

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ
уроків з інтегрованого курсу «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ» 6 клас
для закладів загальної середньої освіти
на 2024-2025 н.р.

Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Хитра З.М., Романенко О.А.)

Хитра З.М., Романенко О.А. Матеріали для пілотування модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи». / З. М. Хитра, О. А. Романенко. — Київ : УОВЦ «Оріон», 2022.

Всього 35 годин на рік (1 година на тиждень)
II семестр 19 годин

№	Дата проведення	Тема. Проблемні чи дослідницькі запитання	Очікувані результати	Домашнє завдання
Розділ 2. БЕЗПЕКА В ЖИТТІ – ЖИТТЯ В БЕЗПЕЦІ				
1		Тема 1. Безпека у побуті Чому безпека людини має бути понад усе?	<i>Учень/учениця</i> <i>розпізнає</i> ймовірні небезпеки природного, техногенного, воєнного, соціального характеру і побутового походження;	Опрацювати § 18. Скласти перелік ймовірних ризиків та небезпек у місті/селі або довкіллі.
2		Що для вас має бути важливим під час воєнних дій?	<i>передбачає</i> вплив на власне здоров'я, безпеку, добробут та здоров'я, безпеку, добробут інших осіб неналежного використання цифрових пристроїв; <i>прогнозує</i> ризики комунікації у	Опрацювати § 19. Підготувати повідомлення про способи психологічної підтримки, подолання страху в надзвичайних ситуаціях, в умовах воєнного часу.

3		Як можна уникнути ризиків на окупованих територіях або зоні бойових дій?	віртуальному середовищі; <i>використовує</i> допоміжні засоби для навчання, зокрема цифрові пристрої, без шкоди для здоров'я;	Опрацювати § 20. Підготувати повідомлення про хімічну зброю (фосфорні бомби) <i>(за бажанням)</i> .
4		Як досягти безпечного та здоров'язбережувального використання програмно-апаратних засобів?	<i>демонструє</i> модель безпечної поведінки згідно з інструкціями і правилами в соціальному і природному середовищі;	Опрацювати § 21. Підготувати повідомлення про нетикет, кібербулінг, кіберполіцію. <i>(за бажанням)</i> .
5		Що важливо вміти робити, щоб уберегти помешкання від затоплення?	<i>діє за алгоритмом</i> у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції; <i>моделює</i> послідовність дій у небезпечних	Опрацювати § 22. Проведення дослідів з очищення води в домашніх умовах.
6		Як слід користуватися газовими та електричними приладами?	ситуаціях природного, техногенного, соціального і побутового походження; <i>звертається</i> до фахівців у небезпечних	Опрацювати § 23. Дослідження споживання електроенергії в побуті.
7		Що потрібно знати про безпеку використання засобів побутової хімії?	ситуаціях, наслідкам яких не може зарадити власними силами; <i>аналізує</i> негативний вплив недотримання правил/інструкцій	Опрацювати § 24. Підготувати групові проекти про екоальтернативи засобам побутової хімії.
8		Як необхідно діяти у випадку виникнення пожежі?	безпечної поведінки на збереження життя і здоров'я; <i>обґрунтовує</i> необхідність уникнення місць підвищеної небезпеки;	Опрацювати § 25. Підготувати повідомлення про ДСНС, професію рятувальників.
9		Тема 2. Транспорт і безпека. Техногенні та соціальні небезпеки	<i>обґрунтовує</i> необхідність власної відповідальності за поведінку в побуті та громадських місцях; <i>здатний викликати</i> необхідні	Опрацювати § 26. Підготувати групові проекти про велоінфраструктуру міста/села; правила користування

