

Judul Artikel
(Judul harus mencerminkan kebaruan penelitian dan ditulis dalam bahasa Inggris menggunakan font Book Antiqua ukuran 16, tebal)

Nama Penulis¹, Nama Penulis², Nama Penulis³ (Font Book Antiqua ukuran 11)

¹Nama Universitas, Indonesia

²Nama Universitas, Indonesia

³Nama Universitas, Indonesia

Email: author@email.ac.id

ABSTRAK

Abstrak harus ditulis secara jelas, singkat, dan padat yang mencakup latar belakang penelitian, tujuan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian, serta implikasi penelitian. Abstrak ditulis dalam satu paragraf dengan jumlah maksimal 250 kata menggunakan font Book Antiqua ukuran 11. Metode penelitian dapat berupa penelitian kuantitatif, kualitatif, metode campuran (mixed methods), penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D), penelitian eksperimen, survei, atau pendekatan penelitian lainnya yang relevan. Hasil penelitian harus menunjukkan temuan utama, kebaruan (novelty), serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pendidikan dan inovasi pembelajaran. Implikasi penelitian perlu menjelaskan manfaat hasil penelitian bagi praktik pendidikan, pengembangan kebijakan, maupun penelitian selanjutnya.

Kata Kunci: artificial intelligence, media pembelajaran, literasi digital, teknologi

ABSTRACT

The abstract should clearly and concisely describe the background of the study, research objectives, research methods, research findings, and implications of the research. The abstract is written in a single paragraph with a maximum of 250 words using Book Antiqua font size 11. The research method may include quantitative, qualitative, mixed methods, classroom action research, research and development (R&D), experimental research, survey research, or other appropriate approaches. The results should highlight the novelty and contribution of the study to educational science and learning innovation. The implications should explain the significance of the findings for educational practice, policy, or future research.

Keywords: Learning Innovation, Educational Technology, Student Engagement, Teaching Strategy, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendahuluan harus memaparkan latar belakang penelitian, kesenjangan penelitian (research gap), urgensi penelitian, kajian literatur yang relevan, kebaruan penelitian (novelty), serta tujuan penelitian. Penulis diharapkan menjelaskan kondisi saat ini, fenomena, atau permasalahan yang menjadi dasar penelitian serta didukung dengan referensi yang relevan dan terbaru. Pendahuluan harus menunjukkan pentingnya penelitian dalam bidang pendidikan dan inovasi pembelajaran.

Kajian literatur tidak disajikan sebagai bagian yang terpisah, tetapi diintegrasikan ke dalam pendahuluan untuk memperkuat landasan teori serta mengidentifikasi kesenjangan dari penelitian sebelumnya. Penulis perlu membahas secara kritis teori, konsep, dan hasil penelitian terdahulu yang relevan untuk menegaskan keunikan serta kontribusi penelitian yang dilakukan.

Kebaruan penelitian (novelty) harus dijelaskan secara jelas dengan menunjukkan bagaimana penelitian ini berbeda dari penelitian sebelumnya, memberikan kontribusi pengetahuan baru, mengembangkan model pembelajaran inovatif, memperkenalkan teknologi pendidikan baru, menawarkan pendekatan pedagogis baru, atau memberikan bukti empiris dalam konteks yang berbeda.

Pada bagian akhir pendahuluan, penulis harus secara eksplisit menyampaikan tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, atau hipotesis penelitian. Pendahuluan disarankan mencakup sekitar 15–20% dari keseluruhan naskah dan ditulis menggunakan font Book Antiqua ukuran 11 dengan bahasa akademik yang baik.

Contoh paragraf akhir:

Berdasarkan kesenjangan penelitian dan tantangan pendidikan yang telah diidentifikasi, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi, mengembangkan, mengevaluasi, atau menganalisis (disesuaikan dengan fokus penelitian). Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori dan praktik pendidikan, khususnya dalam bidang inovasi pembelajaran dan pengembangan pendidikan.

