

**Казенное общеобразовательное учреждение Омской области
«Адаптивная школа-интернат №17»**

«Принято»
на заседании
педагогического совета
КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 года

«Утверждаю»
Приказ №105-од
от «30» августа 2021 года
Директор
КОУ «Адаптивная
школа-интернат №17»
_____ Н.Г. Латушкина

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №17»
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2	Цель и задачи воспитания	7
3	Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1	Модуль «Классное руководство»	10
3.2	Модуль «Школьный урок»	13
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
3.4	Модуль «Работа с родителями»	17
3.5	Модуль «Профориентация»	20
3.6	Модуль «События-традиции-праздники»	21
3.7	Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»	22
3.8	Модуль «Профилактическая работа»	24
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	26
	Приложение. «Календарный план воспитательной работы КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» на 2021-2022 учебный год»	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КОУ Омской области «Адаптивная школа – интернат №17» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, сФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартамиобщегообразования).

Программа воспитания КОУ Омской области «Адаптивная школа – интернат №17» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ КОУ «Адаптивная школа – интернат №17»и призвана помочь всем участникам

образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым делать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС ОУ (ИН):

- формирование у них основы российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в КОУ «Адаптивная школа – интернат №17».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО

КОУ «Адаптивная школа-интернат №17» находится в центре городка Нефтяников (САО г. Омска).

Контингент обучающихся КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» – дети с ограниченными возможностями здоровья (легкая степень умственной отсталости) и дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее

нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Обучающиеся КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» проживают на различных расстояниях от школы, большинство детей проживает в Советском административном округе, но есть учащиеся из пригорода (пос. Большие поля, пос. Николаевка, пос. Крутая горка, пос. Береговой, пос. Лукьяновка). Основная часть застройки близлежащей территории – частный сектор и многоэтажные дома. В социум микрорайона школы входят такие социо-культурные объекты как:

- Дворец культуры студентов и молодежи «Звездный»;
- Областной молодежный центр «Химик»;
- Омский промышленно-экономический колледж;
- Почтовое отделение №88;
- Сбербанк России;

- Дом пионеров (Центр развития творчества);

На некотором отдалении от школы находятся Дворец искусств имени А.М. Малунцева, Городская больница №3, КДЦ «Кристалл», городской драматический театр-студия им. Л. Ермолаевой.

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» взаимодействует с различными учреждениями и организациями:

-Отдел опеки и попечительства Департамента образования Администрации г. Омска;

-«Молодежный Центр занятости» САО г. Омска;

- ОПДН ОУУП и ПДН ОП №7, ОП №8УМВД России по городу Омску;

- ГУ «Комплексный Центр социального обслуживания населения «Любава»;

САО» отделение профилактики безнадзорности детей и подростков;

- БПОУ «Омский техникум строительства и лесного хозяйства»;

- БОУ «Омский центр профориентаций»;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав САО г. Омска;

- БУЗОО «Наркологический диспансер»;

- Служба экстренного реагирования;

- Первомайский районный суд, Советский районный суд;

- Военкомат САО г. Омска;

- Музей им М.А. Врубеля, Омский государственный краеведческий музей, Музейный комплекс Воинской славы;

-Библиотека №29, библиотека им. Д.М. Менделеева, детский Центр литературного творчества;

- ГИБДД САО г. Омска;

- Пожарная часть №6 (4 отряд).

Процесс воспитания в КОУ «Адаптивная школа – интернат №17» основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в КОУ «Адаптивная школа – интернат №17» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся;
- формировать социально (жизненные) компетенции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний –знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе -статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 1.«Классное руководство»
- 2.«Школьный урок»
- 3.«Курсы внеурочной деятельности»
- 4.«Работа с родителями»
- 5.«Профориентация»
- 6.«События-традиции-праздники»
- 7.«Экскурсии и целевые прогулки»
- 8.«Профилактическая работа»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через привлечение социальных служб;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации;

- взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом помогают определить ключевые общешкольные мероприятия, социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Уроки педагогами проводятся на основе технологии

системно-деятельностного подхода. На каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Каждый урок начинается с организационного момента, где проговариваются правила поведения на уроке, правила работы в группе (паре).

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дискуссий, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Каждый урок начинается с актуализации знаний обучающихся. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освою, на практике. Педагог раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к	Внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные

(спортивно-оздоровительная деятельность)	сохранению и укреплению здоровья.	соревнования различного уровня. Курсы «Общепедагогическая подготовка», «Школа «Неболейка»», «Школа здоровья», «Футбол», «Основы здорового образа жизни», «Азбука здоровья»
Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, трудовая деятельность)	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка. Курсы «Арттерапия», «Музыкальный калейдоскоп», «Мир в красках», «Веселые ладошки», «Лепка», «Веселый сундучок», «Умелые ручки», «В гостях у сказки», «В мире игр», «В мире сказок», «Юный художник», «Русская изба», «Сибирь могучий край»
Духовно-нравственное (краеведческая деятельность)	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного	В форме еженедельных занятий, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России,

