

**ADMINISTRASI TUTORIAL
MATA KULIAH
MATERI DAN PEMBELAJARAN IPS SD
(PDGK 4405)**

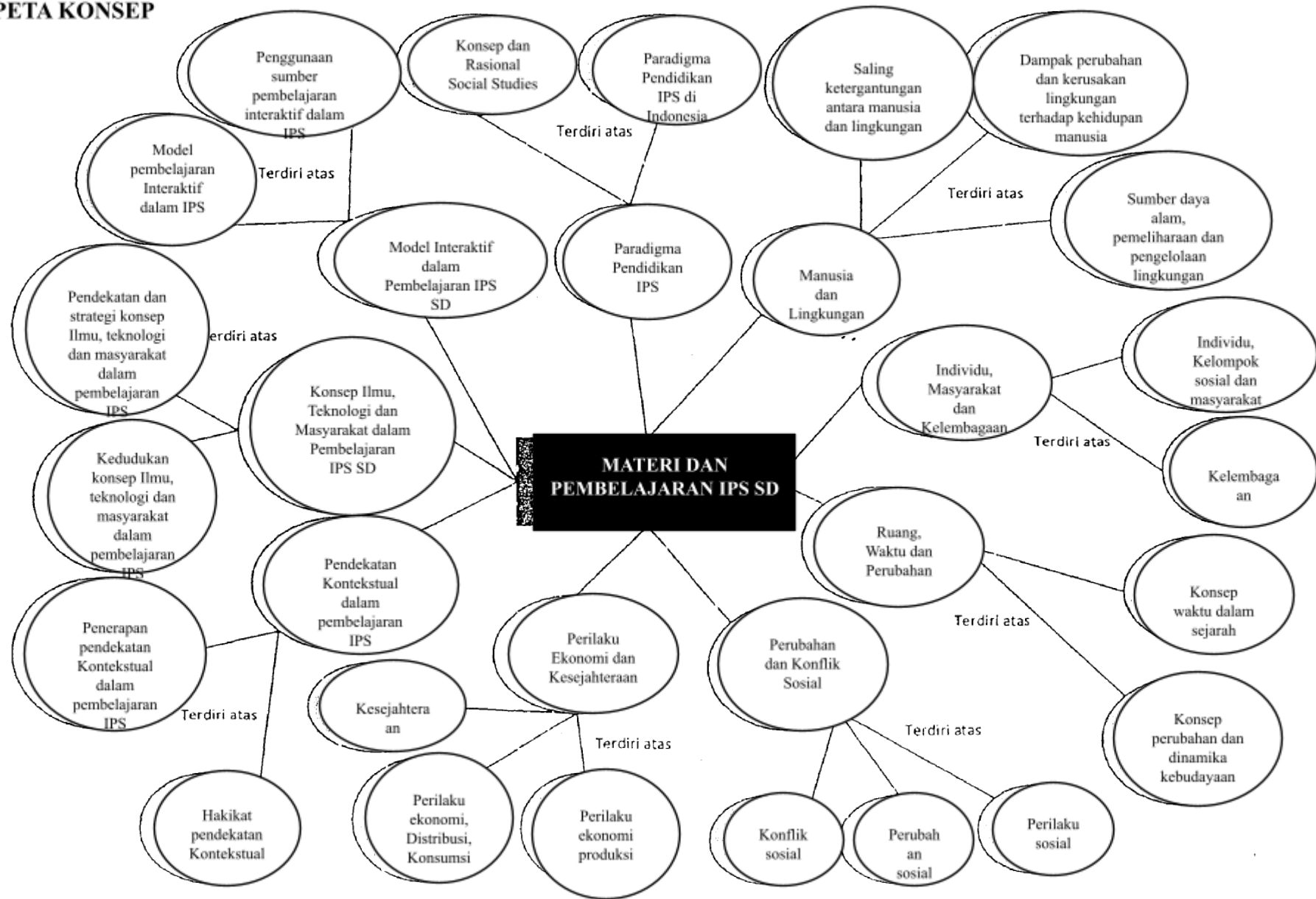
- 1. PETA KONSEP**
- 2. RANCANGAN AKTIVITAS TUTORIAL (RAT)**
- 3. SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)**
- 4. TT.1, TT.2, TT.3**

**TUTOR
KOKOM KOMARIAH, S.Pd.,MM,**



**PROGRAM S1 PGSD-SEMESTER VIII
POKJAR KABUPATEN PANGANDARAN
UNIVERSITAS TERBUKA UPBJJ BANDUNG**

PETA KONSEP



RANCANGAN AKTIVITAS TUTORIAL (RAT)

Mata Kuliah : Materi dan Pembelajaran IPS SD

Semester : VIII / Delapan

SKS : 3 SKS

Nama Tutor : Kokom Komariah, S.Pd., MM.

