

|                                                                                                                                   |                                 |                                      |                       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | <b>School:</b>                  |                                      | <b>Grade Level:</b>   | <b>V</b>                      |
|                                                                                                                                   | <b>Teacher:</b>                 | Credit to the author of this file    | <b>Learning Area:</b> | <b>FILIPINO</b>               |
|                                                                                                                                   | <b>Teaching Dates and Time:</b> | <b>DECEMBER 12-16, 2022 (WEEK 6)</b> | <b>Quarter:</b>       | <b>2<sup>ND</sup> QUARTER</b> |

|  | MONDAY | TUESDAY | WEDNESDAY | THURSDAY | FRIDAY |
|--|--------|---------|-----------|----------|--------|
|--|--------|---------|-----------|----------|--------|

|                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.LAYUNIN</b>                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>A.Pamantayang Pangnilalaman</b>        | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin                                                                                          | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba't ibang uri ng teksto at napapalawak ang talasalitaan<br>Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang maunawaan ang iba't ibang teksto | Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba't ibang uri ng sulatin                                                       | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba't ibang uri ng media<br>Naipamamalas ang pagpapahalaga at ksanayan sa paggamit ng wika sa komunikasyon at pagbasa ng iba't ibang uri ng panitikan |
| <b>B.Pamantayan sa Pagganap</b>           | Nakagagawa ng isang kuwento na maibabahagi sa iba                                                                     | Nakagagawa ng isang travelogue o kuwento na maibabahagi sa iba                                                                                                                                                 | Nakabubuo ng dayagram upang maipakita ang nakalap na impormasyon o datos                                                                                                         | Nakasusulat ng talatang naglalarawan ng isang tao o bagay sa paligid, at ng talatang nagsasalaysay ng sariling karanasan | Nakasusulat ng tula batay sa pinanood<br>Napahahalagan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento            |
| <b>C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto</b>       | Nagagamit ang magagalang na pananalita sa pagsasabi ng ideya sa isang isyu F5PS-IIIf-12.12                            | Nagagamit ang pang-uri sa paglalarawan ng pamayanang kinabibilangan<br>F5WG-IIIfg-4.2<br>Naibibigay ang kahulugan ng salitang pamilyar at di- pamilyar salita sa pamamagitan ng paglalarawan<br>F5PT-IIIf-1.13 | Nasasagot ang mga tanong sa binasang journal F5PB-IIIf-3.3<br>Naitatala ang mga impormasyon mula sa binasang tekstoF5EP-IIadF-10                                                 | Nakasusulat ng isang pagsasalaysay<br>F5PU-IIIf-2.1                                                                      | Naibibigay ang paksa at layunin ng pinanood na dokumentaryo.F5PD-IIIf-13<br>Nagagamit ang wika bilang tugon sa sariling pangangailangan at sitwasyon F5PL-Oa-j-2                                         |
| <b>II.NILALAMAN</b>                       | Paggamit ng Magagalang na Pananalita sa Pagsasabi ng Ideya sa Isang Isyu                                              | Paggamit ng Pang-uri sa Paglalarawan sa Pamayanang Kinabibilangan<br>Pagbibigay Kahulugan ng Salitang Pamilyar at Di-Pamilyar na Salita sa Pamamagitan ng Paglalarawan                                         | Pagsagot sa mga Tanong sa Binasang Journal<br>Pagtatala ng mga Impormasyon Mula sa Binasang Teksto                                                                               | Pagsulat ng Isang Pagsasalaysay                                                                                          | Pagbibigay ng paksa at layunin ng pinanood na dokumentaryo                                                                                                                                               |
| <b>III.KAGAMITANG PANTURO</b>             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| A.Sanggunian                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| 1.Mga pahina sa Gabay ng Guro             | <i>K to 12 Filipino Gabay Pangkurikulum p.71</i>                                                                      | <i>K to 12 Filipino Gabay Pangkurikulum p.71</i>                                                                                                                                                               | <i>K to 12 Filipino Gabay Pangkurikulum p.71</i>                                                                                                                                 | <i>K to 12 Filipino Gabay Pangkurikulum p.71</i>                                                                         | <i>K to 12 Filipino Gabay Pangkurikulum p.71</i>                                                                                                                                                         |