	отношения к базовым ценностям общества.	жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье –беседы о семье, родителях. Курсы «Ступеньки нравственности», «Народное творчество»
Общеинтеллектуальное (игровая деятельность, трудовая деятельность)	Обогащение учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ. Курсы «Почемучки», «В мире игр»
Социальное (проблемно-ценностное общение)	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	Участие в социально-значимой деятельности школы, города . Курсы «Школа безопасности», «Азбука этикета», «Я познаю мир», «Мир вокруг нас», «Здравствуй школа – это я».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования, заключающейся во ФГОС.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными **задачами** модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Взаимодействия образовательного учреждения и семьи осуществляется исходя из следующих **принципов**:

- принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;
- принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- принцип сопереживания, реализация которого направлена на сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнеров как условия их взаимодействия;
- принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» с семьями обучающихся являются:

- психолого-коррекционная работа (оказание психологической помощи родителям; коррекция поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ);

- правовое просвещение родителей (расширение знаний родителей по правовым вопросам социальной защиты детей с нарушенным слухом; формирование ответственного отношения семьи к воспитанию и обучению детей с ОВЗ);
- формирование компетентности родителей в вопросах психолого-педагогических знаний (повышение педагогической грамотности родителей; демонстрация положительного опыта обучения и воспитания детей в семье; создание условий для дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей в общество; знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса);
- воспитание в семье и досуговая деятельность (создание условий для духовного общения и совместного взаимодействия детей с ОВЗ; освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение; раскрытие творческого потенциала семьи; объединение воспитательных усилий родителей);
- включение родителей в деятельность учреждения (создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания; организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ, социализация и интеграции детей с ОВЗ; включение родителей в решение ключевых вопросов организации деятельности школы);
- профилактика семейного неблагополучия (выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

В практике КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» используются групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей и членов их семей к воспитанию школьников.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс и жизнь школы:

- классные и общешкольные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные и психофизические особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- семейные встречи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, культурном просвещении;
- родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;
- комплекс мероприятий по совместному (педагоги, родители и учащиеся) благоустройству территорий.

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания, которые проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- информационное обеспечение при школьном интернет-сайте, на котором публикуются и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- родительские форумы на школьной странице ВКонтакте, на которых проходит активное обсуждение участия школьников и их семей в различных мероприятиях, конкурсах и т.п., а также участие в опросах о школьной и досуговой жизни участников образовательного процесса;
- проект-сайт «Школа успешных родителей», на котором можно получить квалифицированную помощь психолога, социального педагога, логопеда, задать интересующий вопрос на форуме и получить ответ специалиста или родителей, столкнувшихся с такой же проблемой;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В качестве оценки результативности сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в начале и конце учебного года.

3.5. Модуль «Профориентация»

Основная задача адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога ребенка, родителей – подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты; расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- *участие в Областном конкурсе среди адаптивных школ Омской области «Лучший по профессии»;
- * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6.«События-традиции-праздники»

События-традиции-праздники - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися, родителями. Данный модуль обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, родителями и обучающимися комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие обучающихся, родителей, педагогов в спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, конкурсах, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет Детского движения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ;
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- *при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7.«Экскурсии и целевые прогулки»

Экскурсии и целевые прогулки повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяет изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур. Они помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии и прогулки, с одной стороны, выступают как вполне самостоятельная форма идейно-воспитательной работы, помогающая усвоению культуры, способствующая накоплению человеком духовных богатств и оказывающая влияние на мировоззрение личности. С другой стороны, она может выполнять роль вспомогательных иллюстративных средств, которые привлекаются с определенной заданной целью.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее маршрутных листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фото-отчет с комментариями, конкурс рисунков). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил. Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Особое место занимают учебно-программные экскурсии. Они связаны с прохождением определенного учебного материала. На них учащиеся знакомятся с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и помогают глубокому усвоению учебного материала.

Производственные экскурсии благоприятно влияют на выбор будущей профессии. Воспитание и обучение, трудовая подготовка имеют большое значение для обучающихся.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Учебно - программные экскурсии проводят учителя на своих уроках. Производственные экскурсии проводятся социальным педагогом, учителями трудового обучения и классными руководителями. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуются в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, театр, на природу.

3.8.«Профилактическая работа»

В современной интегрированной модели социально-психологической деятельности КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно, учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая

деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; учебно-познавательная деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» направлены на выработку у обучающихся невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что, в целом, позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость обучающихся в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений, суицида, буллинга среди несовершеннолетних.

Для реализации модуля по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей мероприятий.

Модуль содержит 3 блока:

Формирование правового сознания.

Формирование здорового образа жизни.

Формирование социальных навыков.

Формирование правового сознания направлено на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидальных проявлений, буллинга, осуществление систематической работы с подростками.

Задачи	Содержание
- правовое просвещение; - формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе	- Формирование знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. - Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми. - Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии. - Формирование ответственного поведения в группе.

	- Изучение интересов, обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности. - Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.
--	--

Формирование здорового образа жизни предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Задачи	Содержание
- Формирование знаний о здоровье человека; - формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни.	- Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни. - Формирование мотивации ведения ЗОЖ. - Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня. - Профилактика курения и токсикомании. - Формирование навыков ведения ЗОЖ. - Изучение интересов, обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта. - Вовлечение в различные спортивные секции.