		Чому велосипед став популярним видом транспорту у світі?	рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію; <i>діє за алгоритмом</i> у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції; <i>моделює</i> послідовність дій у небезпечних ситуаціях природного, техногенного, воєнного, соціального і побутового походження.	електросамокатом, гіроскутером, скейтбордом.
10		Які техногенні небезпеки можливі у наш час?	<i>Учень/учениця розрізняє</i> ситуації, коли силу переконання використали з позитивними чи негативними намірами; <i>пояснює</i> вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників; <i>протидіє</i> проявам тиску, агресії, маніпуляції і неповаги щодо себе та інших осіб;	Опрацювати § 27. Скласти перелік об'єктів підвищеної небезпеки населеного пункту або області; виготовлення захисних пов'язок.
11		Як не стати жертвою насильства?	<i>моделює</i> ситуацію з конструктивним залагодженням конфліктів; <i>оцінює</i> надійність різних джерел інформації (засоби масової інформації, реклама, соціальні мережі тощо).	Опрацювати § 28. Скласти пам'ятки про захист особистого майна, запобігання кримінальним небезпекам. Підготуватися до підсумкового уроку.
12		Застосовуємо знання щодня. Тести		Підготувати повідомлення про Богдана Гаврилишина.

Розділ 3. ДОБРОБУТ КОЖНОГО – ДОБРОБУТ УКРАЇНИ

13		Тема 1–3. Особистий, родинний та суспільний добробут. Як правильно планувати та встигати все робити?	<i>Учень/учениця</i> <i>доводить</i>, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього; <i>вміє</i> раціонально розпоряджатися власними грошима; <i>організовує</i> власний освітній простір,	Опрацювати § 30. Скласти список справ на один день відповідно до матриці Ейзенхауера.
14		Як ефективно розпоряджатися власними грошима?	раціонально розподіляє час; <i>визначає</i> свої потреби, бажання, інтереси та цілі; <i>самостійно створює та реалізовує</i> короткострокові плани щодо досягнення успіху, зокрема в навчанні, спорті, побуті;	Опрацювати § 31. Скласти свій тижневий бюджет – планування раціонального розпорядження власними грошима.
15		Що треба для забезпечення добробуту сім'ї? (Сімейний бюджет)	<i>моделює</i> кроки задоволення власних потреб з урахуванням можливостей своїх та інших осіб; <i>розуміє</i> вагу докладених зусиль дорослих для отримання доходів;	Опрацювати § 32. Розв'язання задач щодо раціонального використання фінансових ресурсів родини.
16		Що треба для забезпечення добробуту сім'ї? (Сімейний бізнес)	<i>визначає</i> прагнення і потреби у сфері власного особистісного розвитку та навчання; <i>бережливо ставиться</i> до власного майна та майна інших осіб,	Опрацювати § 32. Підготувати презентації про успішний сімейний бізнес в Україні та світі.
17		Що таке «зелене споживання»?	обґрунтовує недоторканність чужого майна; <i>аналізує</i> взаємозв'язок між потребами людини та обмеженістю ресурсів;	Опрацювати § 33. Підготувати групові проекти «Як зменшити кількість сміття?», «Друге життя речей».

18		Як доброчинність змінює наш світ?	<i>розпізнає</i> приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища; <i>визначає потребу</i> ощадливого використання ресурсів і повторної переробки вторинної сировини; <i>обґрунтовує</i> обмеженість ресурсів (зокрема часу, здоров'я, фінансів); <i>відбирає</i> ресурси для повторної переробки; оперує основними економічними поняттями (гроші, зайнятість, підприємництво тощо); <i>розрізняє</i> та зазначає законні джерела доходів для свого віку; <i>розуміє</i> перспективність своєї діяльності	Опрацювати § 34. Підготувати групові проєкти «Створюємо цінність для громади/ закладу освіти разом». <i>Підготувати</i> презентації на теми: «Краудфандінг», «Успішні українці та українки», «Меценатство в Україні» тощо).
19		<i>Застосовуємо знання щодня.</i> <i>Тести</i>	для успішного майбутнього; <i>визначає</i> цілі власної діяльності і стратегії їх досягнення; <i>вирізняє</i> ознаки доброчинності; виявляє чуйність до осіб, які потребують допомоги; <i>пояснює</i> значення волонтерства.	