Deskripsi Singkat Mata Kuliah :

Paradigma Pendidikan IPS Manusia dan Lingkungan ; Individu, Kelompok dan Kelembagaan; Ruang, Waktu dan Perubahan; Perubahan dan Konflik Sosial; Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan ; Pendekatan Konstektual (Exsternal Teaching and Learning) dalam Pembelajaran IPS SD ; Konsep ilmu, Teknologi dan Masyarakat dalam Pembelajaran IPS, Model Inferaktif dalam Pembelajaran IPS SD.

Kompetensi Umum :

Mahasiswa diharapkan dapat mengkaji materi dan menentukan strategi pembelajaran IPS di sekolah dasar yang dilakukan pada kesesuaian dan keperluan saat ini, serta diharapkan dapat rmemenuhi tantangan keadaan yang dinamis dimasa yang mendatang.

No	Kompetensi Khusus	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Model Tutorial	Tugas Tutorial	Estimasi Waktu	Daftar Pustaka	Tutorial ke
1	- Menjelaskan paradigma pendidikan IPS	- Peta konsep - Modul 1 : Paradigma Pendidikan IPS	1.1.Konsep dan rasional “Social Studies” secara umum 1 .2.Paradigma Pendidikan IPS Indonesia	- Diskusi berdasarkan konsep (Diskon)	-	2x60 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	1
2	- Menjelaskan manusia dan lingkungan	Modul 2: Manusia dan Lingkungan	2.1. Saling ketergantungan antara manusia dan lingkungan 2.2. Dampak perubahan dan kerusakan	- Diskusi berdasarkan konsep (Diskon)	-	2x60 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	2

			lingkungan terhadap kehidupan manusia 2.3. Sumber daya alam, pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan					
	- Menjelaskan individu, kelompok dan kelembagaan	- Modul 3: Individu, kelompok dan kelembagaan	3.1. Individu, kelompok, lembaga dan masyarakat 3.2. Kelembagaan					
3	Menjelaskan.: - Konsep waktu dalam sejarah - Konsep perubahan	- Modul 4: Ruang, waktu dan perubahan - Pelaksanaan TT1 (Modul : 1, 2, 3)	4.1. Konsep waktu dalam sejarah 4.2. Konsep perubahan	- Diskusi (Diskusi berdasarkan konsep) - Diskusi kelompok	- - TT.1	60 menit 60 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	3
4	Menjelaskan - Perilaku sosial - Perubahan sosial - Konflik sosial - Perilaku	- Modul 5 : Perubahan dan konflik sosial - Modul 6 : Perilaku ekonomi dan	5.1. Perilaku sosial 5.2. Perubahan sosial 5.3. Konflik sosial 6.1. Perilaku ekonomi : Produksi 6.2. Perilaku	- Diskusi kelompok - Diskusi pemecahan masalah (dismas)		2x60 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	4

	ekonomi : - Produksi - Perilaku ekonomi : - Distribusi dan konsumsi - Kesejahteraan	kesejahteraan	ekonomi : - Distribusi dan konsumsi 6.3. Kesejahteraan					
5	Menjelaskan: - Hakikat pendekatan kontekstual - Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS SD	- Modul 7 : Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS SD - Pelaksanaan TT.2 (Modul : 4,5,6)	7.1. Hakikat pendekatan kontekstual 7.2. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS SD	- Diskusi kelompok	- TT.2	60 menit 60 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	5
6	Menjelaskan: - Kedudukan konsep ilmu teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD - Pendekatan dan strategi konsep ilmu	- Modul 8 : Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD	8.1. Kedudukan konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD 8.2. Pendekatan dan strategi konsep ilmu, teknologi dan masyarakat	- Diskusi pemecahan masalah (dismas)	-	120 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	6

	teknologi dan manfaat dalam pembelajaran IPS SD		Dalam pembelajaran IPS SD					
7	Menjelaskan: - Model pembelajaran ireraktif dalam pembelajaran IPS SD - Penggunaan sumber pelajaran dalam IPS	- Modul 9 : Model interaktif dalam pembelajaran IPS SD - Pelaksanaan TT.3 (Modul : 7,8,9)	9.1. Model pembelajaran interaktif dalam IPS 9.2. Penggunaan sumber pembelajaran dalam IPS	- Mandul (Petemuan rangkuman dan modul)	- - TT.3	60 menit 60 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	7
8	- Review / mengulang Modul 2 - 9	- Review modul 1 - 9 - Latihan soal	Mengulang Modul 1 – 9	- Disrev (Diskusi review Modul 1 – 9	-	120 menit	Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra dkk.	8

