

3. klassi Jutulinna INIMESEÕPETUSE töökava

Riina Meidla, Ülle Säälik. *Inimeseõpetuse tööraamat 3. klassile*. Maurus 2024.

Kõik lisad leiad TaskuTark ÕPI keskkonnast vastava tunni õpetajavaatest.
(Õpetajavaate nägemiseks on vajalik koolilitsents. Erasikul puudub õpetaja lisadele juurdepääs.)

	Tööraamat / Lisad	Lõiming	Õpitulemused
Sept 1. nädal	Lk 4–7: TERE! TERVITAMINE – Tutvumine inimeseõpetuse aine ja tööraamatuga. – Tervitamine kui üldkehtiv viisakusnorm. – Mis tunne on, kui keegi sind tervitab või ei tervita? – Kas kellegi tervitamine võib talle heameelt teha? – Kas inimesel endal on siis hea olla? – Tervitamiste mäng (tunni alguses või lõpus) – Vägivallavabad mängud. ÜI 1 Kui palju erinevaid tervitamise viise sa tead? ÜI 2 Jutusta kaaslasele, mis sinuga suvel juhtus. Siin on mõned küsimused, mis sind aitavad.	<u>Matemaatika</u> – Koosta avaldis ja arvuta, mitut inimest sa hommikuti tervitad. <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 1. nädala alt.	Õpilane – mõistab viisaka käitumise vajalikkust; – jutustab oma suvest; – teeb tähelepanekuid kaaslase suve kohta.
Sept 2. nädal	Lk 8–9: HEA JA HALB KÄITUMINE – Milleks on vaja käitumisreegleid? – Milles seisneb hea ja halb käitumine? – Millised käitumisreeglid on koolis?	<u>Loodusõpetus</u> – Mille järgi saad aru, kas oled looduses käitunud hästi või halvasti? <u>Kunst- ja käsitöö</u>	Õpilane – eristab enda head ja halba käitumist; – kirjeldab oma käitumise tagajärgi; – annab oma käitumisele

	ÜI 1 Millist käitumist võib nimetada heaks, millist halvaks? Jätka loetelu. ÜI 2 Mõelge klassiga välja oma klassi käitumis- ja õppevahendite hoidmise reeglid ning kinnitage need klassiseinale. ÜI 3 Jutusta, mida näed pildil. Mida see räägib Kaisa käitumisest ja hoolsusest? <u>Rühmatöö</u> ja hiljem <u>koostöö</u> – Klassireeglite koostamine.	– Plakatid käitumise kohta erinevates kohtades ja olukordades. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 2. nädala alt.	hinnangu.
Sept 3. nädal	Lk 10–12: MEIE KÄITUMISE MÕJU – Mida võib inimene tunda, kui ta on sattunud võõrasse keskkonda? – Mida tunnevad need, kes sellise inimesega kokku puutuvad? – Kas sul või sinu perel on pereliikmeid või tuttavaid Soomes või ka mõnel muul maal? – Milliseid raskusi võib ette tulla õppides võõrkeelses koolis? – Miks on oluline olla sõbralik, abivalmis jne? Mis sellest muutub? Mida ma võidan, mida teised võidavad? ÜI 1 Kuidas Susannet aidata, et ta klassikaaslastega kiiremini suhtlema hakkaks? Kirjuta pildi juurde kõik võimalikud variandid. ÜI 2 Kirjuta, millised omadused on sinu meelest sõbra juures kõige olulisemad. Lisaülesanne – Vanasõnad sõprusest.	<u>Eesti keel</u> – Mis on viisaka suhtlemise mõju sulle ja su kaaslasele? <u>Loodusõpetus</u> – Erineva käitumise mõjud ja tagajärjed. <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 3. nädala alt.	Õpilane – eristab enda head ja halba käitumist; – kirjeldab oma käitumise tagajärgi ning annab neile hinnangu; – kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi.
Sept 4. nädal	Lk 13–14: LIIKLUS – Mis on peamised liiklusreeglid ja ohud, mis võivad kooliteel ette tulla? – Jalakäija ohud liikluses pimedal ajal. ÜI 1 Mida võiks rääkida pildil olev poiss oma nooremale õele? ÜI 2 <u>Paaristöö</u>. Võrdle oma vastuseid pinginaabriga. Mis oli pinginaabril erinevat? Korraldage kohtumine politseinikuga.	<u>Loodusõpetus</u> – Põhjused ja tagajärjed liikluses. Kuidas teha valikuid, mille tagajärjed oleksid positiivsed? <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt	Õpilane – teab, kuidas vältida oma kooliteel liiklusohutlikke olukordi; – sõnastab helkurit puudutavad reeglid; – teab, kuidas ületada sõidutee ohutult.

