

南投縣**炎峰**國民小學**115**學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	四年級, 共 5 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。
- 2.能用閩南語說出餐具。
- 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。
- 4.能學會各種感官的語詞說法。
- 5.學會朗讀課文, 並從課文中了解校園安全的重要。
- 6.學會各種症狀的語詞, 並能於生活中避免這些傷害發生。
- 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
- 8.能進一步了解節能與環保的重要, 並能建立安全使用電器的觀念。
- 9.學會認讀與聽辨複韻母, 並認識拼音的聲調。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元豐沛的 暗頓 第一課青菜	閩-E-A1 認識閩南 語文對個人生活的 重要性, 並能主動 學習, 進而建立學 習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力, 並用之於	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:課文 1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬 菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類, 同時 建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱, 且能否描繪出未料理過的蔬菜樣 貌。	口頭評量 討論活動	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	4.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後由全班一起朗讀。 5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。 (二)活動二:我會曉講 1.教師說明常見的蔬菜有哪些,並約略介紹它們的外型和顏色,亦可請學生先發表,再就學生不足或不正確之處做補充及修正。 2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 3.教師播放教學媒體,引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡,反覆做語詞聽說練習並參考教師手冊做教學遊戲。		
二	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:做伙來造句 1.教師提問:「這塊餅足好食的,你食看覓。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.進行教學遊戲「過山洞」,讓學生熟練蔬菜的語詞。 3.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法,與替換語詞的技巧。 4.學生以組為單位,討論出答案後一起發表。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	5.教師訂正學生所發表的答案,再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 6.作答後,教師檢查或由學生互換檢查答案。 (二)活動二:相招來開講 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體,說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子書隱藏對話的功能,請學生看圖說說看內容,試著說出完整的情境故事。 (三)活動三:來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容,並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,並將對應的答案貼在正確的地方。		
三	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:拼音學習 1.教師分別念出韻母「a」、「i」或「a」、「u」,再請學生拼起來念出「ai」或「au」複習本單元的複韻母音標。 2.之後再各加上聲符「s」、「tsh」、「t」、「k」分別和「ai」或「au」拼起來練習。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食魚食肉,也著菜恰。」並為學生說明這句俗諺的意思。		
四	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:課文 1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具,以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼?來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項。 4.教師配合課文頁面,將教學媒體選至此。 5.徵求學生課文朗讀,不會的字教師再做提示。 6.播放課文朗讀教學媒體,讓學生聆聽一遍,並同步做國語對譯。 7.師生討論剛才的課文翻譯,讓學生以舉手發表。 (二)活動二:我會曉講 1.教師將教學媒體選至此,師生討論這些餐具的講法。 2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。例如:「盤仔」除了盛食物之外,在覆蓋物品的功能上,有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			拿來盛飯、湯, 但若沒有杯子的情形下, 也可拿碗來裝水喝。 3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 4.教師利用「閱讀理解」, 檢視學生對於課文的理解程度。 5.進行教學遊戲「碗盤一家親」, 以熟練本課語詞。		
五	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:做伙來造句 1.進行教學遊戲「小天使」, 讓學生熟練餐具的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法, 與替換語詞的技巧。 (二)活動二:相招來開講 1.教師複習課文及語詞。展示本頁教學媒體, 說明題幹旨意。 2.教師可利用此跨頁情境圖, 搭配電子書隱藏對話的功能, 請學生看圖說說看內容, 試著說出完整的情境故事。 (三)活動三:來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容, 並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體, 請學生仔細聽, 將對應的答案圈起來。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

六	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 (二)活動二:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (三)活動三:講俗語 1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
七	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 (一)活動一:練武功1 1.教師先幫學生複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動二:鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
八	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一：課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶，問學生：「佢知影這是啥物茶無？」(你們知道這是什麼茶嗎？)讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言。 3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。 (二)活動二：我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作，請學生做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面，請學生描述畫中主角的動作。 3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法，並邀請學生上臺表演。 4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			5.教師利用課本「語詞圖卡」,請學生撕下來,做認圖練習。		