Формирование социальных навыков у обучающихся включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задачи	Содержание
--------	------------

- Формирование знаний о функциях и целях коллектива; - формирование понимания индивидуальности каждого человека; - профилактика конфликтов;	- Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе. - Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела. - Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении.
---	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

**Направления анализа, организуемого
в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
воспитательного процесса:**

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, педагогами, специалистами, обучающимися и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организованных экскурсий;
- профориентационной работы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Анализ воспитательной работы осуществляется: через годовой анализ воспитательной работы, через анализ работы классного руководителя, анализ личностных результатов, через использование различных мониторингов и диагностических методик (Мониторинг сформированности личностных качеств обучающихся, «Социометрия», «Уровень воспитанности», «Родительская удовлетворенность работой школы»).

Итогом самоанализа организуемой в КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КОУ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 17»
2021-2022 учебный год

3.1. МОДУЛЬ «Классное руководство»				
Направление работы	Название мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Месячник обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся «Внимание дети!»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	1.Пожарная безопасность. 2. Правила дорожного движения. «Красный, желтый, зеленый». 3. Безопасность в городе.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл.(1в.)	В течение месяца	Трапезникова О. Г Чекменева М. А. Шульц Т. А.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Классный час «Правила поведения для учащихся».	1-9 классы	Первая неделя	Классные руководители
	Единый урок «День Знаний»	1-9 классы	01.09.2021	Классные руководители
	Неделя безопасности	1-9 классы	Первая неделя	Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 классы	03.09.2021	Классные руководители
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Виртуальная экскурсия «Улица родного города»	1-9 классы	В течение месяца ¹	Классные руководители Родители
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Беседа. Меры защиты от коронавируса	1-9 классы	1 неделя	Классные руководители Медицинская сестра
	Легкоатлетический кросс Весёлые старты	5-9 классы 4-7 классы	3 неделя 4 неделя	Учителя физкультуры
	Областной легкоатлетический кросс	II вариант	4 неделя	
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе	6-9кл.	В течение месяца	Классные руководители

	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности			
Детское движение в школе	Формирование банка данных	1-9 классы	1-2 неделя	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
	Выборы органа школьного самоуправления детского объединения, составление плана работы на 2021-2022 учебный год	3-9 классы	1-2 неделя	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Октябрь Месячник экологического воспитания «Осенний переполох»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	1.Будь природе другом! 2. Карлики и великаны в мире животных. 3. 4 октября -день защиты животных.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл.(1в.)	В течение месяца	Гуртавенко О. М. Белоусова Л.С. Рябова А. И.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Единый классный час, внеклассное занятие ко Дню пожилого человека «Согреем ладони, разгладим морщины»	1-9 классы	01.10.2021	Классные руководители
	День гражданской обороны (классные часы)	1-9 классы	02.10.2021	Классные руководители
	Урок памяти (день политических репрессий)	7-9 классы	30.10.2021	Классные руководители
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Международный День учителя: Поздравления учителей «Спасибо вам, учителя!»	1-9 классы	05.10.2021	Классные руководители

	Всемирный день защиты животных (просмотр фильмов)	1-9 классы	04.10.2020	Классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9 классы	2 неделя	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Практическое занятие « Оказание первой медицинской помощи Минифутбол Областные соревнования по баскетболу Весёлые старты	3-9 классы	В течение месяца	Классные руководители Медицинская сестра
		5-9 классы	3 неделя 4 неделя	Учителя физкультуры
		1-4 класс	4 неделя	
Трудовое воспитание	Субботник на школьной территории Индивидуальные и групповые профориентационные беседы	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
Детское движение в школе	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	1-9 классы	В течение месяца	Члены самоуправления Социальный педагог
Ноябрь Месячник правового воспитания «В мире Закона»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	1.Мои права и обязанности. 2.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? 3.День народного единства.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл.(1в.)	В течение месяца	Аносова С. А. Мыльникова Е. В. Арнголдт И. К.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Классный час, посвященный Дню народного единства «Наша сила в единстве».	1-9 классы	1 неделя	Классные руководители
	Единый тематический урок, посвященный Международному дню толерантности.	1-9 классы	3 неделя	Классные руководители Социальный педагог