		4. nädala alt.	
Okt 5. nädal	Lk 15–17: LIIKLUS ÜI 3 Tuleta meelde helkuri kandmise ja jalakäija kohta käivad liiklusreeglid. Täienda mõttekaarti. ÜI 4 Pane sõnad õigesse järjekorda. ÜI 5 Ristsõna liikluse teemal. Lk 17 aitab õpitule tagasi vaadata, hinnata, kui huvitav või raske oli materjal, ja anda hinnang enesele kui õppijale. – Oluline on meeles pidada, et see on lapse enda hinnang ega pruugi ühtida õpetaja või kaaslaste omaga. Kui laps hindab ennast liiga madalalt või liiga kõrgelt, tuleks sellele viidata tundlikult ja suunavalt („Kas oled kindel...?“). Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv ja lõpeta laused. <u>Ühistöö.</u> Plakat „Jalakäija kõige tähtsamad käitumisreeglid“, mille saab kinnitada klassi infostendile.	<u>Eesti keel</u> – Viktoriini koostamine teemal „Liiklus“. <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 5. nädala alt.	Õpilane – teab liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse; – kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt; – sõnastab helkurit puudutavad reeglid; – teab, kuidas ületada sõidutee ohutult.
Okt 6. nädal	Lk 18–20: TEAVE, TEABEALLIKAD JA NENDE KASUTAMINE Oluline on rõhutada, et teave/info ei ole ainult sõnaline. – Kuidas teavet erinevatel juhtudel edastada? Miks on erinevates olukordades üks viis parem kui teine? – Mis viitab usaldusväärsele allikale? – Millist teavet sobib / tohib / ei tohi avaldada? ÜI 1 Kuidas oleks kõige parem anda teada nende sündmuste toimumise kohta? Ühenda joonega need, mis kõige paremini sobivad. Valikuid võib olla mitu. Reeglid internetis, sh sotsiaalsõrgustikes.	<u>Eesti keel</u> – Matka läbiviimiseks valitud paiga kohta uudiste otsimine. – Info otsimine rabas või metsas kasvava loodusobjekti kohta. <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 6. nädala alt.	Õpilane – kirjeldab eri meeltega tajutavaid teabeallikaid; – teab, kust teavet otsida; – nimetab usaldusväärseid teabeallikaid; – selgitab, mis on turvaline käitumine meediakeskkonnas.