九	第二單元身體報 你知 第三課好鼻獅	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.教師請學生看一看「相招來開講」的圖片,並試著用閩南語說一說。 2.再請學生讀出插圖裡的對話文字,如有生字請教師範讀或播放教學媒體示範。 3.教師播放教學媒體,指導學生念誦「相招來開講」的句子。 4.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容,一次兩位。並可替換情境,讓學生做不同的對話練習。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	第二單元身體報 你知 第三課好鼻獅	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 一、引起動機 (一)活動一:來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖,教師為學生說明本練習的操作方式,仔細聆聽CD內容後,再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」,或將教學媒體選至此目次。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3.請學生讀出左頁的感官語詞,教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體,引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後,師生一起討論答案。 (二)活動二:拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母:m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (三)活動三:拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片,並試著用閩南語說說看。 2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現的每一個音標。 3.教師說明作答方式,配合教學媒體,請學生將正確答案圈起來。 4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否正確,並調查各題答錯的人數。藉此了解學生不足之處。		
十一	第二單元身體報你知 第四課著傷	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考	第二單元身體報你知 第四課著傷 一、引起動機 (一)活動一:課文 1.教師問學生:「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低?嘛袂使佇走廊走來走去?」鼓勵學生盡量用閩南語發言,	口頭評量 觀察評量 表演評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	並探討這些行為,有可能造成那些危險。 2.教師先朗讀一次課文,再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀,待學生熟念後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後再由全班一起朗讀。 3.播放教學媒體,讓學生先聆聽媒體內容,熟悉閩南語念法以及國語對譯。 4.教師念一句閩南語,學生對應回答一句國語,接著再交換,換老師念一句國語,學生對應回答一句閩南語。反覆練習,直到熟念。 (二)活動二:我會曉講 1.教師可請學生觀察課本插畫,先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服,藉此探討受傷發生的原因,進而能懂得避免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。 3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。		
--	--	--	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十二	第二單元身體報 你知 第四課著傷	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一:做伙來造句 1.教師問學生有沒有受傷的經驗?通常都是什麼原因造成受傷的呢? 2.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。 3.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 4.教師盡量讓學生發言練習說,如碰到學習進度較慢的學生,也要鼓勵他試著發言,教師可在旁協助,以使每位學生都有練習的機會。 (二)活動二:相招來開講 1.教師配合教學媒體,教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演,做對話練習,對換角色再練習一次。 (三)活動三:來練習 1.教師帶領學生複習課文及語詞,待學生熟練後再開始操作。 2.教師向學生講解此題型,本大題為圖表的題型,先仔細聽媒體,再進行作答。 3.待作答完畢以後,教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容,增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
----	------------------------	---	--	-------------------------------	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十三	第二單元身體報 你知 第四課著傷	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第二單元身體報你知 第四課著傷 (一)活動一:拼音學習 1.教師先為學生複習第四課的語詞,請學生先將第四課語詞念一次之後,仔細觀察本練習圖,再開始作答。 2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、「au」、「ua」、「ai」的發音,再教導學生複韻母「iau」、「uai」。 (二)活動二:拼音練習 1.教師可先播放教學媒體,帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 2.教師將本練習出現的所有音標,帶學生領念一次。 (三)活動三:講俗語 1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖,讓學生分組討論,再派出代表試著用閩南語說說看圖意。 2.播放教學媒體讓學生聆聽後,逐句領讀,讓學生熟念,利用反覆誦讀加強學生對俗諺的認識與理解,並增強閩南語的聽力。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	
十四	第二單元身體報 你知 單元活動二	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	第二單元身體報你知 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.教師先幫學生複習第三、四課課文及語詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	3.第二大題「框看覓」,請觀察圖片的情境,並聽聽看,把正確的音標圈起來。 (二)活動二:鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第三課、第四課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師請學生為這個單元故事做國語解釋,以每人講一句、兩句的接龍方式,以每人講一句、兩句的接龍方式,加深學生對單元故事的理解。 4.最後,利用「想看覓.講看覓」的題目,幫助學生理解、複習故事內容。		