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor,

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 1958020 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(1)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: - Memahami Paradigma Pendidikan IPS.
Kompetensi Khusus	: - Menjelaskan Paradigma Pendidikan IPS.
Pokok Bahasan	: 1. Paradigma Pendidikan IPS.
Subpokok Bahasan	: 1.1 Konsep dan rasional “ <i>Sociat Studies</i> ” secara umum 1.2 Paradigma Pendidikan IPS Indonesia.

Tahapan Kegiatan Persiapan

Persiapan awal : 10 menit
- Pengucapan salam tutor kepada tutee. - Perkenalan dengan mahasiswa baru. - Menginformasikan tentang pertemuan tutorial dan TT. - Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor.

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 90 menit
I. Eksplorasi. Diawali dengan beberapa pertanyaan - Apa yang anda ketahui tentang social studies? - Bagaimana paradigma pendidikan IPS Indonesia?
II. Konsolidasi Pembelajaran. - Peta Konsep - Tutor membantu Tutee menjelaskan modul 1, tentang paradigma pendidikan IPS. - Diskusi bersama membahas modul 1.
<u>PARADIGMA PENDIDIKAN IPS</u> Kegiatan Belajar 1 : Konsep dan rasional “ <i>Social Studies</i> ” secara umum. Kegiatan Belajar 2 : Paradigma pendidikan IPS di Indonesia.
III. Pembentukan Sikap dan Perilaku (to be) Dalam wacana kurikulum sistem pendidikan di Indonesia mengandung nilai-nilai sikap dan perilaku yang utama yaitu adanya tiga jenis program : - Program Pendidikan ilmu-ilmu sosial (IIS) yang dibina pada fakultas-fakultas sosial murni. - Disiplin ilmu pengetahuan sosial (PDPHS) yang dimuat pada fakultas-fakultas pendidikan ilmu sosial. - Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) yang diberikan terutama di dalam pendidikan persekolahan.
Model Tutorial : Diskon (Diskusi berdasarkan konsep)
Sumber/Daftar Pustaka : Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra. Dkk.

Penutup

Kegiatan Akhir : 20 menit

- Mengisi tes formatif 1 dan 2
- Memberikan informasi untuk pertemuan yang akan datang (membaca modul 2 dan 3 untuk dibahas bersama tutorial minggu depan).

Pangandaran, 26 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(2)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: - Memahami Manusia dan Lingkungan - Memahami individu, kelompok dan kelembagaan
Kompetensi Khusus	: - Menjelaskan Manusia dan Lingkungan - Menjelaskan individu, kelompok dan kelembagaan
Pokok Bahasan	: 2. Manusia dan Lingkungan 3. Individu, kelompok dan kelembagaan
Subpokok Bahasan	: 2.1 Saling ketergantungan antara manusia dan lingkungan 2.2 Dampak perubahan dan kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia. 2.3 Sumber daya alam, pemeliharaan dan pengelolaan Lingkungan. 3.1 Individu, Kelompok Sosial dan Masyarakat 3.2 Kelembagaan

Tahapan Kegiatan Persiapan

Persiapan awal : 10 menit
- Ucapan salam tutor kepada tutee.
- Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor.
- Memberikan informasi terhadap tutee untuk berdiskusi kelompok

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 90 menit
I. Eksplorasi.
Diawali dengan beberapa pertanyaan
1. Apa yang anda ketahui tentang :
a. Saling ketergantungan antara manusia dan lingkungan ?
b. Dampak perubahan lingkungan terhadap kehidupan (manusia) ?
c. Pengelolaan Lingkungan ?
II. Konsolidasi Pembelajaran.
- Tutor membantu Tutee menjelaskan modul 2 dan 3, secara diskusi kelompok.
- Pembahasan Modul 2 : Manusia dan Lingkungan
1. Saling ketergantungan antara manusia dan lingkungan
2. Dampak perubahan lingkungan terhadap kehidupan (manusia)
3. Sumber daya alam, pemeliharaan dan pengelolaan lingkungan
- Pembahasan Modul 3 :
1. Individu, Kelompok Sosial dan Masyarakat
2. Kelembagaan
III. Pembentukan Sikap dan Perilaku (to be)
- Modul 2, mengandung sikap saling ketergantungan antara manusia dan lingkungan, perubahan lingkungan dan pengelolaan lingkungan.