Okt 7. nädal	Lk 21–23: REKLAAM JA SELLE MÕJU (<i>Lõiming EK.</i>) – Mis on reklaam? – Milleks reklaami kasutatakse? – Milliseid võtteid reklaamides kasutatakse, et mõjutada meid ostma või tarbima? – Mida tähendab <i>reklaami ohvriks langema</i>? ÜI 1 Leidke paarilisega või väikeses rühmas mõned näited reklaamidest, kus ... Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv ja lõpeta laused.	<u>Eesti keel</u> – Kellele on vajalik suur ostlemise? Kas minna sellega kaasa ja kuidas vältida? <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Enda valitud tootele reklaamvoldikutest uue reklaami koostamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 7. nädala alt.	Õpilane – teab väljendi <i>reklaami ohvriks langema</i> tähendust; – selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid.
Nov 8. nädal	Lk 24–26: TAVAD JA KOMBED (<i>Lõiming EK.</i>) Lk 24 leiduv kalender on 2017. aasta kohta. Seda saab võrrelda järgmiste aastate kalendritega, rääkides liikuvatest pühadest või kindla kalendripäeva pühadest. – Mille poolest sarnanevad ja erinevad tähtpäevade tavad ja kombed? – Kuidas suhtuda teise kultuuri tähtpäevadesse ja teistsugustesse kommetesse? – Mida tähendab vanasõna „Ilmakoppel on suur ja seal sees on igat karva vasikaid.”? ÜI 1 Kas sa tunned mardi- ja kadripäeva tavaid? Lõpeta tabelis laused. ÜI 2 Vaata pilti. Millised erinevad kombed tunned pildilt ära? – Kuidas oleks eriti tore isadepäeva tähistada? (Küsimus on sõnastatud nii, et juhul, kui lapsel pole isa või ei ole peres erilisi traditsioone, millest teistele rääkida, saab ta siiski kaasa mõelda ja unistada parimast isadepäevast.)	<u>Eesti keel</u> – Koosta loetelu pühade kommetest. <u>Kunst- ja käsitöö</u> – <u>Rühmatöö</u>. Mardi- ja/või kadripäeva toidud. Retseptiraamatu koostamine ja illustreerimine ning võimalusel ka toitude valmistamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 8. nädala alt.	Õpilane – teab novembri pühasid; – kirjeldab Eesti rahvakalendri pühade kombeid; – teab õpitud rahvaste tavasid ja kombeid.
Nov 9. nädal	Lk 27–29: MÄNG JA ÕPPIMINE (<i>Lõiming EK.</i>) Lk 27 olev pilt aitab hästi arutelu algatada.	<u>Eesti keel</u> – <u>Rühmatöö</u>. Mõelge mängu liisusalmide juurde, mida salmi lugemise ajal	Õpilane – kirjeldab mängu kui õppimise meetodit; – teab, et mängus tuleb

	– Kas mäng on alati ainult meelelahutus või võib mäng aidata õppimisele kaasa? – Kui tunnis mängitakse, kas siis peab ka pingutama? ÜI 1 Tõmba joon alla tegevusele, mis on töö.	mängida. <u>Matemaatika</u> – <u>Rühmatöö</u>. Mõelge mängu arvujärkude ja arvude võrdlemise õppimiseks. <u>Loodusõpetus</u> – <u>Rühmatöö</u>. Mõelge mängu eluslooduse tunnuste õppimiseks. <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 9. nädala alt.	järgida reegleid; – tuleb ise ja aitab kaaslasel toime tulla kaotusega mängus.
Nov 10. nädal	Lk 30–31: MÄNG JA ÕPPIMINE – Millised võiksid olla rühmas töötamise reeglid? ÜI 2 Täienda skeemi. ÜI 3 Kirjuta ja kujunda siia eduka rühmas töötamise meespea. ÜI 4 Jaotage klass rühmadeks. Iga rühm valmistab ettekande teemal „Miks on õppimine meile vajalik?“. Lisaülesanne – Vanasõnad õppimisest.	<u>Eesti keel</u> – Mis mängu mängisid sinu vanemad ja vanavanemad? Mida sai läbi nende õppida? <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Joonista pildiseeria, mis tutvustaks vanavanematele mõnda tänapäeva mängu. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 10. nädala alt.	Õpilane – eristab tööd ja mängu; – selgitab enda õppimise eesmärgid ning toob näiteid selle kohta, kuidas õppimine aitab igapäevaelus paremini hakkama saada; – teab tegureid, mis soodustavad või takistavad õppimist.
Nov 11. nädal	Lk 32–35: ÕPPIMINE JA TÖÖ: ELUKUTSED – Kuidas võiksid lapse huvialad olla seotud tulevase elukutse ja tööga? – Kuidas võib meelelahutus, mida pakuvad arvutid ja nutiseadmed, segada õppimist ja tööd? – Kuidas sellega toime tulla?	<u>Kunst- ja käsitöö</u> – Fantaasiatöö. Joonista tuleviku elukutse, mida praegu veel ei ole. – Vaata ideid Jutulinna	Õpilane – teab, kuidas aitavad nutiseadmed meid igapäevaelus; – teab, kuidas piirata