十五	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一:課文 1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉,然後問學生:「佢感覺教室這馬按怎?」再把電燈點亮,再問學生:「佢感覺這馬按怎?」 2.教師讓學生看課文情境圖,並說一說圖中情境,再以此導入課文主題。 3.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課文,為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次,之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式,再念一次課文,交換再念一次。	口頭評量 討論活動	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		用於家庭、學校、社區生活之中。 4.教師引導學生念誦本課生詞與例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 5.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「頭毛洗好，欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡，並說出「吹風機」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」，以熟練本課語詞。		
--	--	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十六	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一:做伙來造句 1.教師提問:「電火掙一下,暗的變光的。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 2.教師帶領學生,再複習一遍課文。 3.教師播放教學媒體至「做伙來造句」頁面,為學生簡單說明「造句」圖示內容,並解說操作方式,請學生按照聽到的電器用品,將正確答案寫下來。 (二)活動二:相招來開講 1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁面,指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組,各自扮演阿母和阿東,加以練習,或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師可利用「對話補充」的延伸讓學生練習看圖說故事,並引導學生思考、討論各種電器產品的功能,進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
十七	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	第三單元現代的電器 第五課電器真利便 (一)活動一:來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的情境圖,先想想看這些人可能在做什麼?教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作,可從中找到線索。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 【科技教育】

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2.說明操作方式為連連看,並播放教學媒體,請學生在聽到語句內容後,將答案連到正確的位置。 (二)活動二:拼音學習 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。按照臺羅拼音的聲調順序:右手舉高,食指向上,表示第一聲調(閩南語的第一調和國語一樣無調符)。食指由右上方,往左下方撇下,是為第二調。食指由左上方,往右下方撇下,是為第三調。右手握拳在腹部前方,表示入聲第四調無調符。雙手食指在前面搭成小屋頂狀,表示第五調。右手食指平放比成「一」狀,表示第七調。右手握拳伸出食指,放在頭頂上,表入聲第八調。 2.教師可先讓學生認讀第一、二、三句的第一個字「貓、獅、衫」,並詢問學生這三個字念起來語調的共通點是什麼?(音調輕輕上揚);接著,再進行認讀第二聲調,依此類推,使學生對臺語音調有初步概念。 3.教師再隨機念出一個例詞,請學生分辨是第幾聲調,或是隨機說出一個聲調,請學生說一個閩南語例詞,看誰能提出較多的閩南語詞,教師可為其加分獎勵。		科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	--	---	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十八	第三單元現代的電器 單元活動三	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第三單元現代的電器 單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看覓」,請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看覓」,請觀察圖片的情境,並聽聽看,圈出正確的聲調。 (二)活動二:鬥陣聽故事 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗讀第五課課文,並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。 5.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事3」,加深學生的學習印象。 6.最後,利用「想看覓.講看覓」的題目,幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
----	--------------------	---	---	----------------------	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十九	唸謠 秀才騎馬弄弄來	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	唸謠 (一)活動一:秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生:「跋倒矣,恁會按怎處理?」 2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容,幫助學生了解歌詞含義。 4.教師請學生多唱幾遍,讓學生感受曲中情境,再以全班齊唱、分組輪唱或個人獨唱等方式來進行念謠教唱。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
廿	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一:鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔,每播完一題先按暫停,待學生寫好答案再播放下一題。 3.學生可以先看圖說說看語詞是什麼,此題型為圈選題。 (二)活動二:一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始,每一課的一課一字在這個頁面上,你還記得哪些呢?	口頭評量 實作評量 討論評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.請每位學生將自己會念(或也會寫)的例字勾起來,再自我評量表上打勾。 三、統整活動 1.教師帶領學生依序念出每一個例字。 2.請學生挑選5~10個例字解說其意思。 3.用5~10個例字造短句。		
廿一	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 語詞運用、品德故事 (一)活動一:語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁,複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字,並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法,再請學生在例字的右邊空格,描寫一次。 4.教師解說字義。 5.請學生挑選2~3個例字造短句。 (二)活動二:品德故事 1.教師說明現在要來聽故事,請學生先欣賞圖意,猜想故事可能的大意。 2.請學生分成兩組,小組成員依圖意討論故事的情節發展。 3.各組派四人(每人發表兩個圖意)將討論的情節依圖意順序一一說出。	口頭評量 討論評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.教師統整兩組的發表,將異同之處簡單做分類。 5.教師播放故事音檔,請學生專心聆聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意1~4由第一組發表情節;圖意5~7由第二組發表。 8.教師詢問學生,故事的核心價值是什麼?請學生舉手發表。 9.教師詢問學生,還有認識其他偉人的故事嗎?		