METODE PENELITIAN

Bagian ini menjelaskan desain penelitian, pendekatan penelitian, lokasi penelitian, partisipan atau subjek penelitian, populasi dan sampel (jika ada), teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, prosedur analisis data, serta pertimbangan etika penelitian. Metode penelitian harus dijelaskan secara jelas dan sistematis agar memungkinkan penelitian ini dapat direplikasi oleh peneliti lain.

Untuk penelitian kuantitatif, penulis harus menjelaskan desain penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan sampel, instrumen penelitian, uji validitas dan reliabilitas, serta metode analisis statistik yang digunakan. Untuk penelitian kualitatif, penulis harus menjelaskan lokasi penelitian, partisipan, prosedur pengumpulan data, teknik keabsahan data, serta proses analisis data. Untuk penelitian metode campuran (mixed methods), prosedur kuantitatif dan kualitatif harus dijelaskan secara komprehensif.

Untuk penelitian Research and Development (R&D), penulis harus menjelaskan model pengembangan yang digunakan, tahap-tahap pengembangan, proses validasi, uji kepraktisan, uji efektivitas, serta prosedur evaluasi produk. Untuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penulis harus menjelaskan siklus tindakan, perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan evaluasi.

Gambar, diagram, flowchart, dan tabel dapat digunakan untuk memperjelas prosedur penelitian atau tahapan pengembangan. Semua gambar dan tabel harus diberi nomor secara berurutan dan disebutkan dalam teks.

Contoh:

Gambar 1. Prosedur Penelitian

Gambar 2. Kerangka Model Pengembangan

Tabel 1. Partisipan Penelitian

Tabel 2. Indikator Instrumen

Hasil Dan Pembahasan

Bagian ini menjelaskan hasil penelitian secara keseluruhan. Hasil penelitian dapat disajikan dalam bentuk tabel, diagram, ilustrasi gambar, atau bentuk uraian paragraf. Pada dasarnya, hasil penelitian harus disajikan sebaik mungkin agar mudah dipahami oleh pembaca. Ditulis menggunakan font Book Antiqua ukuran 12. Selanjutnya, penulis membahas hasil penelitian dalam bentuk narasi ilmiah. Penulis juga memiliki ruang untuk berargumen, menginterpretasikan temuan, menjelaskan dampak dari hasil penelitian, serta menilai apakah hasil tersebut dapat menjawab tujuan penelitian. Penulis juga sangat diwajibkan untuk mengaitkan hasil penelitian dengan berbagai teori dan hasil penelitian sebelumnya yang relevan.

Contoh:

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inovatif memberikan pengaruh positif terhadap keterlibatan belajar siswa. Data yang diperoleh dari hasil observasi kelas dan angket menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, mengajukan pertanyaan, dan menyelesaikan tugas. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran inovatif dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan berpusat pada siswa.

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai hasil penelitian, data disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1. Tingkat Keterlibatan Belajar Siswa

No	Indikator	Skor Rata-rata	Kategori
1	Partisipasi dalam diskusi kelas	4,25	Tinggi
2	Penyelesaian tugas	4,40	Sangat Tinggi
3	Motivasi belajar	4,15	Tinggi
4	Interaksi di kelas	4,32	Sangat Tinggi
	Rata-rata	4,28	Tinggi

Sumber: Data Penelitian (2026)

Berdasarkan Tabel 1, skor tertinggi diperoleh pada indikator penyelesaian tugas dengan nilai rata-rata 4,40. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa mampu beradaptasi dengan baik terhadap strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Sementara itu, interaksi di kelas juga menunjukkan kategori sangat tinggi, yang menandakan bahwa siswa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran.*

Pembahasan

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran inovatif berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa. Hasil ini mendukung teori konstruktivisme yang menekankan bahwa siswa belajar lebih efektif ketika mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran (Vygotsky, 2023). Melalui partisipasi aktif, siswa didorong untuk membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman dan interaksi mereka sendiri.