- Modul 3, terkandung sikap yang mesra dalam hubungan baik pribadi (individu), kelompok sosial dan kelembagaan.

Model Tutorial : Diskusi Kelompok

Sumber/Daftar Pustaka : Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra. Dkk.

Penutup

Kegiatan Akhir : 20 menit

- Tes Formatif 2 dan 3
- Memberikan informasi untuk pertemuan yang akan datang
- Pembaca do'a dan salam

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(3)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: - Memahami Ruang, Waktu dan Perubahan
Kompetensi Khusus	: - Menjelaskan Konsep waktu dan sejarah - Menjelaskan Konsep Perubahan
Pokok Bahasan	: 4. Ruang, Waktu dan Perubahan
Subpokok Bahasan	: 4.1 Konsep waktu dalam sejarah 4.2 Konsep Perubahan

Tahapan Kegiatan Persiapan

Persiapan awal : 10 menit
- Ucapan salam tutor kepada tutee. - Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor. - Memberikan informasi terhadap tutee untuk berdiskusi kelompok

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 50 menit
I. Eksplorasi. Diawali dengan beberapa pertanyaan 1. Apa yang anda ketahui tentang : a. Konsep waktu dalam sejarah? b. Konsep perubahan ?
II. Konsolidasi Pembelajaran. - Tutor membantu Tutee membahas modul 4 secara diskusi
Model Tutorial : Diskon (Diskusi berdasarkan konsep)
Sumber/Daftar Pustaka : Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra. Dkk.

Penutup

Kegiatan Akhir : 60 menit

- Melaksanakan TT 1
- Informasi untuk tutorial minggu depan
- Pembaca do'a dan salam

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(4)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: - Memahami Perubahan dan Konflik Sosial - Memahami perilaku ekonomi dan kesejahteraan
Kompetensi Khusus	: - Menjelaskan : - Perilaku Sosial - Perubahan Sosial - Konflik Sosial
Pokok Bahasan	: 5. Perubahan dan Konflik Sosial 6. Perubahan Ekonomi dan Kesejahteraan
Subpokok Bahasan	: 5.1 Perilaku Sosial 5.2 Perubahan Sosial 5.3 Konflik Sosial 6.1 Perilaku Ekonomi : Produksi 6.2 Perilaku Ekonomi : Distribusi dan Konsumsi 6.3 Kesejahteraan

Tahapan Kegiatan Persiapan

Persiapan awal : 10 menit
- Ucapan salam tutor kepada tutee. - Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor. - Memberikan informasi terhadap tutee untuk memecahkan masalah - Informasi TT 2

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 90 menit
I. Eksplorasi.
Diawali dengan beberapa pertanyaan
1. Apa yang anda ketahui tentang :
a. Perilaku Sosial ?
b. Perubahan Sosial?
c. Konflik Sosial
2. Apa yang anda ketahui tentang :
a. Perilaku Ekonomi : Produksi

- b. Perilaku Ekonomi : Distribusi dan Konsumsi
 - c. Kesejahteraan
- II. Konsolidasi Pembelajaran.
- Tutor membantu Tutee membahas modul 5 dan 6
 - Pembahasan Modul 5 : Perubahan dan Konflik Sosial
 - a. Perilaku Sosial
 - b. Perubahan Sosial
 - c. Konflik Sosial

- Pembahasan Modul 6 : a. Perilaku Ekonomi : Produksi b. Perilaku Ekonomi : Distribusi dan Konsumsi c. Kesejahteraan	
III. Pembentukan Sikap	
- Dalam Modul 5, mengandung sikap tentang perilaku sosial, perubahan dan konflik sosial. - Dalam Modul 6, mengandung pelajaran tentang cara mengedarkan barang dan jasa kepada konsumen, juga belajar tentang sikap ekonomi prabayar.	
Model Tutorial	: Diskon (Diskusi berdasarkan konsep)
Sumber/Daftar Pustaka	: Materi dan Pembelajaran IPS SD UT Udin S. Winataputra Dkk.