	ÜI 1 Aita Madisel sassi läinud küsimused ja vastused korda seada. ÜI 2 Kas tunned ära, mis elukutsetega on tegemist? ÜI 3 Milliste elukutsete jaoks on need oskused vajalikud? Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv ja lõpeta laused.	3. klassi Pinteresti kontolt 11. nädala alt.	nutiseadmete kasutamist; – mõistab, et koolis õpitud teadmisi vajavad erinevad ametid.
Dets 12. nädal	Lk 36–37: TÄHTPÄEVAD JA USKUMUSED – Millised uskumused on seotud jõulude ja uue aastaga? – Kuidas suhtuda erinevatesse uskumustesse, nagu näiteks päkapikkudesse ja nende heategevusliku maiustusetoomise loosse? Lisa – Tööleht nr 1	<u>Loodusõpetus</u> – Millised oleksid jõulud ilma elektrita? Kuidas asendada esemeid ja tegevusi, mille jaoks on vaja elektrit? <u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 12. nädala alt.	Õpilane – kirjeldab õpitud rahvaste jõulukombeid; – jutustab oma pere jõulutraditsioonidest.
Dets 13. nädal	Lk 38–39: OHUTUS <u>Rühmatöö.</u> Arutelu – Millised pühadeaegsed tegevused võivad olla ohtlikud? – Kuidas sellistes olukordades ohutult toimida või abi saada? PRAKTILISED HARJUTUSED VASTAVALT OLUDELE JA KOOLI VÕIMALUSEL! Vahendid: erinevad küünlad ja küünlaalused, tikud, süttimiskindel alus, pikendusjuhe, lisaks võivad olla nt katkised jõulutuled või põlenud juhtmega muu jõulukaunistus, säraküünlad. – leia kõige turvalisem küünlaalus; – leia ohtlik elektriline vahend; – pikendusjuhtme pistiku panek pistikusse ja selle väljavõtmine ohutute võtetega; – tiku ohutu süütamine ja kustutamine; – säraküünla süütamine ja sädemeid pilduva säraküünla käes hoidmisega toimetulek ning kuuma kustunud säraküünla ohutu toimetamine (tee õues).	<u>Kunst- ja käsitöö</u> – Plakat teemal „Ohutu jõuluaeg“. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 13. nädala alt.	Õpilane – nimetab inimese, kelle poole pöörduda erinevate murede korral; – teab hädaabi numbrit; – oskab kutsuda abi.
Dets	Lk 40–41: ÜHISED TEGEMISED	<u>Kunst- ja käsitöö</u>	Õpilane

14. nädal	– Mida saab igaüks ise teha, et toimuks vahva pidu? ÜI 1 Kaisa ja tema pinginaaber uurisid, millist programmi pakub Palamuse Oskar Lutsu kihelkonnamuuseum. Vaadake internetist muuseumi kodulehte ja uurige, mida õpilased teada said. ÜI 2 Mis on ühe klassiõhtu korraldamise juures kõige raskem? Jooni alla neist kolm. Võrdle kaaslaste valikutega. ÜI 3 Millise tegevuse korraldamise eest tahaksid ise vastutada? Miks? ÜI 4 Vali mõned klassiõhtu korraldamise tegevused. Planeeri näite järgi, mida tuleks selle tegevuse õnnestumiseks teha või korraldada. Rõhuasetus on vastutuse võtmisel ning kohustuste jagamisel. Peatükki saab edukalt siduda jõulupeo või jõulueelsete tegevuste ning nendeks ettevalmistustega, kaasates sellesse lapsi.	– Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 14.–15. nädala alt.	– teab, et endale võetud ülesanded tuleb ära teha või nende tegemiseks abi paluda; – panustab klassiõhtu korraldamisse.
Dets 15. nädal	Lk 40–43: ÜHISED TEGEMISED (Lõiming LO.) ÜI 5 Täienda luuletust oma sõnadega. Seejärel võrdle enda luuletust klassikaaslaste omadega. Mängud	<u>Kunst- ja käsitöö</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 14.–15. nädala alt.	Õpilane – teeb koostööd; – kirjeldab oma tegevuse planeerimist; – väärtustab vastutust.
HEAD VANA AASTA LÕPPU!			
Jaan 16. nädal	Lk 44–45: SUHTED – Kes ma olen? – Milline ma olen? – Sarnasused ja erinevused teistega. ÜI 1 Joonista või kleebi kasti enda pilt ning täienda skeemi. ÜI 2 <u>Paaristöö</u>. Võrdle enda skeemi mõne klassikaaslase omaga. Mille poolest te sarnanete ja mille poolest erineate? ÜI 3 Lõpeta laused. Mänguline tegevus	<u>Loodusõpetus</u> – Suhted magnetite pooluste vahel. <u>Matemaatika/ eesti keel/ loodusõpetus</u> – Viktoriini koostamine ja läbiviimine erinevates ainetes.	Õpilane – kirjeldab oma välimust, huve ja tegevusi, mida talle meeldib teha; – nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest; – väärtustab iseennast ja teisi.