Temuan ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya. Misalnya, Johnson dan Smith (2021) menemukan bahwa kegiatan pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi dan prestasi akademik siswa. Demikian pula, Brown (2023) melaporkan bahwa pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa mampu meningkatkan partisipasi kelas yang lebih tinggi serta keterampilan berpikir kritis.

Menurut perspektif peneliti, hasil positif yang diperoleh dalam penelitian ini dapat disebabkan oleh fleksibilitas serta sifat kolaboratif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk berkomunikasi, berkolaborasi, dan memecahkan masalah secara bersama-sama sehingga meningkatkan keterlibatan mereka selama proses pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan pendapat Slavin (2020) yang menyatakan bahwa lingkungan pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan prestasi akademik sekaligus interaksi sosial antar siswa.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran inovatif efektif dalam meningkatkan keterlibatan belajar siswa. Temuan ini menjawab tujuan penelitian serta memberikan implikasi praktis bagi pendidik dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Kesimpulan, Kesimpulan merupakan generalisasi dari temuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, dan dapat juga memuat saran atau rekomendasi untuk langkah selanjutnya. Saran dapat berupa masukan bagi peneliti selanjutnya maupun rekomendasi yang didasarkan pada hasil penelitian. Bagian ini ditulis menggunakan font Book Antiqua ukuran 12.

KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa e-modul berbasis etnosains pada materi Sistem Reproduksi Manusia untuk kelas IX SMP/MTs valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hasil validasi memperoleh skor rata-rata 0,90 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Sementara itu, hasil uji kepraktisan menunjukkan skor rata-rata 0,80 dari pendidik yang termasuk kategori tinggi, serta 0,85 dari peserta didik yang termasuk kategori sangat tinggi. Oleh karena itu, e-modul yang dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar yang efektif untuk mendukung pembelajaran siswa.

Ucapan Terima Kasih, Ucapan terima kasih ini disampaikan sebagai bentuk apresiasi atas keberhasilan penelitian ini serta kepada semua pihak yang telah berperan penting dalam penyusunan artikel ini. Bagian ini ditulis menggunakan font Book Antiqua ukuran 12.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua individu dan institusi yang telah berkontribusi dalam penyelesaian penelitian ini. Penghargaan khusus disampaikan kepada rekan sejawat, para reviewer, dan para partisipan yang telah memberikan dukungan, wawasan, serta kerja sama yang

sangat berharga selama proses penelitian. Kontribusi mereka sangat berperan dalam keberhasilan penyelesaian penelitian ini.

Daftar Pustaka, Daftar pustaka harus memuat seluruh referensi yang digunakan secara benar dan sesuai dengan pedoman gaya sitasi APA melalui penggunaan alat Mendeley. Setiap sitasi yang berasal dari artikel jurnal wajib mencantumkan DOI artikel tersebut, sedangkan untuk buku dan sumber referensi lainnya harus menyertakan tautan URL. Tim editorial dan reviewer **ITQON: Jurnal Manajemen dan Mutu Pendidikan** mengingatkan kepada seluruh penulis bahwa referensi artikel harus memenuhi ketentuan, yaitu 75% dari total referensi merupakan artikel terbaru (dipublikasikan secara daring antara tahun 2017–2025) yang berasal dari jurnal yang telah terindeks minimal Google Scholar, Scopus, WoS, EBSCO, atau DOAJ, kecuali jika penulis menggunakan sumber asli atau referensi klasik seperti buku-buku klasik, hadis, dan sejenisnya. Selain itu, 30–70% referensi diharapkan berasal dari penelitian terbaru yang telah dipublikasikan pada jurnal bereputasi.

Al-Qur'an: name of institution. year of publication. title of book. city of publication: publisher.

Contoh:

Ministry of Religious Affairs of the Republic of Indonesia. 2014 *The Quran and its Translation*, Jakarta: PT. Pantja Cemerlang.

