

**Отчет о работе
за 2016 - 2017 учебный год
учителя - логопеда МБОУ СОШ № 121 Павловой О.В.**

1. **Цель** деятельности логопедического пункта при общеобразовательной школе: оказание помощи в формировании предпосылок к усвоению общеобразовательных программ (особенно по родному языку) учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера).

Задачи работы:

- диагностика и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Количество выявленных детей с нарушениями речи.

Год	всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
2014/2015	104	50 (3 кл.)	24 (3 кл.)	20 (3 кл.)	10 (2 кл.)
2015/2016	125	58 (3 кл.)	31 (3 кл.)	20 (3 кл.)	16 (3 кл.)
2016/2017	117	54 (3 кл.)	29 (3 кл.)	19 (3 кл.)	15 (3 кл.)

Важным моментом в работе логопеда является обследование детей, пришедших в первые классы школы. Это обследование позволяет выявить детей, низкое речевое развитие которых может привести к трудностям в овладении письменной речью. В текущем учебном году традиционно была использована стандартизированная методика обследования устной речи.

Показатели каждого ребенка по компонентам речевого развития представлены в сводных таблицах классов вместе с общим уровнем успешности и логопедическими заключениями.

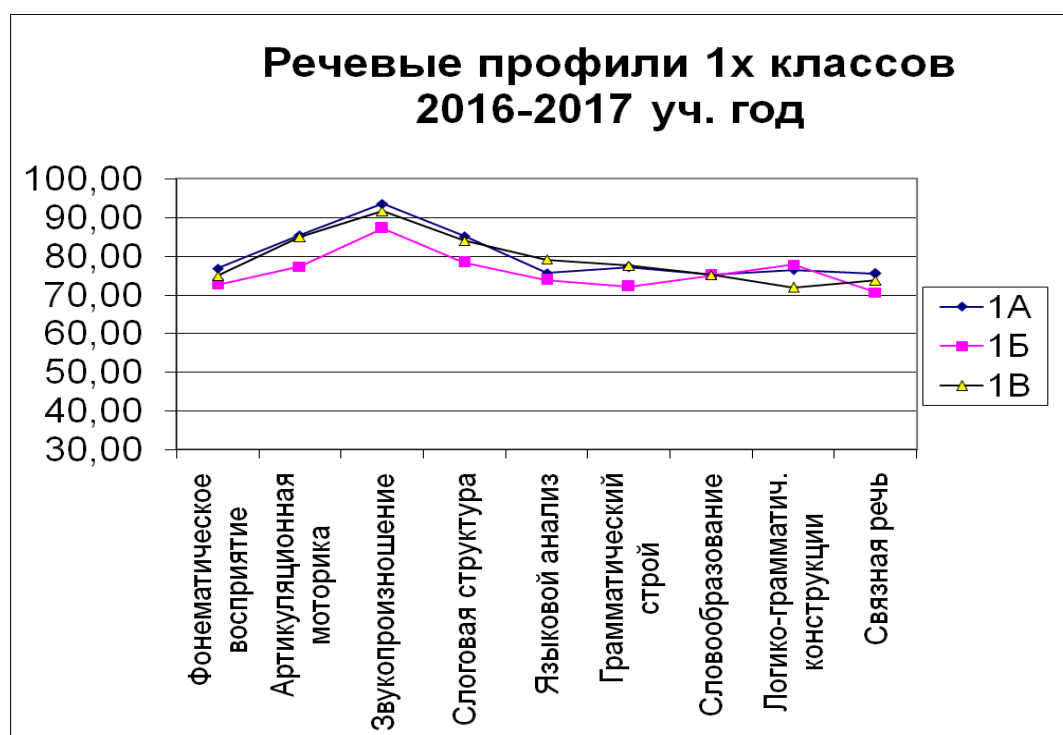
Необходимо отметить уровень речевого развития нынешних первоклассников в целом. Сначала об общем уровне успешности:

Уровни успешности	1А		1Б		1В	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
IV уровень (высокий)	13	44,8	9	32,1	16	53,3
III уровень (средний)	15	51,7	15	53,6	11	36,7
II уровень (низкий)	1	3,4	4	14,3	3	10,0
I уровень (очень низкий)	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Большинство средних показателей классов достаточно приближены (%):

Компоненты	1А	1Б	1В
фонематическое восприятие	76,90	72,68	75,00
артикуляционная моторика	85,52	77,32	85,00

произношение звуков	93,56	87,26	91,67
звуко-слоговая структура	85,17	78,39	84,00
навыки языкового анализа	75,60	73,84	79,17
грамматический строй речи	77,23	72,17	77,56
словарь и навыки словообразования	75,26	75,09	75,19
связная речь	75,57	70,65	73,78
понимание сложных логико – грамматических конструкций	76,47	77,86	71,92



Как и прежде, наибольшего внимания требуют развитие фонематического слуха, формирование навыков звукового анализа, развитие словарного запаса и навыков словообразования, развитие связной речи.