	Mis mulle teiste juures meeldib? Mis teistele minu juures meeldib? Kleebi sedelid Minu parimad omadused klassikaaslaste arvates on ... Hinda oma teadmisi. Värviga skaalal sobiv arv ja lõpeta laused.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 16. nädala alt.	
Jaan 17. nädal	Lk 47–49: TUNDED <i>Võimalusel kutsuge tundi koolipsühholoog.</i> – Milliseid tundeid inimesed tunnevad? – Kas tunded on selgesti eristatavad? – Milliseid tundeid veel on? (Kadedus, armukadedus, armastus, tüdimus jms.) Siimu lugu I osa ÜI 1 Vaata pilte. Millised tunded on kõige selgemini teistest eristatavad? Milliseid tundeid võib kergesti omavahel segamini ajada? ÜI 2 Loe järgnevaid olukordi. Paku, millised tunded võivad sul selles olukorras tekkida. Kirjuta või joonista. ÜI 3 Vali eelnevast ülesandest üks olukord. Kuidas selles enda ja oma tunnetega hakkama saada? Mõtle ja paku lahendusi. ÜI 4 Rühmatöö. Jagage klass rühmadeks. Iga rühm valib 2. ülesandest ühe olukorra ja lavastab selle. Leidke olukorrale hea lahendus.	<u>Eesti keel</u> – Leia lühendite kasutamise võimalusi iga tunnis. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Emotikonide joonistamine või meisterdamine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 17. nädala alt.	Õpilane – kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad; – nimetab erinevaid viise tunnetega toimetulekuks.
Jaan 18. nädal	Lk 50–53: KIUSAMINE – Mis on kiusamine? – Mis ei ole kiusamine? <i>Kiusamine on korduv, tahtlik tegevus, mis solvab, haavab, vigastab või muul moel kahjustab teist. Eristada seda üksikjuhtudel naljatlemisest, juhuslikest tõukamistest jms ning rõhutada, et kiusamise suhtes on võimalik midagi ette võtta.</i> Siimu lugu II osa Kokkuvõtteks. Lõpeta laused.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 18. nädala alt.	Õpilane – mõistab, et kiusamine ja vägivald ei ole aktsepteeritud ega lubatud käitumine; – teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral.

	Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv ja lõpeta laused. Rollimängud ja õpituatsioonid, mis aitavad narrimise jm kiusamisega toime tulla. Kasutada võib lk 51–52 toodud võtteid.		
Jaan 19. nädal	Lk 54–55: ÜKSTEISE AUSTAMINE – Millal sind on narritud? – Kas sina oled kedagi narrinud? Miks? – Kui sind või sinu sõpra narritakse, kuidas sa ennast siis tunned? – Kuidas selle tundega toime tulla? Patricku lugu I osa	<u>Eesti keel</u> – Erinev välimus, lemmiktegevused ja unistused, mida tuleb austada. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 19. nädala alt.	Õpilane – kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastutustundlikkus; – kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab südametunnistus.
Veeb 20. nädal	Lk 56–59: ÜKSTEISE AUSTAMINE Patricku lugu II osa ÜI 1 Vaata pilte. Kuidas tegelased võiksid vabandada ja kuidas vabandusele vastata? ÜI 2 Kirjuta tunnistusele, mis seostub sinu jaoks sõnaga „südametunnistus“. Jagage klassis oma mõtteid. ÜI 3 Rühmatöö. Koostage paarilisega või rühmatöona lühike pantomiim (sõnadeta etendus) teemal „Sõpra tunned hädas!“. Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv ja lõpeta laused. Lisa - Inimeseõpetuse tööleht nr 2	<u>Eesti keel</u> – Austa igaühe erinevust. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 20. nädala alt.	
Veeb 21. nädal	Lk 60–63: KODUMAA. EESTI SÜMBOLID: LIPP, VAPP JA HÜMN. RAHVUSSÜMBOLID – Miks on Eestimaa sulle armas? – Milliseid Eesti rahvussümboleid sa tead?	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Plakat teemal „Oma maa on armas igaühele“. – Vaata ideid Jutulinna	Õpilane – tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi; – oskab nimetada Eesti