| 2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Mga pahina sa teksbuk                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource         | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JeToFWHnFM">https://www.youtube.com/watch?v=7JeToFWHnFM</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://joycehernandez.blogspot.com/2011/08/ang-pista-sa-aming-bayan.html">http://joycehernandez.blogspot.com/2011/08/ang-pista-sa-aming-bayan.html</a>                                                 |                                                                                                                                                                                  | <a href="http://talambuhayfilipino.blogspot.com/2010/08/talambuhay-ni-manny-pacquiao.html">http://talambuhayfilipino.blogspot.com/2010/08/talambuhay-ni-manny-pacquiao.html</a> | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mO0PHZI-XK4">https://www.youtube.com/watch?v=mO0PHZI-XK4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O3bMCqTIdFU">https://www.youtube.com/watch?v=O3bMCqTIdFU</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ZCVXjiUjxk">https://www.youtube.com/watch?v=4ZCVXjiUjxk</a> |
| B.Iba pang kagamitang panturo                                       | <i>Laptop,tsart , modyul</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Larawan,internet,laptop,modyul                                                                                                                                                                                  | Larawan,internet                                                                                                                                                                 | Larawang halaw sa mga kwento.blogspot.com.laptop,DLP                                                                                                                            | <i>Internet,laptop,manila paper,pentel pen</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>IV.PROCEDURES</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin  | Ikaw ba ay gumagalang sa mga nakatatanda sa iyo?Sa anong paraan mo maipapakita ang pagiging magalang?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Magpapaunahan ang mga bata sa pagkuha ng bagay sa bag na sasabihin ng guro,pagkatapos magbibigay sila ng dalawang salita na maglalarawan sa bagay.Kapag nasagot ito ng bata ay bibigyan siya ng regalo ng guro. | Magbibigay ang guro ng ginupit na titik sa bawat grupo. Hayaang magpaunahan sila sa pagbuo ng salita gamit ang mga titik<br>O R J L A U N                                        | A.Palabaybayan<br>(Titingnan ng guro kung maayos ang pagkakasulat ng mga bata gayundin ang tamang baybay ng mga ito)<br>B.Magpapakita ang guro ng larawan                       | Pagsasagawa ng energizer<br><b>Kung Ikaw Ay Masaya Animated (Awiting Pambata)</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mO0PHZI-XK4">https://www.youtube.com/watch?v=mO0PHZI-XK4</a><br>(Maaaring pumili ang guro ng energizer na naaayon sa hilig at kakayahan ng mga bata)                                      |
| B.Paghahabi sa layunin ng aralin                                    | Pakinggang mabuti ang awitin.Sagutin ang mga tanong pagkatapos.<br>Awit:Paano Maipapakita ang Paggalang at Pagsunod sa mga Nakatatanda?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JeToFWHnFM">https://www.youtube.com/watch?v=7JeToFWHnFM</a><br>Ano raw ang kaysarap sabihin at awitin?<br>Alin ang hindi dapat kalimutan?Alin ang dapat palaging gagawin?<br>Paano daw magiging masaya ang lahat?<br>Ano raw ang sinasabi ng Diyos? | 1. Ano- anong pagdiriwang ang nagaganap sa inyong lugar?<br>2. Ano ang masasabi ninyo sa pagdiriwang na ito?                                                                                                    | Magbigay ng limang salitang maaari mong iugnay sa larawan.Isulat ang iyong sagot sa ibaba<br> | Ano pa ang nais ninyong malaman tungkol kay Manny Pacquiao?                                                                                                                     | 1. Tungkol saan ang isinagawang gawain?<br>2. Ano ang naramdaman ninyo habang nagsasagawa nito?<br>3. Anong wika ang ginamit?<br>4. Naintindihan ba ninyo ang bawat sinasabi sa awit?Bakit?                                                                                                                             |
| C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin                       | Maraming paraan ang pagpapakita ng <b>paggalang</b> .Ito ay ginagamit sa iba't ibang pagkakataon tulad ng pagbati,pagtatanong , paghingi ng pahintulot at iba pa.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Magbigay ng mga pahayag ukol sa larawan.<br>                                                                                | Narito ang isang <i>Journal</i> ni Tanya. Basahin nang tahimik at sagutan ang mga tanong na nasa ibaba                                                                           | Paglalahad ng salaysay Manny Paquiao                                                                                                                                            | Ano ang masasabi ninyo sa batang nasa larawan?<br>Ngayon manonood tayo ng isang video tungkol sa batang ito. Ano -ano ang mga pamantayang dapat tandaan sa sa panood ng video clip?                                                                                                                                     |