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Подготовка поздравлений для мам к празднику «День матери» вместе с воспитателями	1-9 классы	1-3 неделя	Классные руководители Воспитатели
Экологическое воспитание	«Акция Птичья кормушка» Взаимодействие с воспитателями	1-9 классы	2 неделя	Учителя трудового обучения Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Правила здорового образа жизни. Сдача нормативов ОФП	5-9 классы 5-9 класс; 1-4 класс	В течение месяца 3 неделя	Классные руководители Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Операция «Живи книга» (проверка состояния учебников)	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Детское движение в школе	Заседание детского объединения	3-9 классы	2 неделя	Члены самоуправления Социальный педагог
Декабрь Месяц эстетического воспитания «Солнце светит всем»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	1. Встречают по одежке... 2. В мире прекрасного. 3. Я и мои друзья.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл. (1 в.)	В течение месяца	Бабаева Г. А. Козякова В. Г. Вараксина Е. В.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Единый классный час «Солнце светит всем» (к международному дню инвалидов)	1-9 классы	02.12.2021	Кл. руководители
	День Неизвестного Солдата	1-9 классы	03.12.2021	Классные руководители
	Международный день добровольца в России	1-9 классы	05.12.2021	Классные руководители
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Оформление школы к Новому году. (Взаимодействие с воспитателями)	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, Воспитатели, Родители
Экологическое воспитание	Уход за комнатными растениями (взаимодействие с воспитателями)	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное	Урок-практикум «Грипп и простуда. Закаляем организм» Беседа с элементами игры “Безопасные зимние игры” Областные соревнования по лёгкой атлетике	1-9классы 5-9 класс;1-4 класс	В течение месяца 3 неделя 4 неделя	Классные руководители Медицинская сестра Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Сбор макулатуры (вместе с воспитателями)	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, родители
Детское движение в школе	Заседание школьного самоуправления	3-9 классы	По плану	Члены самоуправления Социальный педагог
Январь Месячник нравственного воспитания «Дорогою добра»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	Русские обычаи и традиции. Добрым быть приятнее. Школа-мой дом, будь хозяином в нем.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл. (1 в.)	В течение месяца	Аносова С.А. Новичкова Л. В. Гольская О. В.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9 классы	4 неделя	Классные руководители
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Беседа Всемирный день «Спасибо»	1-9 классы	11.01.2022	Классные руководители
Экологическое воспитание	11 января – День заповедников и национальных парков (виртуальная экскурсия).	1-9 классы	11.01.2022	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное	Урок – практикум «Предупреждение нарушения осанки» Турнир по настольному теннису Турнир по дартсу Областные соревнования по лыжным гонкам	1-9классы 5 -9 класс 1-9 класс	В течение месяца 3 неделя 4 неделя 4 неделя	Классные руководители Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Операция «Самый чистый класс»	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители
Детское движение в школе	Выпуск стенгазеты «С днем рождения!»	3-9 классы	В течение месяца	Члены самоуправления Социальный педагог
Февраль Месячник героико-патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	23 февраля – день воинской славы. Моя Родина-Россия. Герои нашей Родины.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл. (1 в.)	В течение месяца	Бабаева Г. А. Алгазина Л. В. Гуленко Ю. М.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	День российской науки	3-9классы	08.02.2022	Классные руководители
	Просмотр и обсуждение фильмов о военнослужащих России. Подготовка к смотру строя и песни(совместно с воспитателями)	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели Учителя физкультуры
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Виртуальная экскурсия «Музеи России» Воинской славы.	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Озеленение школьных коридоров.	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Подготовка к «Смотру строя и песни», посвященного Дню Защитника Отечества (взаимодействие с воспитателями)	1-9классы	В течение месяца	Учителя физкультуры Кл. руководители

	Турнир по шашкам Областные соревнования по лёгкой атлетике Конкурс “Смотр строя и песни.”	5-9 классы	3 неделя 4 неделя	Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	«Порядок в портфеле» Проверка	1-9классы	2 неделя	Классные руководители
Детское движение в школе	Рейд по проверке состояния учебников	1-9 классы	По плану	Члены самоуправления Социальный педагог
Март Месячник по трудовому воспитанию «Трудом красив и славен человек»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	Без труда ничего не дается. Мир профессий. Трудолюбие – главное качество человека.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл. (1 в.)	В течение месяца	Аносова С. А. Хоронжевская Т. В. Кузнецова Е. А.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Всемирный день гражданской обороны (план эвакуации при пожаре)	1-9классы	01.03.2022	Классные руководители
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Откровенный разговор « Нет дорожке мамы»	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. «Учимся слушать музыку»	5-9классы	21.03.2022-27.03.2022	Классные руководители Учителя музыки
Экологическое воспитание	Всемирный день воды. «Учимся экономить воду»	1-9классы	22.03.2022	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Беседа. Профилактика заболеваний Закрытие лыжного сезона Роуп-скиппинг	1-9классы 5-9 класс 1-9 класс	В течение месяца 3 неделя 4 неделя	Классные руководители Учителя физкультуры

	Областные соревнования по минифутболу		4 неделя	
Трудовое воспитание	Выращивание рассады для озеленения пришкольной территории Творческие конкурсы учащихся школы, организация выставок детских работ, поощрение активных участников	3-9классы	В течение месяца	Классные руководители
Детское движение в школе	Рейд «Лучший дневник»	3-9 классы	2 неделя	Члены самоуправления Социальный педагог
Апрель Месячник физического воспитания «Школа – территория здоровья»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	12 апреля –День космонавтики. Чистота-залог здоровья. Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл. (1 в.)	В течение месяца	Трапезникова О.Г. Белоусова Л.С. Вараксина Е. В.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-9классы	30.04.2022	Классные руководители
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Виртуальная экскурсия « Проспекты и улицы родного города»	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители
Экологическое воспитание	Международный день Земли. Беседа «Экологические проблемы нашей планеты»	1-9классы	22.04.2022	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Контроль соблюдения правил гигиены Инко “Школа-территория здоровья” Областные соревнования по настольному теннису, дартсу.	1-9классы	В течение месяца В течение месяца 4 неделя	Классные руководители Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Экологический марафон «Приведи планету в порядок» (трудовой десант по уборке территории школы)	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители

Детское движение в школе	Заседание школьного самоуправления	3-9 классы	По плану	Члены самоуправления Социальный педагог
Май Месячник «Мир детства»				
Открытые мероприятия в рамках месячника	Праздник прощания с 1-ым классом. Ура! Каникулы! Праздник прощания с начальной школой. Традиционный праздник последнего звонка.	1-4 кл. (1 в.) 1-7 кл. (2 в.) 5-9 кл. (1 в.)	В течение месяца	Гуртавенко О.М. Чекменева М. А. Бабаева Г. А. Гуленко Ю. М. Кузнецова Е. А.
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	Единый классный час «Память сильнее времени», посвященный Дню Великой Победы	1-9классы	04.05.2022	Классные руководители
Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание	Международный день семьи. Взаимодействие с воспитателем и учителем физкультуры	1-9классы	15.05.2022	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Украсим школьный двор» (озеленение школьных газонов)	5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Беседа «Правила безопасного поведения на воде». Легкоатлетический кросс Областные соревнования по лёгкой атлетике	1-9классы 5 -9 класс	В течение месяца 3 неделя 4 неделя	Классные руководители Учителя физкультуры
Трудовое воспитание	Экологический субботник в школьном дворе.	1-9классы	В течение месяца	Классные руководители
Детское движение в школе	Заседание школьного самоуправления. Итоги работы за год.	3-9 классы	По плану	Члены самоуправления Социальный педагог
3.2. Модуль «Школьный урок»				

	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-9 классы	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
	Предметная неделя естествознания	1-9 классы	По плану	Учителя начальных классов Учителя географии, биологии
	Предметная неделя правовых знаний	9 класс	По плану	Учитель обществознания
	Предметная неделя русского языка и чтения	1-9 классы	По плану	Учителя начальных классов Учителя русского языка и чтения
	Предметная неделя математики	1-9 классы	По плану	Учителя начальных классов Учителя математики
	Месячник трудового воспитания	1-9 классы	По плану	Учителя начальных классов Учителя ПТО и ОСЖ
	Месячник физического воспитания	1-9 классы	По плану	Учителя начальных классов Учителя физкультуры
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Спортивно-оздоровительное (спортивно оздоровительная деятельность)	«Общефизическая подготовка», «Школа «Неболейка», «Школа здоровья», «Футбол», «Основы здорового образа жизни», «Азбука здоровья» Внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.	1-9 классы	Согласно утвержденной рабочей программы	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, трудовая деятельность)	«Арттерапия», «Музыкальный калейдоскоп», «Мир в красках», «Веселые ладошки», «Лепка», «Веселый сундучок», «Умелые ручки», «В гостях у сказки», «В мире игр», «В мире сказок», «Юный художник», «Русская изба»	1-9 классы	Согласно утвержденной рабочей программы	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители

	Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка			
Духовно-нравственное (краеведческая деятельность)	«Ступеньки нравственности», «Народное творчество», «Сибирь могучий край» Еженедельных занятий, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье – беседы о семье, родителях.	1-9 классы	Согласно утвержденной рабочей программы	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Общеинтеллектуальное (игровая деятельность, трудовая деятельность)	«Почемучки», «В мире игр», «Агроэкология» Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ	1-9 классы	Согласно утвержденной рабочей программы	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Классные руководители
Социальное	«Школа безопасности», «Азбука этикета», «Я познаю мир», «Мир	1-9 классы	Согласно утвержденной рабочей программы	Учителя-предметники Педагоги дополнительного

(проблемно-ценностное общение)	вокруг нас», «Здравствуй школа – это я». Участие в социально-значимой деятельности школы, города.			образования Классные руководители
3.4. Модуль «Работа с родителями»				
Сентябрь				
Формирование компетентности родителей в вопросах психолого-педагогических знаний	Родительское собрание «Правила внутреннего распорядка школы. Ознакомление с АООП КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17» родителей учащихся 1 классов».	1 классы	В течение месяца	Директор Зам. директора Классный руководитель Специалисты
Психолого-коррекционная работа	Организация консультаций по вопросам семьи и воспитания.	1-9 классы	В течение года	Специалисты
	Беседы с родителями по вопросам психологической помощи.	1-9 классы	В течение года	Специалисты
Правовое просвещение родителей	Размещение информации для родителей на школьном сайте, в социальных сетях и на информационных стендах.	1-9 классы	В течение года	Зам. директора Классные руководители Специалисты
Воспитание в семье и досуговая деятельность	Совместное участие всех участников образовательного процесса в творческих конкурсах, проектах.	1-9 классы	В течение года	Зам. директора Классные руководители Воспитатели
	Организация дополнительного образования в школе.	1-9 классы	В течение месяца	Зам. директора Классные руководители Воспитатели Педагоги доп. образования
Включение родителей в деятельность учреждения	Работа общешкольного родительского комитета.	1-9 классы	В течение года	Директор Зам. директора
	Работа классных родительских комитетов.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели

Профилактика семейного неблагополучия	Обследование домашних условий учащихся (домашнее визитирование).	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	Интерактивное информирование участников образовательного процесса. Подготовка и размещение тематических материалов профилактической направленности на сайте школы, сайте «Школа успешных родителей».	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели Специалисты
Октябрь				
Формирование компетентности родителей в вопросах психолого-педагогических знаний	Общешкольное родительское собрание «Воспитание толерантности в семье. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности». Проведение классных родительских собраний.	1-9 классы	26.10.2021	Зам. директора Социальный педагог Классные руководители Воспитатели Специалисты
Включение родителей в деятельность учреждения	Мониторинг родительской удовлетворенности (анкетирование).	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
Ноябрь				
Формирование компетентности родителей в вопросах психолого-педагогических знаний	Организация психолого-педагогического просвещения родителей посредством онлайн семинаров.	1-9 классы	В течение месяца	Зам. директора Классный руководитель Специалисты
Декабрь				
Формирование компетентности родителей в вопросах	Общешкольное родительское собрание «Трудовой мир ребенка. Значение труда в его жизни».	1-9 классы	23.12.2021	Зам. директора Воспитатели Классные руководители