--	--	--	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣**炎峰**國民小學**115**學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	四年級, 共 5 班
教師	四年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.正確的朗讀課文, 學唱課文歌曲和律動。
- 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。
- 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。
- 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法, 並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。
- 5.能正確表達、描述個性的語句及想法, 並尊重、欣賞不同個性。
- 6.讓學生認識臺灣特有種動物, 並對牠們有初步的認識。
- 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。
- 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物, 並樂於垃圾分類做環保。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫, 學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明, 並透過師生提問, 確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文, 最後請全班齊念收尾。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型, 鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期? 2.學生自由發表, 教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生先試念未學習過的語詞, 並將不會的語詞圈起來。 4.教師播放教學媒體, 請學生跟念, 並確認學生都能正確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子, 並導引學生創造出和課文不同的生活常用句。例如:夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡, 並隨機指其中一張語詞卡請學生念出, 直到全班熟練為止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。		
二	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型, 解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞, 並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容, 讓學生聆聽並請聽得懂的學生發表, 並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組, 進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖, 搭配電子書隱藏對話的功能, 請學生看圖說說看內容, 試著說出完整的情境故事。		
三	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	第一單元迢迢買等路 第一課農場好迢迢 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體, 並引導學生完成練習。 2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地點是什麼? 並問理由。 (二)活動二:拼音學習 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」, 展示本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體, 教師範念、學生合念, 分組念, 個別念, 直到熟練為止。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。		
四	第一單元迤迤買等路 第二課舊街	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第一單元迤迤買等路 第二課舊街 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容,並領讀課文、解釋文意。 2.教師播放課文音檔或動畫,學生配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。 3.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 4.教師介紹本課方音差、文白音及句型。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生最近有沒有人去逛過老街?有什麼好吃、好玩的? 2.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生未教語詞前先默念,將不會的圈起來。 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名產,並加上部份字詞使成短句。例:大溪的豆乾上好食。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.教師貼出語詞卡，並隨機指其中一張語詞卡，請學生念出，直到全班熟練為止。 5.教師補充其他各地名產的語詞。		
五	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第一單元迺迺買等路 第二課舊街 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.統整學生答案，並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：相招來開講 1.教師拿出臺灣地圖，說明臺灣有高山、有海洋，有各種族群的多元特質。 2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創新，使臺灣各地發展出許多具特色的伴手禮。 3.展示本頁教學媒體，引導學生回答問題。 4.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生說出：喜歡吃厚的牛舌餅還是薄的？為什麼？ 6.教師給予鼓勵及回饋。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

六	第一單元迢迢買等路 第二課舊街	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第一單元迢迢買等路 第二課舊街 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學,最喜歡的舊街名產是什麼?並問理由。 (二)活動二:拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說明本課是練習「i」與鼻音「m、n、ng」結合之複合韻母。 3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合念,分組念,個別念,直到熟練為止。 4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師請學生看圖,並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式,並播放教學媒體進行評量。 (四)活動四:激骨話 1.教師可先準備兩個醬油瓶,分別裝了清水及醬油,之後請學生說說看對這兩個醬油瓶的感覺是什麼?	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	
---	--------------------	---	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是什麼？為什麼？ 3.教師可引導學生，透過深色的醬油瓶，是不容易看見裡面裝的東西是什麼，也看不出容量有多少，並帶入本課歇後語的學習。 4.教師展示本頁的教學媒體，引導學生聽故事學習歇後語。		