Результаты были обсуждены с учителями, у каждого есть таблица, в которой выделены низкие показатели успешности. Рекомендации по развитию различных компонентов речевой сферы были представлены родителями на родительских собраниях и консультациях. Тема выступлений на родительских собраниях: "Результаты логопедического обследования. Игры и упражнения для развития звуковой культуры первоклассников" (1А, 1Б, 1 В, осень 2016 г.). Родителям предложены памятки: «Упражнений для развития связной речи и накопления словаря», «Упражнения для развития навыков звукобуквенного анализа».

3. По итогам диагностики и с учётом учащихся, оставленных для продолжения занятий, были скомплектованы группы детей, с которыми проводились коррекционные занятия в течение учебного года.

В I полугодии с учащимися 1х классов проводилась работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков (1А – 6 человек, 1Б – 6 человек, 1В – 4 человека). К сожалению, не все родители откликнулись на приглашение на консультацию по вопросам организации логопедических занятий (1Б – 6 чел., 1В – 8 чел.). В связи с этим с частью первоклассников работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков не проводилась.

Групповая и индивидуальная работа по преодолению речевого недоразвития с учениками 1-х классов проводилась во II полугодии (1А – 6 чел., 1Б – 8 чел., 1В – 5 чел.).

С учащимися 1-2 классов проводились занятия по плану I этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи). Отрабатывались понятия: предложение, слово, звуки и буквы, гласные и согласные звуки, ударение, слог, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; формировались и закреплялись навыки звукобуквенного анализа.

С учащимися 3х классов работа велась по плану II этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи). Отрабатывались понятия: корень слова, однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание, синонимы, антонимы, многозначные слова; формировались и отрабатывались навыки образования слов при помощи приставок и суффиксов.

С учениками 4х классов работа велась по плану III этапа коррекционного обучения (восполнение пробелов в формировании связной речи). Шло дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, проводилось сравнение текста с набором слов, набором предложений, с различными деформациями; редактирование текста, деление текста на предложения, составление самостоятельного связного высказывания по опоре (серия картин, вопросы).

4. По итогам учебного года

год	2014/2015	2015/2016	2016/2017
всего занималось	78 чел. (1 выб.)	84 чел.	84 чел. (1 выб.)
выпущено	37 чел.	41 чел.	38 чел.
оставлено для продолжения занятий	40 чел.	43 чел.	45 чел.

За время обучения в начальной школе различные виды логопедической помощи получили: 4 А - 18 человек; 4 Б – 10 человек, 4 В - 9 человек. Итого: 37 учеников.

Данные по группам учащихся с различными видами речевых нарушений указаны в цифровом отчете (см.таблицу 1).

5. Одним из показателей эффективности работы логопедического пункта может явиться процент логопедических (специфических) ошибок в контрольных работах по русскому языку в начале и в конце года, который определяется как соотношение количества всех ошибок в работе и количества специфических ошибок.