психолого-педагогическ их знаний	Проведение классных родительских собраний.			
Январь				
Формирование компетентности родителей в вопросах психолого-педагогическ их знаний	Организация психолого-педагогического просвещения родителей посредством онлайн семинаров.	1-9 классы	В течение месяца	Зам. директора Классный руководитель Специалисты
Февраль				
Формирование компетентности родителей в вопросах психолого-педагогическ их знаний	Организация психолого-педагогического просвещения родителей посредством онлайн семинаров.	1-9 классы	В течение месяца	Зам. директора Классный руководитель Специалисты
Март				
Формирование компетентности родителей в вопросах психолого-педагогическ их знаний	Общешкольное родительское собрание «Здоровый ребенок-хороший ученик. Безопасный организованный отдых во время каникул».	1-9 классы	17.03.2022	Зам. директора Социальный педагог Воспитатели Классные руководители
Апрель				
Включение родителей в деятельность учреждения	Мониторинг родительской удовлетворенности (анкетирование).	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители Воспитатели
	Привлечение родительской общественности к ремонту и благоустройству территории (субботник).	1-9 классы	В течение месяца	Зам. директора НХО Классные руководители Воспитатели
Май				
Включение родителей в деятельность учреждения	Итоговое родительское собрание. Отчёт директора о финансово-хозяйственной	1-9 классы	24.05.2022	Директор Зам. директора НХО

	деятельности школы. Задачи на 2022-2023 год.			
	Привлечение родительской общественности к ремонту и благоустройству территории.	1-9 классы	В течение месяца	Зам. директора НХО Классные руководители Воспитатели
3.5. Модуль «Профориентация»				
Работа с обучающимися	организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели Учителя ПТО
	творческие конкурсы учащихся школы, проведение месячника трудового воспитания, организация выставок детских работ, поощрение активных участников мероприятий и выставок	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели Учителя ПТО
	индивидуальные и групповые профориентационные, профинформационные беседы	7-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели Учителя ПТО Специалисты центра по профориентации
	консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии;	9 классы	В течение года	Специалисты центра по профориентации
	посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;	9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели

Работа с родителями	изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели Специалисты
	классные родительские собрания по профессиональному самоопределению учащихся, в том числе совместно с мастерами БПОУ «ОТСЛХ»	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели Социальный педагог
	вовлечение родителей, владеющих рабочими профессиями, в профориентационную работу	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Воспитатели
	индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	7-9 классы	В течение года	Педагог-психолог Специалисты центра по профориентации
3.6. Модуль «События-традиции-праздники»				
Сентябрь				
Внешкольный уровень	Посещение мероприятий различной направленности БОУ ДО ЦРТ «Дом Пионеров», ДК «Звездный», РЦ «Кристалл», ДК им. «Малунцева», ДК им. «Ермолаевой»	1-9 классы	В течение года	Воспитатели, Классные руководители Родители
Школьный уровень	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Воспит.час. «Правила поведения для учащихся во время пребывания в ГПД»	1-9 классы	01.09.2021	Воспитатели, Классные руководители

	Беседа «Правила поведения для учащихся школы-интерната». Инструктаж по ПДД, ОБЖ, ТБ	1-9 классы	1 неделя	Воспитатели
	Квест по ПДД «Еду я или шагаю, но правила дорожные все соблюдаю»	3-9 классы	В течение месяца	Ответственный за ПДД Герасимова Л.М.
	Выставка –конкурс рисунков «Знай и соблюдай ПДД»	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели Отв.по ПДД: Герасимова Л.М.
	Лёгкоатлетический кросс	3-4 кл. 5-6 кл. 7-9 кл.	16.09 17.09 17.09	Воспитатели Учителя физической культуры
	День открытых дверей в библиотеку. Экскурсия, беседа о библиотеке, о правилах поведения в читальном зале.	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели Библиотекарь
	Операция «Уют»благоустройство и озеленение классных комнат	3-9 кл	В течение месяца	Воспитатели
	Экскурсия «По улицам родного города»	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели
	Инфо-час , посвящённый Международному Дню распространения грамотности	3-9 классы	В течение месяца	Воспитатели Библиотекарь
	Анализ диагностики уровня воспитанности обучающихся. Мониторинг сформированности личных качеств	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели Заместитель директора
На уровне классов	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел	1-9 классы	В течение года	Воспитатели, Классные руководители Родители