	– Mis võiksid veel olla Eesti rahvussümbolid? Miks? ÜI 1 Millised on Eesti lipu värvid ja mida need tähendavad? Lõpeta laused ja värvi lipp. ÜI 2 Värvi suur riigivapp. ÜI 1 Kirjuta Eesti rahvussümbolid ja nende tähendused. Vajadusel otsi abi internetist või teatmeteostest. Meisterdamine Tehke klassi seinale plakat teemal „Oma maa on armas igaühele“. Kaunistage plakat rahvussümbolitega.	3. klassi Pinteresti kontolt 21. nädala alt.	Vabariigi pealinna, aastapäeva ja presidenti; – leiab Euroopa kaardilt Eesti; – tunneb rahvuslikku sümbolikat.
Veeb 22. nädal	Lk 64–67: EESTI JA EUROOPA. EESTI VABARIIGI TÄHTPÄEVAD – Kuidas tähistatakse Eesti Vabariigi aastapäeva sinu kodus/koolis? ÜI 1 Millised lipud on meie naaberriikidel? Ühenda riigi nimi ja lipp. Vajadusel otsi infot internetist või teatmeteostest. ÜI 2 Vaata Euroopa kaarti ja täida järgnevad ülesanded. Vajadusel otsi abi internetist või teatmeteostest. Hinda oma teadmisi. Värvi skaalal sobiv arv.	<u>Eesti keel/ matemaatika</u> – Eesti Vabariigi aastapäev. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Rahvusliku mustri koostamine ja värvimine. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 22. nädala alt.	Õpilane – tunneb ära Euroopa Liidu lipu; – teab, millal on Eesti Vabariigi aastapäev.
Märts 23. nädal	Lk 68–72: LAPSE ÕIGUSED JA KOHUSTUSED – Mida tähendab, et sul on õigused? – Mida tähendab, et sul on kohustused? ÜI 1 Täienda tabelit. Kirjuta ja/või joonista. ÜI 2 Leia igale lapse õigusele vastav kohustus. Ühenda need erinevat värvi joontega. Käeline tegevus Joonista, kirjuta või kleebi, mis on sinu kohustused kodus. Hinda oma teadmisi. Värvi skaalal sobiv arv ja lõpeta laused.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 23. nädala alt.	Õpilane – nimetab enda õigusi ja kohustusi; – teab, et inimeste õigustega kaasnevad kohustused.

	Lisa – Inimeseõpetuse tööleht nr 3		
Märts 24. nädal	Lk 73–76: TERVIS – Mis on füüsiline tervis? – Mis on vaime tervis? – Kuidas sa saad nende eest hoolitseda? ÜI 1 Kuidas mõjutas haigus Kaisa füüsilist ja vaimset tervist? Leia tekstist ja täida tabel. ÜI 2 Vaata pilte. Kuidas sina end sellises olukorras tunneksid? Kuidas sellest üle saaksid? Lisaülesanne Vanasõnad, kõnekäänud tervisest.	<u>Loodusõpetus</u> – Kuidas on pärmid inimese tervisele kasulikud? <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 24. nädala alt.	Õpilane – kirjeldab tervet ja haiget inimest; – kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda; – eristab vaimset ja füüsilist tervist.
Märts 25. nädal	Lk 77–78: TERVISLIK ELUVIIS ÜI 1 Kirjuta ja joonista tervisele kasulike harjumuste kohta. ÜI 2 Mõtle oma viimase aja tegemistele. Kirjuta, millest huvitavast oleksid võinud ilma jääda, kui oleksid olnud terve selle aja haigevoosis. ÜI 3 Loe läbi põhjused, miks lastele meeldib liikuda ja sporti teha. Mõtle, kas need põhjused on tähtsad ka sinule. Pane põhjused enda jaoks tähtsuse järjekorda. ÜI 4 Mõelge välja üks tore liikumisega seotud üritus teievanustele lastele. Koostage selle ürituse kuulutus. Märkige kuulutusele selline teave. Lisaülesanne Ühe liikumisvahetunni läbiviimine klasskaaslastele. (Soovitavalt õues.)	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Plakati meisterdamine tervislike eluviiside tutvustamiseks. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 25. nädala alt.	Õpilane – kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine.
Märts 26. nädal	Lk 79: TERVISLIK ELUVIIS ÜI 5 <u>Rühmatöö</u>. Mõelge välja üks lühike, aga mõjus telereklaam ja hüüdlause, mis kutsuks inimesi üles tervislikumalt käituma. Esitage see teistele. Mänguline tegevus. Milliseid liikumismänge tead? Õpeta mõni neist kaaslastele.	<u>Eesti keel</u> – Leia midagi, mida kirjeldada. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u>	

	Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv ja lõpeta lause. Väitlus Õuevahetunni poolt ja vastu.	– Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 26. nädala alt.	
Aprill 27. nädal	Lk 80–83: OHUD TERVISELE. TOIMETULEK OHUOLUKORRAS – Millistes ohtlikes olukordades oled sina olnud? – Millised lahendusi oskad sa praegu sellele olukorrale pakkuda? – Millises olukorras tuleb kutsuda abi ja millises olukorras saad ise abistada ennast või teisi? ÜI 1 Paaristöö. Millised pildil olevatest esmaabivahenditest on teie kodus? Milliseid vahendeid oled varem tarvitanud? Millistes olukordades? ÜI 2 Loe, mis on juhtunud, ja leia igale olukorrale õige esmaabi. Kirjuta sobiva võtte lahtrisse õige täht. Kontrollige vastuseid koos klassiga. Harjutage läbi hädaabikõne. Rühmatöö. Rühmale antakse suuliselt või kirjalikult mingi olukorra kirjeldus ning rühm peab otsustama, millised olemasolevad vahendid võiksid selles olukorras abiks olla, milliseid abivahendeid ja kuidas võib kasutada ise ning milliste puhul võib seda teha ainult täiskasvanu loal jms.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 27. nädala alt.	Õpilane – kirjeldab olukordi ja toob näiteid selle kohta, kuidas keelduda või hoiduda tegevusest, mis ohustab tervist; – demonstreerib õpitu olukorras lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi osutamise võimalusi; – teab, kust saab abi.
Aprill 28. nädal	Lk 84–85: OHUD TERVISELE. TOIMETULEK OHUOLUKORRAS – Millistes ohtlikes olukordades oled sina olnud? – Millised lahendusi oskad sa praegu sellele olukorrale pakkuda? ÜI 3 Leia pildile sobiv tekst. Kirjuta pildi juurde õige täht. Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv. Rühmatöö. Rollimängud piltide põhjal. Lahenduste väljatoomine.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 28. nädala alt.	
Aprill	Lk 86–87: KODUKOHT	<u>Loodusõpetus</u>	Õpilane

29. nädal	– Kuidas tutvustaksid oma kodukohta turistile? ÜI 1 Märki Eesti kaardile alljärgnevad kohad ja nende nimed. ÜI 2 Täienda lauseid oma kodukoha kohta. ÜI 3 Otsi infot teatmeteostest või internetist ja joonista. ÜI 4 Rühmatöö. Jagage klass rühmadeks. Iga rühm valib välja ühe põnevama koha või tähtsama vaatamisväärsuse teie kodukohas. Uurige selle kohta ja koguge infot. Abiks on need küsimused. Selle teema saab ühendada kevadise ekskursiooni või matkaga. Peatüki ülesandeid võib täita õppekäigu jooksul, kasutades ära piirkonna infotahvleid, võib külastada omavalitsust või muid asutusi või vaatamisväärsusi jms.	– Uurige oma kodukohta. Kas seal on toidutööstust? Kust saab osta seal valmistatud toitu? <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 29. nädala alt.	– tunneb kodukoha sümbolikat; – nimetab ning väärtustab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.
Mai 30. nädal	Lk 88: KODUKOHT – Millised kohad on head matkamiseks? – Kuhu võiks minna ekskursioonile? ÜI 5 Koosta ühe matka või ekskursiooni plaan.	<u>Loodusõpetus</u> – Kuidas rakendatakse sinu kodukohas jätkusuutlikku eluviisi? <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 30. nädala alt.	
Mai 31. nädal	Lk 89–91: LIIKLUS: JALGRATTAGA SÕITMINE – Kus võid sina jalgrattaga sõita? – Kuidas sa ületad sõidutee, kui liikled jalgrattal? – Millal peab jalgrattur teisele liiklejale teed andma? ÜI 1 Madis vaatas Kaisa ratast väga hoolega. Kas Kaisa ratas vastab nõuetele? Märki linnukesega (✓) need esemed, mis on tema rattal olemas. ÜI 2 Madisele tundub, et ratas on Kaisale liiga suur. Kas sina tead, kuidas kontrollida	<u>Matemaatika</u> – Jalgrattaga liiklemise meelespea. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 31. nädala alt.	Õpilane – teab liiklusreegleid, mis tagavad tema turvalisuse; – kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt; – kirjeldab ohtlikke kohti ning olukordi kooliteel ja koduümbruses; – oskab tänaval käituda ning