七	第一單元迢迢買等路 單元活動一	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	第一單元迢迢買等路 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 3.第二大題「講看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生勾選答案。 4.師生對話，可挑戰由教師臨時命題，以增加挑戰性。 5.第三大題「框看覓」，教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 6.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師問學生，從圖片中看到這家人做了什麼活動？有什麼是你也喜歡的活動？ 2.教師可適時給予提示：故事是在描寫阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什麼名特產？	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師播放「鬥陣聽故事」內容, 請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話, 並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境, 並給適當口頭獎勵。 5.教師請學生說一說, 故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所? 6.教師請學生回答, 這次要去什麼地方? 要帶什麼東西嗎? 7.教師統整答案並給予回饋。		
八	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無全	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無全 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫, 學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師適時指正、說明, 並透過師生提問, 確認句意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文, 最後請全班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型, 鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.請學生先看圖, 說說看圖中每組人物給你的感覺有什麼不同? 並說說看, 自己是屬於哪一種。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生未學習語詞前先默念,將不會的語詞圈起來。 3.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學生都能正確發音。 4.教師導讀「我會曉講」的個性,教師說明每一組是相反的個性。例:大方、閉思。 5.教師說明,每一個人個性都不盡相同,無所謂好或壞,要懂得欣賞自己、欣賞別人。 6.教師補充其他個性的語詞。		
九	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行同一種個性不同行為的造句。 3.教師統整學生答案,並給予鼓勵和回饋。 (二)活動二:相招來開講 1.教師說即使沒有特別的動作,靜態的活動也可以看出一個人的個性。 2.教師請同學猜猜看一天裡有哪些是靜態的活動。例如:吃午餐、在圖書館看書.....。 3.教師說明今天的主題是從吃飯觀察個性。可先簡單說明文本大意,並請學生提問或發表意見。	口頭評量 觀察評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			4.教師請學生整體念、分組角色扮演念,直到熟練為止。		
十	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第二單元尊重伶欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。 3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整個性,要合於禮儀,並問理由。 4.教師給予鼓勵及回饋。 (二)活動二:拼音教學 1.教師複習「am、an」的發音,並說明接下來將學習的「iam」、「ian」,發音原理相同,只是多加介音「i」,請學生注意字尾發音。 2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。 3.教師播放本課教學媒體,教師範念、學生合念、分組念、個別念,直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的學習成果。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.教師閃示字卡,問學生是「iam」或「ian」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
十一	第二單元尊重欣賞 單元活動二	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第二單元尊重欣賞 單元活動二 (一)活動一:練武功2 1.第一大題「選看覓」,教師可配合播放媒體,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 3.師生對話,引導並確認正確答案,並給予回饋。 4.第二大題「框看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生圈選答案。 5.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 6.師生對話,引導並確認正確答案,並給予回饋。 (二)活動二:鬥陣聽故事2 1.教師問學生,你會講幾種語言? 2.學生自由回答,教師統整學生意見,說明本故事是在描寫老鼠一家如何展現個性及運用語言化解危機。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容,請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境,並給適當口頭獎勵。	口頭評量 討論活動	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			5.教師請學生思考並試著理解, 故事中的老鼠一家人, 遇到困難時各自個性表現? 6.學生回答, 教師統整答案並給予回饋, 並帶領同學用自己的話語講故事。		
十二	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一:課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保護臺灣特有種動物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫, 學生手指課本配合逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念, 學生跟念, 教師適時指正、說明, 並透過師生提問, 確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文, 最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。 8.教師介紹本課內含句型, 鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生:在你心目中, 最能代表臺灣的動物是什麼? 2.學生自由發表, 教師整理學生答案於黑板。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師給予釐清是否為外來種,並說明本節學習重點為臺灣保育類動物。 4.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生未教語詞前先默念,將不會的圈起來。 5.教師播放教學媒體,請學生跟念,並確認學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名稱,並加上部份字詞使成短句。例如:臺灣烏熊足大隻。 7.教師補充其他臺灣保育類動物的語詞。		
十三	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖,說說看圖中這些動物在做什麼?給你什麼感覺。 3.教師帶領學生,將圖意與句型「.....規.....」結合。 4.除了課本中的句子外,教師亦可鼓勵學生利用句型「.....規.....」,造出另外的句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡,請學生回答各種動物的特質。 2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人的性格和特色。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 4.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。 5.教師隨機請學生自己或家人的個性比較像什麼動物? 6.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回饋。		