На индивидуальном уровне	вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1-9 классы	В течение года	Воспитатели, Классные руководители Родители Специалисты
Октябрь				
Школьный уровень	Международный День учителя: 1. Праздничный концерт, «Спасибо вам, учителя!». (поздравления детей по классам) 2. Плакаты-поздравления «Мой любимый учитель!»	1-9 классы	05.10.2021	Воспитатели Классные руководители Родители
	«Праздник осени»	1-9 классы	По плану	Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели Педагоги доп. образования
	Конкурс чтецов «Красота русской земли»	1-9 классы	По плану	Воспитатели Библиотекарь
	Международный день школьных библиотек	1-9 классы	4 неделя	Библиотекарь
	Экологическая тропа «Путешествие в Экоцарство – природное государство»	3-9 классы	3 неделя	Воспитатели
Ноябрь				
Школьный уровень	Фотоконкурс «Мои обязанности дома» «Я имею право»	1-4 классы 5-9 классы	В течение месяца	Воспитатели
	Беседа (профилактика экстремизма) «Скрытая угроза»	5-9 классы	3 неделя	Воспитатели Социальный педагог
	Всемирный день прав ребенка: Выпуск информационного листка	1-9 классы	3 неделя	Воспитатели Социальный педагог

	«Права ребенка»			
	Акция «Птичья кормушка» (развешивание кормушек на территории школы)	1-9 классы	1-2 недели	Воспитатели Классные руководители Родители
	Международный день отказа от курения. Урок здоровья «Курить в 21 веке не модно»	3-9 классы	3 неделя	Воспитатели Социальный педагог Врач-нарколог
	Беседы в группах ПД по профориентации «В мире профессий»	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели
Декабрь				
Школьный уровень	КТД «Веселое Новоедье»: 1.Оформление школы к Новому году. «Встречаем 2022 год» 2. Выставка поделок «Зимняя сказка» 3. Сказочное путешествие по Новогодней планете	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели
	Воспитательский час «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9 классы	01.12.2021	Воспитатели Специалисты
Январь				
Школьный уровень	Беседа Всемирный день «Спасибо»	1-9 классы	14.01.2022	Воспитатели
	Информационный час «27 января – Международный день памяти жертв Холокоста»	7-9 классы	22.01.2022	Воспитатели Библиотекарь
Февраль				
Школьный уровень	Воспитательский час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-9 классы	15.02.2022	Воспитатели
	Оформление школьного стенда «Есть такая профессия - Родину защищать»	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели

	Смотр строя и песни», посвященный Дню Защитника Отечества	1-9 классы	18.02.2022	Воспитатели Классные руководители Учителя физкультуры
	Беседа «Русское слово» к Международному языку родного языка	3-9 классы	По плану	Библиотекарь
Март				
Школьный уровень	КТД «Международный женский день –8 Марта»: - выставка детских рисунков и поздравлений -концертная программа «Восьмой день весны»	1-9 классы	По плану	Воспитатели Классные руководители
	Исторический экскурс «Русский Крым. История в датах»	5-9 классы	По плану	Библиотекарь
Апрель				
Школьный уровень	День смеха. Игровая программа «И улыбка без сомненья вдруг коснется ваших глаз»	1-9 классы	01.04.2022	Воспитатели Классные руководители
	«Путешествие в страну здоровья» Конкурс-защита плакатов по ЗОЖ	1-9 классы	3 неделя	Воспитатели
	Оформление стенда рисунков ко Дню космонавтики «К звездам!»»	1-9 классы	2 неделя	Воспитатели
	Экологический марафон «Приведи планету в порядок» (трудовой десант по уборке территории школы)	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели Классные руководители Педагоги Родители
Май				
Школьный уровень	Выставка плакатов «Шаги Великой Победы!»	6-9 классы	1 неделя	Воспитатели Классные руководители Родители

	Выставка рисунков «Нет войне!»	1-5 классы	1 неделя	Воспитатели Классные руководители Родители
	Общешкольный праздник «С днем Победы!»	1-9 классы	06.05.2022	Воспитатели Классные руководители Родители
	Выставка книг военной тематики «Помнит мир спасённый»	1-9 классы	В течение месяца	Библиотекарь
	Анализ уровня воспитанности. Мониторинг сформированности личностных качеств.	1-9 классы	В течение месяца	Воспитатели
3.7. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»				
Учебно-программные экскурсии	Проводятся учителями-предметниками в рамках изучения предметов	1-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
Целевые экскурсии	Проводятся воспитателями по утвержденным планам воспитательной работы	1-9 классы	В течение года	Воспитатели
Виртуальные экскурсии (в рамках направлений воспитательной работы)	Проводятся классными руководителями согласно утвержденным рабочим программам	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
Производственные экскурсии	Проводятся учителями профессионально-трудового обучения и основ социальной жизни в рамках изучения предметов	5-9 классы	В течение года	Учителя ПТО и ОСЖ
3.8. Модуль «Профилактика»				
Сентябрь				
Формирование правового сознания	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных семей.	1-9 классы	1-2 неделя	Классные руководители, социальный педагог

	«Как вести себя с незнакомыми людьми»	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, специалисты
	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, родители
Формирование здорового образа жизни	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.	1-9 классы	1-4 неделя	Классные руководители
	Легкоатлетический осенний кросс	3-9 классы	Третья неделя	Учителя физкультуры Воспитатели
Формирование социальных навыков	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.	1-9 классы	1-2 неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
	Откровенный разговор «Мы одноклассники»	1-9 классы	1-2 неделя	Кл. руководители Психолог, соц. педагог
	Групповое занятие с элементами тренинга на сплочение коллектива «Дружный класс»	5 класс	3-4 неделя	Социальный педагог
Октябрь				
Формирование правового сознания	-разработка рекомендаций для педагогов по предупреждению суицидальных попыток, буллинга Проведение социально-педагогического мониторинга: - постановка на учет «трудных» подростков (внутришкольный учет); -выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с	1-9 классы	В течение месяца	Специалисты медиации Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги

	целью организации индивидуального подхода к учащимся в общении. -индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте			
Формирование здорового образа жизни	Мини-футбол для 3– 9 классов	1-9 классы	4 неделя	Учителя физкультуры Воспитатели
Формирование социальных навыков	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	1-9 классы	1-3 неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей, обучающихся	1-9 классы	В течение месяца	Специалисты
	Цикл коммуникативных занятий с элементами тренинга «Мастерская общения: учимся дружить» Занятие № 1. Дружба между людьми. Умение знакомиться и находить новых друзей. Техники знакомства.	7а,7б,7д	3 неделя	Социальный педагог
Ноябрь				
Формирование правового сознания	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, родители
	Лекции-беседы о вреде курения, злоупотреблении алкоголя «У опасной черты...»	4-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, врач-нарколог
	Проведение месячника правового воспитания	7-9 классы	В течение месяца	Учитель обществознания, социальный педагог

Формирование здорового образа жизни	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	1-9 классы	3-4 неделя	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях»	1-9 классы	2 неделя	Педагог-психолог
	Соревнования по ОФП для 5-8 кл.	5-9 классы	По плану	Учителя физкультуры Кл. руководители
Формирование социальных навыков	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация школьников 1, 5-го классов».	1, 5 классы	1 неделя	Специалисты ППк
	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Цикл коммуникативных занятий с элементами тренинга «Мастерская общения: учимся дружить» Занятие № 2. Что такое общение. Роль общения в жизни человека.	7а,7б,7д	3 неделя	Социальный педагог
Декабрь				
Формирование правового сознания	Беседы «Предупреждение правонарушений, краж», «Права и обязанности ребенка»	1-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, инспектор ОДН
Формирование здорового образа жизни	Выставка «Здоровье - наша сила»	1-9 классы	1-2 неделя	Библиотекарь
	Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого	5-9 классы	В течение месяца	Педагог-психолог

	обращения в отношении несовершеннолетних			
	Участие в городских и областных зимних спартакиадах	1-9классы	По плану ОблДЮСАШ	Учителя физкультуры
Формирование социальных навыков	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	1-9 классы	В течение месяца	Специалисты
	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-9 классы	В течение месяца	Специалисты службы медиации
	Цикл коммуникативных занятий с элементами тренинга «Мастерская общения: учимся дружить» Занятие № 3. Что такое конфликт или почему люди ссорятся? Причины непонимания и способы решения конфликтных ситуаций.	7а,7б,7д	3 неделя	Социальный педагог
Январь				
Формирование правового сознания	Беседа «Правила поведения школьников в общественных местах».	1-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, инспектор ОДН
Формирование здорового образа жизни	«Веселые старты на снегу»	4-5классы	4 неделя	Учителя физкультуры Воспитатели
Формирование социальных навыков	Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации	По запросу	В течение месяца	Педагог-психолог

	эмоционального фона (при необходимости)			
	Цикл коммуникативных занятий с элементами тренинга «Мастерская общения: учимся дружить» Занятие № 4. Как понимать человека без слов? Техники невербального общения.			
Февраль				
Формирование правового сознания	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, специалисты
Формирование здорового образа жизни	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9 классы	4 неделя	Учителя физкультуры Кл. руководители
Формирование социальных навыков	Просмотр и обсуждение социальных роликов	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Цикл коммуникативных занятий с элементами тренинга «Мастерская общения: учимся дружить» Занятие № 5. Уверенное поведение. Умение высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.	7а,7б,7д	3 неделя	Социальный педагог
Март				
Формирование правового сознания	Тренинг «Как вести себя с незнакомыми людьми»	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, специалисты
Формирование здорового образа жизни	Турнир по настольному теннису	3-9 классы	4 неделя	Учителя физкультуры Воспитатели
Формирование социальных навыков	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном	1-9 классы	В течение месяца	Специалисты

	коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха			
	Цикл коммуникативных занятий с элементами тренинга «Мастерская общения: учимся дружить» Занятие №6. Развитие коммуникативных способностей, выявление лидера в группе.	7а,7б,7д	3 неделя	Социальный педагог
Апрель				
Формирование правового сознания	Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Мое здоровье – мое богатство» викторины, конкурсы	1-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Формирование здорового образа жизни	Работа спортивно-оздоровительного направления в рамках «Школа – территория здоровья»	1-9 классы	В течение месяца	Дыба Д.П., классные руководители, воспитатели, родители
Формирование социальных навыков	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	1-9 классы	В течение месяца	Специалисты службы медиации
	Проведение диагностических исследований суицидального поведения и суицидальных рисков детей и подростков с определением контингента обучающихся, находящихся в зоне риска, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	5-9 классы	В течение месяца	Педагог-психолог

Май				
Формирование правового сознания	Беседа «Когда начинается социальная ответственность»	3-9 классы	2 неделя	Инспектор ОДН
Формирование здорового образа жизни	Легкоатлетический кросс	3-9 классы	3 неделя	Учителя физкультуры воспитатели
Формирование социальных навыков	Тренинг «Учимся договариваться»	1-9 классы	В течение месяца	Педагог-психолог