Penutup

Kegiatan Akhir : 20 menit	
- Tes Formatif modul 5 dan 6 - Informasi untuk pertemuan yang akan datang - Pembaca do'a dan salam	

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(5)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: - Memahami pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS - SD
Kompetensi Khusus	: Menjelaskan : - Hakikat pendekatan kontekstual - Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS - SD
Pokok Bahasan	: 7. Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS - SD
Subpokok Bahasan	: 7.1 Hakikat Pendekatan kontekstual 7.2 Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS - SD

Tahapan Kegiatan Persiapan

Persiapan awal : 10 menit
- Ucapan salam tutor kepada tutee.
- Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor.

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 50 menit
I. Eksplorasi.
Diawali dengan beberapa pertanyaan
1. Apa yang anda ketahui tentang :
a. Hakikat pendekatan kontekstual ?
b. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS – SD ?
II. Konsolidasi Pembelajaran.
- Tutor membantu Tutee membahas modul 7 secara diskusi kelompok
- Pembahasan Modul 7 : Pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS – SD
a. Hakikat pendekatan kontekstual

b. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS – SD

III. Pembentukan Sikap dan Perilaku (to be)

- Mata kuliah ini mengandung pelajaran tentang Hakikat Pendekatan Kontektual dan Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPS – SD

Model Tutorial : - Diskon (Diskusi berdasarkan konsep)
- Diskusi Kelompok

Sumber/Daftar Pustaka : Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra. Dkk.

Penutup

Kegiatan Akhir : 60 menit

- Melakukan TT 2
- Memberikan informasi untuk pertemuan minggu depan

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(6)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: Memahami Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD
Kompetensi Khusus	: Menjelaskan Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD
Pokok Bahasan	: 8. Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD
Subpokok Bahasan	: 8.1 Pendekatan Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD 8.2 Pendekatan dan strategi Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD

Tahapan Kegiatan

Persiapan awal : 10 menit
- Ucapan salam tutor kepada tutee. - Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor.

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 90 menit
I. Eksplorasi.
Diawali dengan beberapa pertanyaan
- Bagaimana pendekatan konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS? - Bagaimana pendekatan dan strategi konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pengajaran IPS SD?

II. Konsolidasi Pembelajaran.

- Tutor membantu tutee berdiskusi untuk memecahkan masalah pada modul 8 Konsep ilmu , teknologi dan masyarakat dalam pengajaran IPS SD
- Pendekatan konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS.
- Pendekatan dan strategi konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pengajaran IPS SD?

III. Pembentukan Sikap (to be)

Dalam modul 8 terkandung sikap berani mengambil keputusan, yaitu kemampuan dalam proses keputusan yang bertanggung jawab dengan memperhatikan pertanyaan :

1. Apakah mi suatu masalah?
2. Bagaimana sesuatu menjadi masalah?
3. Apakah alternatif pendekatan untuk pemecahannya?
4. Apakah pengaruh-pengaruh potensi dalam menerapkan pemecahan pada individu dan masyarakat?

Model Tutorial	: Dismus (diskusi pemecahan masalah)
Sumber/Daftar Pustaka	: Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra. Dkk

Penutup

Kegiatan Akhir : 20 menit

- Mengisi Tes Formatif modul 8
- Informasi untuk pertemuan minggu depan

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(7)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: Memahami metode interaktif dan sumber pembelajaran IPS
Kompetensi Khusus	: Menjelaskan model interaktif dan sumber pembelajaran IPS
Pokok Bahasan	: 9. Model interaktif dan sumber pembelajaran IPS
Subpokok Bahasan	: 9.1 Model pembelajaran interaktif dalam IPS 9.2 Sumber pembelajaran interaktif dalam IPS

Tahapan Kegiatan

Persiapan awal : 10 menit
- Ucapan salam tutor kepada tutee. - Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor. - Informasi tentang pelaksanaan TT.3

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 50 menit
I. Eksplorasi.
Diawali dengan beberapa pertanyaan
- Model pernbelajaran interaktif dalam IPS? - Apa saja sumber pembelajaran dalam IPS?
II. Konsolidasi Pembelajaran.
- Tutor membantu Tutee dalam kegiatan merangkum modul. - Modul 9 : Model interaktif dan sumber pembelajaran IPS - Merangkum modul 9 yang terdiri dan 2 kegiatan belajar yaitu :

- Kegiatan belajar 1: Model pembelajaran interaktif dalam IPS
- Kegiatan belajar 2 Sumber pembelajaran dalam IPS

III. Pembentukan Sikap (to be)

Dalam modul 9 ini, mengandung sikap guru yang kreatif untuk menciptakan iklim belajar yang memberikan peran sebagai subjek kepada siswa dan mengutamakan proses dan hasil pembelajaran.