Hadis/ Syarah Hadis/ Ulum al-Hadis

Contoh:

Bukhāri, Abū ‘Abdillāh Muhammad ibn Ismāil al-, *Sahih al-Bukhāri*, 4 jilid, ttp.: Dār al-Fikr, 1994, dan ttp.: Dār Matābi ‘asy-Sya ‘b, t.t.

Hākim, Abū ‘Abdillāh Muhammad Ibn ‘Abdillāh al-Hāfiz al-, *Kitāb Ma ‘rifah ‘Ulūm al-Hadīs*, Madinah: al-Maktabah al- ‘Ilmiyyah, 1977.ī

Buku: Nama penulis. Tahun terbit. Judul buku. Kota terbit: Penerbit.

Contoh:

Lubis, M. 2018. *Selected Chapters on Islamic Education*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Anderson, L.W & Krathowhl, D.R. (2010). *Framework for learning, teaching and assessment*. Yogyakarta: Student Library.

Danasasmita, Saleh., Iskandar, Yosef., and Atmadibrata, Enoch. 2012. *A Pioneering Study of the Past History of West Java Volume I*. Bandung: West Java History Book Publishing Project, West Java Provincial Government.

Maryanto, Ibnu., et al. (2014). *Regional Names of Mammals in Indonesia*. Jakarta: LIPI Press.

Artikel Jurnal: Nama Penulis, Tahun Terbit, Nama Jurnal, Volume (Nomor), Halaman.

Contoh:

Engkizar, E., Muliati, I., Rahman, R., & Alfurqan, A. (2018). The Importance of Integrating ICT into Islamic Study Teaching and Learning Process. *Khalifa: Journal of Islamic Education*, 1(2), 148-168.

Artikel dalam prosiding: (Nama penulis. Tahun terbit. Judul artikel. Judul prosiding: halaman. Kota tempat seminar dilaksanakan, tanggal seminar: penyelenggara.)

Contoh:

Syafril, S., Asril, Z., Engkizar, E., Zafirah, A., Agusti, F. A., & Sugiharta, I. (2021). Designing prototype model of virtual geometry in mathematics learning using augmented reality. In *Journal of Physics: Conference Series*: (Vol. 1796, No. 1, p.

012035). Lampung, 22-23 September, Young Scholar Symposium on Science Education and Environment (YSSSEE).

Disertasi: Nama belakang penulis (tanpa gelar), (tahun terbit), judul disertasi/tesis, jenis karya ilmiah (tesis/disertasi). Kota domisili: perguruan tinggi.

Contoh:

Hermawan, Iwan. (2011). Sundanese Local Wisdom in Education (A Study of the Actualization of Sundanese Traditional Values in Social Studies Education at Pasundan Schools and the Atikan Sunda Foundation). *Dissertation*, Graduate School. Bandung: Indonesian University of Education.

Tesis: Nama belakang penulis (tanpa gelar), (tahun terbit), judul tesis, jenis karya ilmiah (tesis/disertasi). Kota domisili: perguruan tinggi.

Contoh:

Pudjianto, B. (2013). Adjustment of school dropouts in terms of social support and self-concept at the Bambu Apus Youth Social Welfare Institution in Jakarta. *Thesis*. Unpublished. Yogyakarta: UGM

Repository: Nama penulis. (Tahun terbit). Judul sumber. Nama sumber tempat diambil. Diakses dari URL.

Contoh:

Sandy, A. (2014). *Cheaper to Fly than hire a car in Brisbane*. (Doctoral Dissertation, University of Queensland). Retrieved from <http://espace.library.uq.edu.au/UQ:1587477>

Peraturan Perundang-undangan lainnya

Contoh:

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi juncto Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2001 tentang Perubahan atas Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.

Peraturan Mahkamah Agung Republik Indonesia Nomor 02 Tahun 2012 tentang Penyesuaian Batasan Tindak Pidana Ringan dan Jumlah Denda dalam Kitab Undang-Undang Hukum Pidana (KUHP).