十四	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第三單元臺灣的寶貝 第四課長尾山娘 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出最多同學喜歡的臺灣特有種動物是什麼?並問理由。 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼?想什麼。 5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二:拼音學習 1.教師複習前幾課的發音,並說明接下來將學「un、uan」。請學生注意字尾發音並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁教學媒體,且練習「u」與鼻音「n、an」形成之複合韻母。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			3.教師播放本課教學媒體發音,教師範念、學生合念,分組念,個別念,直到熟練為止。 4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 5.圈出語詞中含有「un、uan」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師閃示字卡,問學生是「un」或「uan」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
十五	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一:課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意,並解釋保護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時指正、說明,並透過師生提問,確認句意、語詞。 5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全班齊念收尾。 6.教師介紹本課一課一字的用法和造句。 7.教師介紹本課方音差、文白音。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.教師播放和環保相關的短片,請學生發表想法。 2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑板。 3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的好行為?學生自由發表,教師給予鼓勵與回饋。 4.教師導讀「我會曉講例句」的標語,並解釋內涵及例句使用時間、地點。 5.學生跟讀,直到熟練為止。 6.教師分享其他環保故事,並補充其他環保相關的語詞。		
十六	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的語詞,確認學生能分辨詞意。 2.教師播放媒體,請學生填寫答案。 3.全班互閱解答,並一起念出完整答句。 4.教師請學生自由發揮,進行「造句王」遊戲,並給予鼓勵及回饋。 例如: (1)四秀仔錢,省一寡。 (2)做伙減功課。 (3)冊愛分類。 (4)螺仔殼莫提轉去。 (二)活動二:相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			1.教師播放快速時尚相關的影片。 2.教師請學生說出自己穿最久的衣服是什麼？是幾年？或問家中誰的衣服可以穿最久？ 3.教師統整答案，給予鼓勵與回饋，並說明本節學習重點是如何降低個人需求做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案，並給予鼓勵與回饋。		
十七	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一：來練習 1.教師展示本頁內容，引導學生完成分類黏貼練習。 2.教師帶領學生核對答案，並請學生發表意見。 3.教師隨機請學生說出自己如何做回收？並問理由。 4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼？等一下會開哪個回收桶？ 5.學生自由回答，教師給予鼓勵和回饋。 (二)活動二：拼音學習	口頭評量 紙筆評量	

			1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、舌尖頂下牙齒後」。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示本頁是練習「oo」與鼻音m、n、ng形成之鼻音韻尾。 3.教師應說明因語言簡化,「oo」與鼻音及入聲韻結合時,省略其一,只需一個「o」字即可。 4.播放本課教學媒體「ong」發音,教師範念、學生合念、分組念,個別念,直到熟練為止。 5.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練為止。 6.進行語句中圈出含有「ong」的字,直到熟練為止。 (三)活動三:拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習成果。 2.教師閃示字卡,問學生是「ong」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
十八	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內容,請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題數,並給適當口頭獎勵。 3.師生對話,導引並確認正確答案,並給予回饋。	口頭評量 討論評量 觀察評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	4. 第二大題「講看覓」, 教師請學生講出「三種臺灣特有種」以及將標語念一遍。 5. 師生對話, 可挑戰由教師臨時命題, 增加挑戰性。 6. 第三大題「連看覓」, 教師播放教學媒體內容, 請學生將正確的答案連來。 (二)活動二: 鬥陣聽故事3 1. 教師問學生, 從圖片中看到阿弟仔一家人要去什麼地方? 2. 教師問學生, 有什麼是你也喜歡的活動? 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容, 請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 4. 師生對話, 並確認學生聽懂內容及知道每一張圖的情境, 並給適當口頭獎勵。 5. 教師請學生思考故事中阿弟仔一家人為什麼要自己帶餐具? 學生自由回答。 6. 教師統整答案並給予回饋。		
十九	唸謠 糞埤分類	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	唸謠 (一)活動一: 糞埤分類 1. 此首念謠的內容是「垃圾分類」, 作者將一般人在進行垃圾分類時, 所會遇到的情況, 以及「垃圾分類」的意義及重要性, 用簡短的文字帶出。	觀察評量 表演評量 口頭評量 討論評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			2.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.這首念謠是以「給愛麗絲」為曲所譜的詞，老師可帶領學生跟著旋律一起唱或是播放教學媒體跟唱。 4.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，或是請學生設計相關動作，搭配歌曲表演。		
廿	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗 (一)活動一：鬥做伙 1.教師帶領學生複習一~五課的複韻母「am、an、ang、im、in、ing、iam、ian、un、uan、ong」的念法及寫法。 2.教師複習拼音方式。 3.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 4.學生可以先看圖說說看語詞是什麼，此題型為貼貼紙。 (二)活動二：一課一字大考驗 1.教師詢問學生自第一冊開始，每一課的一課一字都在這個頁面上，你還記得哪些呢？ 2.請每位學生將自己會念的例字勾起來，再自我評量表上打勾。 4.甄選幾位願意發表念出部分例字的同學。	觀察評量 紙筆評量 討論評量	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

廿一	語詞運用、品德故事 語詞運用、有心拍石石成穿	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	語詞運用、品德故事 (一)活動一:語詞運用 1.教師帶學生分別翻回第一至五課的課文頁,複習一課一字的寫法及讀音。 2.教師詢問學生是否會念題號內的例字,並同時帶領學生以拼音方式念出。 3.教師在黑板示範例字的寫法,再請學生在例字的右邊空格,描寫一次。 4.教師解說字義,請學生看圖意,說出大意。 5.請學生試著念出例句,再由老師範讀。全班齊聲朗讀例句或分成五組,每組念一題。 (二)活動二:品德故事 1.請學生分成兩組,小組成員依圖意討論故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表,將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔,請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 6.圖意1~4由第一組發表情節;圖意5~7由第二組發表。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	
----	---------------------------	---	---	----------------------	--

註:

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。