Model Tutorial : Mandul (pertemuan rangkuman modul)

Sumber/Daftar Pustaka: Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra. Dkk

Penutup

Kegiatan Akhir : 60 menit - Melaksanakan TT.3
--

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

SATUAN ACARA TUTORIAL (SAT)
(8)

Mata Kuliah	: Materi dan Pembelajaran IPS SD
SKS	: 3 SKS
Nama Tutor	: Kokom Komariah, S.Pd., MM.
Kompetensi Umum	: Memahami modul 1 s/d 9, materi dan pembelajaran IPS SD
Kompetensi Khusus	: Mengulang modul 1 s/d 9, materi dan pembelajaran IPS SD
Pokok Bahasan	: - Review modul 1 s/d 9 - Persiapan akhir menjelang UAS.
Subpokok Bahasan	: Semua subpokok bahasan modul 1 s/d 9, materi dan pembelajaran IPS SD

Tahapan Kegiatan

Persiapan awal : 10 menit
- Penandatanganan daftar hadir tutee dan tutor.
- Informasi tentang persiapan UAS

Pelaksanaan / Penyajian

Kegiatan inti : 50 menit
I. Eksplorasi.
- Mengulang modul 1 s/d 9, dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tiap modul.
- Coba jelaskan tentang :
1. Paradigma pendidikan IPS.

2. Perubahan dan konflik sosial.
3. Manusia dan Lingkungan.
4. Individu, kelompok dan kelembagaan.
5. Konsep waktu, perubahan dan kehudayaan.
6. Produksi, konsumsi, distribusi dan ekonomi kerakyatan.
7. Kekuasaan negara, pemerintahan dan desentralisasi pendidikan.
8. Konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pengajaran IPS SD
9. Model interaktif dan sumber pembelajaran IPS

II. Konsolidasi Pembelajaran.

Mengulang modul 1 s/d 9

III. Pembentukan Sikap (to be)

Dalam modul 1 s/d 9 ini, mengandung sikap berpandangan dan berwawasan kedepan yang luas. Mempunyai bahasan analisis tentang berbagai kesulitan yang mungkin terjadi di lapangan dan pilihan cara mengatasi, serta mempunyai tambahan materi IPS.

Model Tutorial : Disrev (diskusi review modul)

Sumber/Dattar Pustaka: Materi dan Pembelajaran IPS SD UT. Udin S. Winataputra. Dkk

Penutup

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Permohonan maaf tutor terhadap tutee- Informasi persiapan UAS |
|--|

Pangandaran, 27 September 2015
Tutor

Kokom Komariah, S.Pd., MM.
NIP. 19580320 197803 2 004

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS TERBUKA
TT1**

HARI / TANGGAL : MINGGU, 11 OKTOBER 2015
PROGRAM STUDI : S1 PGSD
MATA KULIAH : MATERI DAN PEMBELAJARAN IPS SD/PDGK 4405
POKJAR : PANGANDARAN, KAB. PANGANDARAN
SEMESTER : VIII
TUTOR : KOKOM KOMARIAH, S.Pd., MM

1. Materi dan Pembelajaran IPS SD merupakan pengantar bagi para guru IPS, agar memahami lebih jauh konsep pengajaran IPS, coba jelaskan apa yang dimaksud dengan :
 - a. Konsep dan rasional social studies secara umum.
 - b. Paradigma pendidikan IPS di Indonesia.
2. Manusia dan lingkungan termasuk salah satu materi pembelajaran konsep IPS di SD, coba jelaskan apa yang dimaksud :
 - a. Interaksi antara manusia dengan lingkungan.

- b. Dampak perubahan lingkungan terhadap kehidupan manusia.
 - c. Pengelolaan lingkungan yang bertanggung jawab,
3. Masyarakat dapat terhimpun dengan adanya kelompok-kelompok sosial yang beraneka ragam, coba jelaskan tentang :
- a. Pengertian individu.
 - b. Kelompok sosial.
 - c. Kelembagaan sosial.

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS TERBUKA
TT2**

HARI / TANGGAL : MINGGU, 25 OKTOBER 2015
PROGRAM STUDI : S1 PGSD
MATA KULIAH : MATERI DAN PEMBELAJARAN IPS SD/PDGK 4405
POKJAR : PANGANDARAN, KAB. PANGANDARAN
SEMESTER : VIII
TUTOR : KOKOM KOMARIAH, S.Pd., MM

A. Berikan tanda silang pada salah satu huruf a, b, c dan d di depan alternatif jawaban yang paling tepat pada lembar jawaban yang tersedia.