Bersumber dari internet: (tanpa nama penulis) Judul artikel. Tahun terbit. (Alamat web lengkap, diakses: tanggal akses).

Contoh:

Miniature Tyrannosaurus Remains Found in the Arctic. 2014. (<http://nationalgeographic.co.id/berita/2014/03/sisa-sisa-fosil-t-rex-miniditemukan-di-arktik>), accessed 19 March 2014).

Bersumber dari internet: (dengan nama penulis) Nama penulis. Tahun terbit (diunggah). Judul artikel. (Alamat web lengkap, diakses: tanggal akses).

Contoh:

Hunter, K. (1988). Heritage Education in the Social Studies. (<http://www.ed.gov/databases/ERICDigest/Index/ED30036>, accessed January 9, 2002).

Media cetak: Judul artikel. Tahun terbit. Media massa. Tanggal terbit: halaman.

Contoh:

Barus Incense for the King. 2013. *Compass*. December 29: 1.

DAFTAR PUSTAKA (Wajib Menggunakan Mendeley atau Zotero)

- Anggraini, V. D., & Mukhadis, A. (2013). Problem Based Learning, Learning Motivation, Initial Ability, and Learning Outcomes of Vocational High School Students. *Journal of Educational Sciences*, 19(2), 187–195.
- Asriani, P., Sa'dijah, C., & Akbar, S. (2017). Character Education-Based Teaching Materials for Fourth Grade Elementary School Students. *Journal of Education: Theory, Research, and Development*, 2(11), 1456–1468.
- Atmojo, S. E. (2012). Profile of Science Process Skills and Students' Appreciation of the Tempe Craftsman Profession in Science Learning Using an Ethnoscience Approach. *Indonesian Journal of Science Education*, 1(2), 115–122. <https://doi.org/10.15294/jpii.v1i2.2128>
- Local Culture-Based Thematic Teaching. *Journal of Education: Theory, Research, and Development*, 2(8), 1030–1036. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9760>
- Basar, A. M. (2021). Problems of Distance Learning During the Covid-19 Pandemic. *Edunesia: Scientific Journal of Education*, 2(1), 208–218. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Damayanti, C., Rusilowati, A., & Linuwih, S. (2017). Development of an Ethnoscience Integrated Science Learning Model to Improve Learning Outcomes and Creative Thinking Skills. *Journal of Innovative Science Education*, 6(1), 116–128. <https://doi.org/10.15294/jise.v6i1.17071>
- Daryanto. (2013). *Compiling Teaching Material Modules for Teacher Preparation in Teaching*. Gava Media.
- Daryanto. (2014). *Development of Learning Tools*.
- Ministry of National Education. (2008). *Instructional Materials Development Guide*. Ministry of National Education, Directorate General of Primary and Secondary Education Management, Directorate of Senior High School Development.
- Hamdani. (2011). *Teaching Learning Strategies*. CV. Pustaka Setia.
- Haspen, C. D. T., Syafriani, & Ramli. (2021). Validity of High School Physics E-Modules Based on Guided Inquiry Integrated with Ethnoscience to Improve Students' Creative Thinking Skills. *JEP (Journal of Exact Education)*, 5(1).
- Kartono, Hairida, & Bujang, G. (2016). Exploring Local Culture and Technology in the Context of Science Reconstruction and Development in Elementary Schools. *Educational Horizon*, 343–368.
- Kasa, I. W. (2011). Local Wisdom In Relation to Climate Change. *Issaas*, 17(1), 22–27.
- Ministry of Education and Culture. (2017). *Model Syllabus for Science Subjects in Junior High Schools/Islamic Junior High Schools (SMP/MTs)*. 09.
- Khasanah, K., Nasan, E., & Jus'aini, J. (2021). The Effectiveness of WhatsApp Group Media in Online Learning. *Academic*, 10(01), 47–75. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1339>