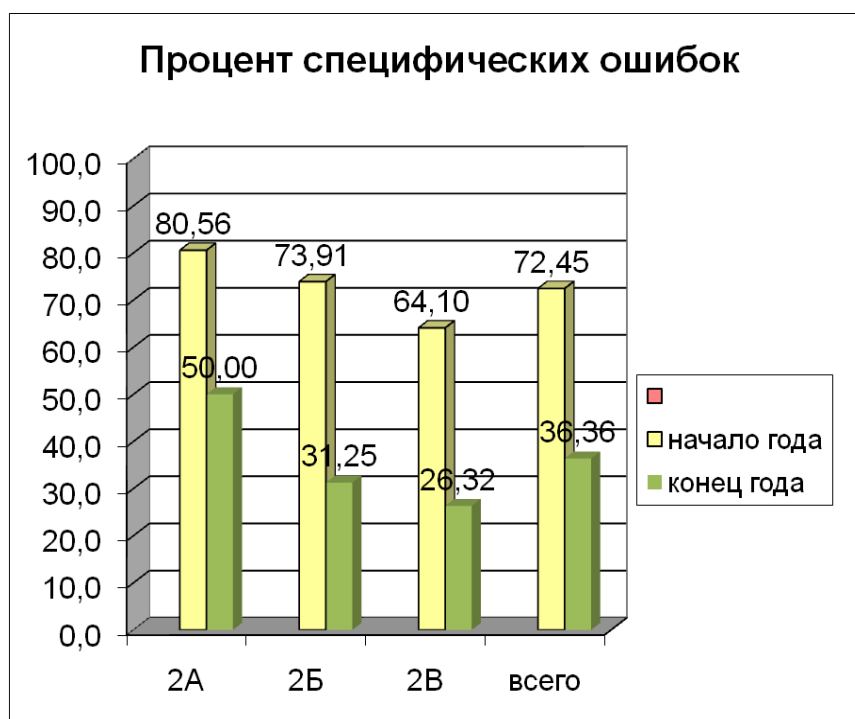
Данные по выпускным классам

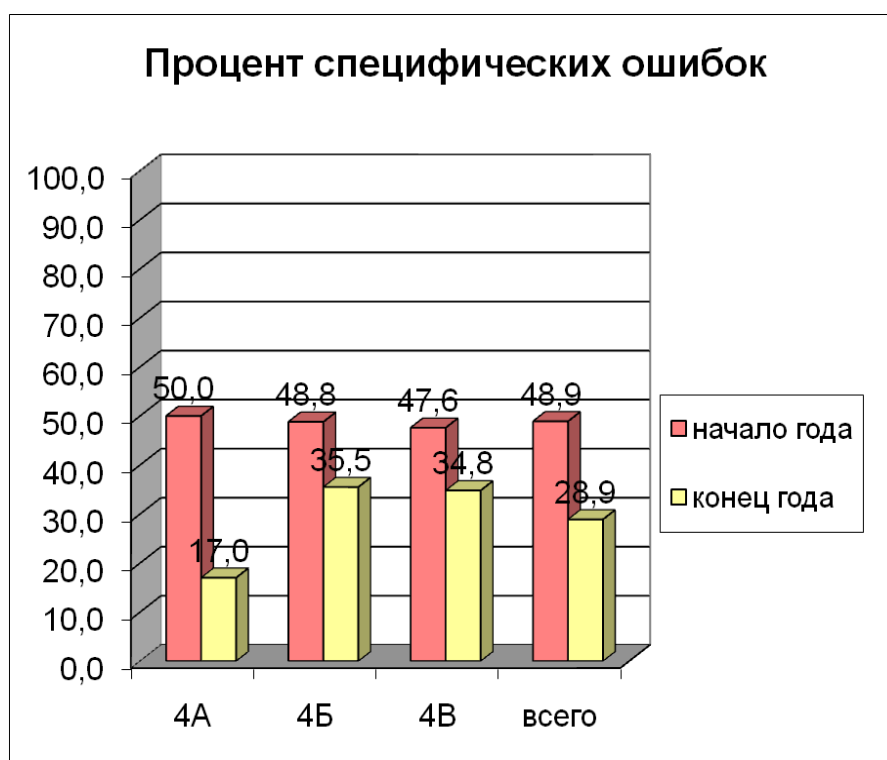
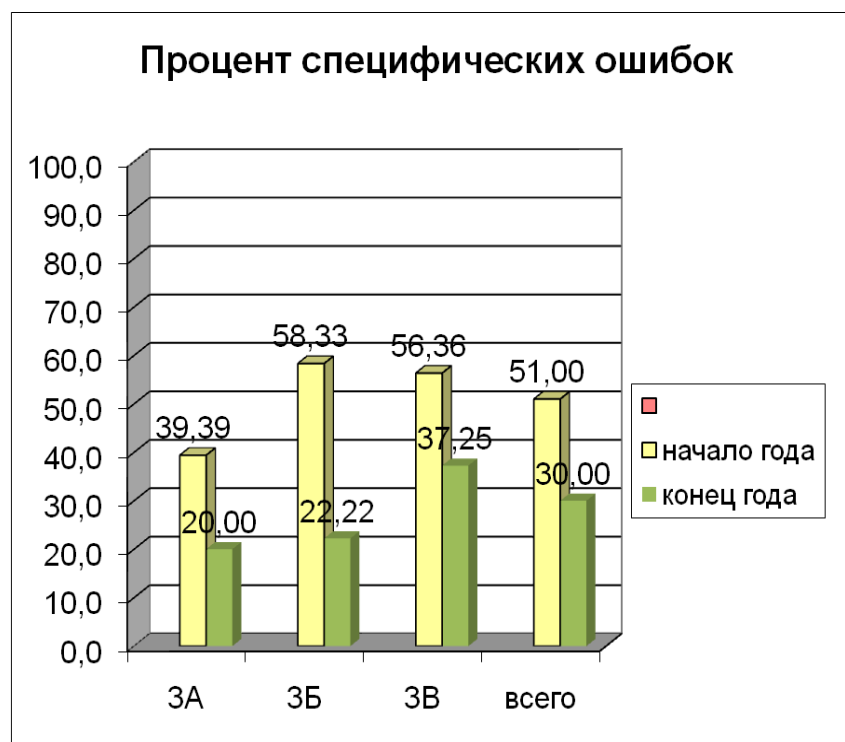
год	начало года	конец года
2014/2015	41,25%	27,95%
2015/2016	61%	23,5%
2016/2017	48,9%	28,9%

Аналогично был определен процент логопедических ошибок в работах детей 2х и 3х классов.