- 1) Perkataan sejarah dalam bahasa Arab adalah “*syajaratun*”, yang artinya
- a. pohon kayu
 - b. cerita
 - c. kisah
 - d. belajar sambil bertanya-tanya

- 2) Sejarah ialah suatu proses interaksi serba terus antara sejarawan, dengan fakta – fakta yang ada padanya; suatu dialog tiada henti – hentinya antara masa sekarang dengan masa silam. Definisi ini berasal dari
- Muhammad Yamin
 - Ismaun
 - Edward Hallet
 - James Bank
- 3) “*Historia, Magistra Vitae*” mengandung pengertian
- sejarah adalah guru besar
 - sejarah adalah mempelajari waktu lampau
 - sejarah adalah guru kehidupan
 - sejarah adalah gurunya umat manusia
- 4) Pembagian waktu dalam sejarah adalah pelting dalam kontinuitas dimensi waktu yang lalu, sekarang, dan masa yang akan datang. Sehingga ilmu sejarah mempelajari segala peristiwa yang terjadi dalam waktu
- sepanjang waktu yang bersifat kontinu
 - waktu yang lalu sampai sekarang
 - waktu yang lalu, waktu sekarang, dan waktu yang akan datang
 - waktu yang lalu
- 5) Sangat luas dan tak terbatasnya waktu dalam sejarah maka diadakan pembatasan kurun waktu tertentu yang disebut *kecuali*
- pembabakan
 - periodisasi
 - serealisasi
 - pemenggalan
- 6) Di antara unsur-unsur sejarah berikut yang paling cepat mengalami perubahan ialah unsur
- waktu
 - ruang
 - perilaku manusia
 - lingkungan sosial
- 7) Bagi manusia yang beriman kepada Tuhan patut meyakini akan pentingnya waktu seperti yang dinyatakan dalam Alquran: Demi waktu, yang harus dimanfaatkan oleh manusia untuk berbuat
- Sesuka hati agar hidup senang dan bahagia
 - Kebajikan dan saling mengingatkan
 - Seperlunya dan semampunya supaya wajar
 - Semaksimal mungkin sesuai dengan hukum sejarah
- 8) Gerakan waktu adalah progresif ini menurut pandangan
- filsafat sejarah
 - peradaban barat
 - kosmologi

- d. tiga dimensi
- 9) Berikut ini merupakan contoh sejarah lokal, yaitu
- a. perkembangan APEC
 - b. perumusan teks proklamasi
 - c. palagan Ambarawa
 - d. revolusi Amerika
- 10) Dibawah ini adalah merupakan konsep – konsep dasar sejarah, *kecuali*
- a. ruang tempat kejadian berlangsung
 - b. manusia sebagai pelaku peristiwa
 - c. kelangkaan kebutuhan kehidupan
 - d. waktu peristiwa sejarah
- 11) Sekalipun dapat dibedakan, antara perubahan sosial dan kebudayaan mempunyai satu aspek yang sama, yaitu kedua – duanya bersangkut – pautdengan
- a. suatu pemaknaan cara-cara baru
 - b. kaidah-kaidah hidup bermasyarakat
 - c. cara-cara menangani problema sosial
 - d. nilai-nilai luhur kepribadian bangsa
- 12) Contoh perubahan yang membawa pengaruh yang sangat besar pada masyarakat adalah
- a. perubahan mode pakaian dan kesenian
 - b. perubahan sistem perdagangan dan hubungan internasional
 - c. perubahan kebiasaan masyarakat dan sistem mata pencaharian hidup
 - d. ledakan penduduk dan proses industrialisasi
- 13) Yang bukan merupakan faktor penyebab perubahan sosial yang bersumber dalam masyarakat sendiri adalah
- a. peperangan dengan negara lain
 - b. bertambah atau berkurangnya jumlah penduduk
 - c. penemuan baru
 - d. terjadinya pemberontakan
- 14) Salah satu faktor yang mendorong jalannya proses perubahan adalah
- a. adanya kepentingan-kepentingan
 - b. rasa takut terjadinya kegoyahan pada integrasi bangsa
 - c. prasangka terhadap pihak luar
 - d. orientasi ke masa depan
- 15) Nilai bahwa hidup ini pada hakikatnya tidak mungkin diperbaiki merupakan faktor
- a. pendorong terjadinya perubahan
 - b. penghambat terjadinya perubahan

