Деятельность стажеров по собственному замыслу с использованием ресурсов гимназии для обеспечения их готовности к работе по формированию субъектной позиции.	2 часа	Ведущий обращает внимание стажеров на образовательные маршруты, их индивидуальный выбор и вместе с администрацией Гимназии проводит мастерские по темам, заявленным в вариативной части индивидуального образовательного маршрута стажеров. Ведущие мастерских выступят для стажеров в качестве значимых профессионалов, которые помогут привести в систему возникшие образовательные потребности. Расписание мастерских было составлено в два захода, чтобы стажеры смогли посетить две мастерские, которые запланировали.	Стажеры планируют порядок посещения мастерских, участвуют в их работе.	https://docs.google.com/document/d/1HbsHMIvOEFht4Pg_H_cH2yZw-LO4uwNFzIFRTRgwZS/edit?usp=sharing
3.	Творческий сюрприз	30 минут	Для снятия эмоционального напряжения ведущий проводит мастер-класс по изготовлению пасхальных зайчиков из салфеток, резинок и вареного яйца. Данная поделка выбрана не случайно, так как стажировка проходит в преддверии Пасхи.	Включаются в деятельность по изготовлению пасхальных зайчиков.	
4.	Рефлексия	60 минут	Создание Google-презентации для организации рефлексивной деятельности стажеров. Для обратной связи руководитель стажировки использует прием «Ретроспектива».	Участники включаются в рефлексивную деятельность и заполняют индивидуальный слайд в Google-презентации: какое действие на стажировке было самым важным, какую	https://docs.google.com/presentation/d/1rziCG-6BAqElalWI0ACEm2hJgAoSsyelE8NwmyZ8fFo/edit?usp=sharing

				главную информацию для себя взяли, в чем нашли смысл и какие чувства испытали. Пишут рефлексивное эссе.	
--	--	--	--	--	--

3. Заключение

Стажировка «Субъектная позиция как основа достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» стала ценным опытом в проведении стажировки в дистанционном формате. Она способствовала профессиональному росту всех участников стажировки:

- Стажеры получили опыт в проектировании образовательных ситуаций (урока, образовательного события) как основного элемента образовательной среды, обеспечивающего формирование субъектной позиции.
- Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия» смог усовершенствовать умения в формировании субъектной позиции.
- Обе стороны повысили компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Несмотря на дистанционный формат стажировки, удалось сохранить ее событийность, о чем свидетельствуют отзывы участников.

Отзывы стажеров:

- *«На стажировку я пришла, испытывая противоречивые чувства: с одной стороны интерес узнать для себя что-то новое, научиться, с другой стороны - усталость полного дня. Начало для меня было неожиданным. Я приготовилась к вебинару. А нас с первых секунд втянули в учебную деятельность. Сначала возник протест – как же так, ведь я же этого еще не знаю, а затем водоворот учебных событий захлестнул меня. Проснулся живой интерес, даже какой-то азарт. Занятия закончились поздно. Но внутри меня было чувство удовлетворения».* (Лебедева Л.А., г. Озерск)
- *«Стажировка проходила не формально, «для галочки», а с полным погружением в тему, с попытками вывести педагогов из привычной зоны комфорта. Три дня пролетели незаметно. Жалко, что они закончились».* (Рыбалко И.В., г.Трехгорный)
- *«Если честно сегодня кажется, что этих трех дней не было, был один день на одном дыхании. Возникшая в начале стажировки «каша» легко сменилась полнотой картины и пониманием ситуации»* (Сусоева Е.В., г.Сосновый Бор)

Данная разработка может быть интересна педагогическим коллективам и отдельным педагогам, которые планируют проводить стажировки, семинары в дистанционном формате, так как она содержит множество приемов, которые педагоги могут применять на онлайн-занятиях.