год	классы	начало года	конец года
2014/2015	2	68%	44,4%
	3	54,7%	31,4%
2015/2016	2	66,7%	39,6%
	3	67,1%	31,1%
	2	72,5%	36,4%
	3	51,0%	30,0%

**Динамика снижения специфических ошибок
(в %)**





В конце 2016/2017 учебного года был проведен мониторинг устной речи учащихся, занимавшихся на логопункте. Ученики 1 – 2х классов были обследованы по заданиям экспресс – варианта тестовой методики, а ученики 3 – 4х классов – по полному варианту. Результаты обследования в процентном выражении представлены в сравнительных таблицах по параллелям. (см. таблицу 2).

В развитии компонентов устной речи практически всех учеников наблюдается положительная динамика. Она особенно заметна в фонематическом восприятии, звукослоговой структуре, навыках языкового анализа, грамматическом строе речи и словарном запасе.

7. На протяжении учебного года велась активная работа с родителями. Помимо указанных выше выступлений на родительских собраниях в 1х классах, были проведены групповые консультации для родителей второклассников (2А, 2Б и 2В) по теме: «Как помочь ребёнку выучить словарные слова». Проводились групповые (6 консультаций) по результатам логопедического обследования и вопросам организации логопедических занятий.

8. В течение учебного года работала по методической теме: «Развитие познавательных УУД на логопедических занятиях».

В рамках городского методического семинара "Образовательная инициатива как стратегия реализации ФГОС" (октябрь 2016) провела практикум "Использование нейropsихологических подходов на логопедических занятиях"

На заседании ГМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов подготовила методическую выставку по теме «Дизорфография» (март 2017)

<http://logosnz.blogspot.ru/2017/04/29032017.html>

Пополняла материалы своего блога-портфолио «Логопедический портфель» (ссылка размещена на школьном сайте).

Веду блог городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов г. Снежинска «Логоснежик», <http://logosnz.blogspot.ru/>.

Участвовала во Всероссийском конкурсе «Лучший сайт педагога 2017» (проводился Высшей школой делового администрирования <https://s-ba.ru>), лауреат.

Приняла участие в вебинарах

- профессионального сообщества «Преемственность в образовании» (www.preemstvennost.ru) «Особенности коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи различного генеза. Компетенции учителя» (07.02.2017), «Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи». (01.03.2017, 2 ч.), «Нейropsихологическая диагностика и сопровождение обучающихся, имеющих нарушения речевой функции» (25.05.2017, 3 ч.).

- Открытого университета непрерывного образования «Логопрофи.ру» <http://www.logoprofy.ru/> «Дизорфография: профилактика и коррекция» (20.04.2017)

В данный момент обучаюсь на дистанционных курсах "Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС" (72 часа) на учебно-методическом портале «Учитель» <http://www.uchmet.ru/events/item/257357/>

9. Выводы:

- В ходе коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, наблюдается значительная динамика в совершенствовании различных компонентов устной речи, положительная динамика в снижении количества специфических ошибок в письменных работах учащихся. Это ведёт к своевременному преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ по родному языку.

- В течение учебного года проводилось разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся.

- Велась методическая работа по повышению квалификации и представлению педагогического опыта.

Учитель-логопед

Павлова О.В.

Таблица 1.

**Отчет о работе
логопедического пункта школы № 121 г. Снежинска
за 2016/2017 учебный год.**

Количество начальных классов, закрепленных за логопунктом					Количество учащихся в классах					Выявлено с нарушениями речи				
Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Все го	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
12	3	3	3	3	337	88	90	82	77	117	54	29	19	15

Нарушения речи	Зачислено					Выпущено					Оставлено для продолжения занятий					Выбыло				
	В С Е Г О	1	2	3	4	В С Е Г О	1	2	3	4	В С Е Г О	1	2	3	4	В С Е Г О	1	2	3	4
Не резко выраженное ОНР и обусловленное им нарушение чтения и письма.	30	10	7	5	8	9	1	-	-	8	21	9	7	5	-		-	-	-	-
ФФН и обусловленное им нарушение чтения и письма.	51	17	15	12	7	26	7	9	4	6	24	10	6	8	-	1	-	-	-	1
Нарушение произношения отдельных звуков.	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-
Заикание.																				
Итого:	84	30	22	17	15	38	11	9	4	14	45	19	13	13	-	1	-	-		1

Учитель – логопед Павлова О.В.