- c. penyebab perubahan dari dalam
 - d. penyebab perubahan dari luar
- 16) Pernyataan berikut ml yang dianggap benar adalah
- a. perubahan unsur-unsur budaya tidak akan mempengaruhi perubahan kehidupan inasyarakat pendukungnya
 - b. perubahan unsur-unsur budaya yang kecil tidak berdampak pada perubahan sistem dan lembaga sosial
 - c. setiap perubahan unsur-unsur budaya sudah pasti akan mengubah sistem sosial budaya masyarakatnya
 - d. perubahan unsur budaya tidak berpengaruh terhadap perubahan sosial
- 17) Faktor penunjang perubahan kebudayaan yang paling dominan pengaruhnya terhadap perubahan sistem dan lembaga kemasyarakatan adalah
- a. akulturasi
 - b. asimilasi
 - c. inovasi
 - d. enkulturasi
- 18) Pernyataan yang menggambarkan proses akulturasi adalah
- a. percampuran dua kebudayaan yang berbeda tanpa kehilangankepribadian budaya masing-masing
 - b. penyesuaian atau peleburan sifat-sifat kebudayaan dengan sifat – sifatkebudayaan yang berbeda
 - c. proses penemuan baru oleh suatu masyarakat
 - d. proses penyebaran unsur-unsur budaya suatu masyarakat ke masyarakat lain
- 19) Nilai budaya berikut ini yang merupakan pengaruh budaya asing adalah
- a. kekerabatan
 - b. sekularisme
 - c. gotong-royong
 - d. koperasi
- 20) Budaya merupakan mekanisme adaptasi manusia terhadap lingkungan alam tampak dan pemyataan berikut
- a. adaptasi dengan lingkungan sosial
 - b. adaptasi dan interaksi sosial
 - c. toleransi dalam kehidupan beragama
 - d. menerapkan IPTEK untuk mengolah sumber daya alam

B. Essay

1. Dalam kehidupan bermasyarakat perludanya proses sosialisasi untuk mengatasi berbagai konflik yang muncul, serta menerima hal-hal yang baru, untuk mendorong terjadinya perubahan sosial yang diharapkan, untuk itu coba jelaskan tentang :

- a. Konsep perilaku sosial
 - b. Konsep perubahan sosial
 - c. Terjadinya konflik sosial
2. Kesejahteraan secara ekonomi merupakan impian setiap orang, untuk mendapatkan alat-alat pemuas kebutuhan baik barang maupun jasa, untuk itu coba jelaskan !
- a. Konsep dasar produksi
 - b. Konsep dasar distribusi dan konsumsi
 - c. Konsep dasar kesejahteraan

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS TERBUKA
TT3**

HARI / TANGGAL : MINGGU, 8 NOPEMBER 2015
PROGRAM STUDI : S1 PGSD
MATA KULIAH : MATERI DAN PEMBELAJARAN IPS SD/PDGK 4405
POKJAR : PANGANDARAN, KAB. PANGANDARAN
SEMESTER : VIII
TUTOR : KOKOM KOMARIAH, S.Pd., MM

- I. Pendekatan Kontekstual (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan dunia nyata, coba jelaskan :

- a. Apa yang dimaksud dengan Pendekatan Kontekstual dalam pembelajaran?
 - b. Mengapa Pendekatan Kontekstual lebih penting untuk diterapkan dalam proses pembelajaran?
 - c. Sebutkan 5 perbedaan proses pembelajaran antara pendekatan kontekstual dengan pendekatan konvensional yang anda ketahui?
- II. Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Masyarakat (IPTN) merupakan upaya untuk memberikan wawasan kepada siswa secara nyata. Coba jelaskan :
- a. Mengapa perlu memasukan konsep ilmu, teknologi dan masyarakat dalam pembelajaran IPS SD?
 - b. Coba Anda kemukakan dampak positif dan dampak negatif lainnya dan kemajuan di bidang teknologi. Adakah yang anda rasakan langsung dari dampak tersebut?
 - c. Jelaskan konsep, proses, sikap, kreativitas dan aplikasi ITM dan tradisional menurut perbandingannya yang dikemukakan oleh Yager!
- II. Dalam kegiatan pembelajaran, guru berperan sebagai pembimbing siswa dalam melakukan belajar, coba jelaskan :
- a. Apakah perbedaan tugas guru sebagai mediator dan sebagai fasilitator?
 - b. Sebutkan dan jelaskan fungsi sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran!
 - c. Jelaskan peran guru sebagai pengelola kelas!