	ratta sobivust? Vaata ja loe, mida öeldakse selle kohta liikluskasvatuse lehel.		valib sihtpunkti jõudmiseks ohutu tee.
Mai 32. nädal	Lk 92–96: LIIKLUS: JALGRATTAGA SÕITMINE – Millised oskused tuleb jalgratturilubade eksamil ette näidata? – Kuidas ja kus neid oskusi harjutada? Üi 3 a) Milline pealkiri pildile sobib? Kirjuta iga pealkirja juurde sobiv täht. b) Vali kirjeldus, mis sobib kokku pildi ja pealkirjaga. Kirjuta lünka sobiv täht. Üi 4 Sõnarägistikust leiad liiklusega seotud sõnu. Mitu sõna leidsid? Kas tead nende tähendust? Hinda oma teadmisi. Värviga skaalal sobiv arv ja lõpeta laused. Pane sõnad õigesse järjekorda ja koosta laused jalgrattaharjutuste kohta. Digioskuste arendamine, nutiseadmega QR-koodi lugemine ning seejärel liiklustestide lahendamine. Lisa – Inimeseõpetuse tööleht nr 4	<u>Eesti keel</u> – Kirjuta muistend jalgratta sõidust. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 32. nädala alt.	
Mai 33. nädal	Lk 97–100: RAHA JA VASTUTUS Raha ja kulutuste planeerimise teemat võib siduda klassiekskursiooni või õppekäiguga, kus õpilased võiksid mingi summa taskuraha kulutada. – Milliste arvamustega nõustud, millistega mitte? Miks nii? – Kes saab kõige rohkem kasu, kui sa oma raha kulutad? – Kes saab kõige rohkem kasu, kui sinu ema oma raha kulutab? Üi 1 Kui sul oleks 100 eurot, siis mida sellega teha saaksid? Üi 2 Küsitle ühte klassikaaslast ja kahte täiskasvanut. Mida nemad 100 euroga teeksid? Palu neil öelda vähemalt kolm erinevat mõtet. Üi 3 Lahenda ülesanne.	<u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 33. nädala alt.	Õpilane – teab, et raha teenitakse tööga; – teab, et raha eest saab osta asju ning teenuseid; – kirjeldab, mis vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.

	Hinda oma teadmisi. Värv skaalal sobiv arv.		
Juuni 34.–35. nädal	Lk 101–102: KORDAMINE, KOKKUVÕTE – Arvan, et olen nüüd ... – Ma sain nende ülesannetega ... – Kõige rohkem meeldisid mulle need teemad või tegevused ... Käeline tegevus Kirjuta või joonista. Suveks ja suvevaheajaks soovin ...	<u>Loodusõpetus</u> – Näidend „Kevad metsas“. <u>Kunsti- ja tööõpetus</u> – Pildiseeria „Minu suveplaanid“. – Vaata ideid Jutulinna 3. klassi Pinteresti kontolt 34.–35. nädala alt.	Õpilane – hindab oma teadmisi õpitud teemade raames; – hindab oma hakkamasaamist ülesannetega; – koostab suveplaan.
HEAD SUVEVAHEAEGA!			