| D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Pagbasa ng akda:<br>Katangi-tanging Ugali<br>Sanggunian: Buklod 2, pahina 26-27<br>Nina Carmelita B. Dizon at Liza M. Dem<br>(Tingnan ang kalakip na papel)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pagbasa ng kuwento<br><b>Ang Pista sa Aming Bayan</b><br>Mayo na naman at malapit na ang pagdiriwang ngaming kapistahan. Marami na ang naghahanda sa pagsapit nito. Nagsisimula na silang                       | Ang diyornalay isang talaan ng mga pansariling gawain, mga repleksyon, mga naiisip at nadarama at kung anu-ano pa.<br>Tungkol saan ang journal ni Tanya?                         | Kailan at saan ipinanganak si Manny Pacquiao?<br>Ano ang buo niyang pangalan?<br>Ano-ano ang mga karangalang kanyang nakamit?                                                   | 10-taong-gulang na batang ulila, naghahanap-buhay para sa tatlong kapatid<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O3bMCqTIdFU">https://www.youtube.com/watch?v=O3bMCqTIdFU</a><br>1. Sino ang bata na nasa video?                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ang pagpapakilala ay isang paraan ng pagkakaroon ng maraming kakilala at kaibigan. Isa pa rito , ito ay isa sa mga paraan kung saan maipakikita mo ang wastong paggamit ng magagalang na pananalita sa pagpapakilala ng iyong sarili sa ibang tao.</p> <p>Ano-anong magagandang ugali ang ating minana sa ating mga ninuno? Ano-ano ang mga itinuturo ng magulang sa kanilang mga anak? Sino-sino ang mga dapat igalang? Ano-ano ang mga bagay na dapat igalang?</p> <p>Bakit dapat tayong maging magalang?</p> <p>Ano -ano ang mga magagalang na pananalitang ginamit sa akda?</p> | <p>magsabit ng makikinang at iba't-ibang kulay na mga banderitas. Sa gabi ay may mga <i>Santacruz</i> na inaabangan ng lahat. Tampok dito ang mga naggagandahang kababaihan at ang pinakamaganda ay Reyna Elena.</p> <p>Sa araw naman ng kapistahan, madaling araw pa lamang ay may musikong naglalalakad at umiikot sa kabayanan habang tumutugtug na animo'y nanggigising at nagsasabing magdiwang na tayo.</p> <p>Mayroon din karnibal sa amin. Dito ay may ruweda, tsubibo, <i>merry-go-round</i>, <i>bump-car</i> at iba pa. May mga palaro rin dito, kung saan mapapanalunan ay mga laruan o kaya'y pagkain.</p> <p>May mga nagtitinda rin ng palamig para sa mga nagsasayang nauuhaw, o kaya'y <i>popcorn</i>, <i>hotdog</i>, at <i>fishballs</i> para sa mga nagugutom.</p> <p>Sa kapistahan ay maraming paligsahan. Isa na rito ay ang paghahanap ng pinakamagandang dalaga sa aming lugar.</p> <p>Magpapaligsahan ang bawat musa ng bawat barangay. Ang mananalo ay may gantimpala at ipaparada sa araw ng kapistahan. Mayroon pang paligsahan sa pagalingan ng pagsayaw at pagkanta, pabilisang tumakbo na pinakamarami ang sumasali, kasama na ako.</p> <p>Sabik na sabik na ako sa parating na pagdiriwang na ito, sana masaksihan din ninyo</p> <p>Ano ang ipinagdiriwang?Paano ito pinasisimulan?Anong uring banderitas ang mga iyon?Ano ang inaabangan?</p> <p>Isusulat ng guro ang sagot ng bata at tatalakayin ito.</p> <p>Halimbawa:</p> <p>Nagsisimula na silang magsabit ng makikinang at iba't-ibang kulay na mga banderitas.</p> | <p>Ano ang kaniyang ginawa sa unang araw ng <i>journal</i>?Sa pagbabasa, pagsusulat, at pagsasalita?</p> <p>Bakit sa palagay mo mahalaga sa kaniya ang matuto ng Filipino?</p> <p>Anong ginawa niya sa ikalawang araw?</p> <p>Ano ang kaniyang ginawa upang masolusyunan ang kaniyang mga suliranin?</p> <p>Ano-ano ang mga mapapansin sa <i>journal</i>?</p> <p>Bakit mahalaga na may petsang nakalagay sa <i>journal</i>?</p> |  | <p>2. Saan siya patungo?</p> <p>3. Bakit hindi siya nag-aaral?</p> <p>4. Bakit lagi siyang tinutukso ng kanyang mga kapwa bata?Ano ang itinutugon niya sa mga ito?</p> <p>5. Ano ang hangad niya paglaki?Bakit?</p> <p>(ipagpatuloy ang tanong hanggang lubusang malaman ang pagkaunawa ng mga bata sa video)</p> <p>6. Anong uring bata si Princess?Sa paanong paraan dapat siya ay tularan?</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Anong uri ng salita ang may salungguhit?Paano mo nasabi na pang-uri ang mga ito?<br>(Talakayin ang iba pang sagot ng mga bata)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Ano kaya ang maaaring mangyari kung: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hindi tayo gagamit ng po at opo sa pakikipag-usap sa mga nakatatanda o awtoridad?</li><li>• Hindi natin igagalang ang kaugalian, tradisyon at gawain ng mga Pilipino?</li><li>• Patuloy nating igagalang ang ala-ala ng ating mga bayani?</li><li>• Irerespesto natin ang bawat isa.</li></ul> | Mas madali nating malalaman ang mga salitang pamilyar at di-pamilyar sa pamamagitan ng paglalarawan.<br>Halimbawa:<br>Kinagawianna sa aming barangay ang pagdiriwang ng pista.<br>Tradisyon ito na ginagawa taun-taon.<br>Anong salita ang kasingkahulugan ng salitang may salungguhit? Paano maibibigay ang kahulugan ng salita?<br>Halimbawa:<br>Katulong ko si ate sa paggawa ng aking takdang-aralin.<br>Siya rin ang aking katuwang sa mga gawaing-bahay.<br>Ano- ano ang mga salitang magkasingkahulugan sa mga pangungusap?<br>(Magtatanong ang guro sa mga bata hanggang makuha nila ang konsepto) | Magtala ng tatlong mahahalagang detalye sa <i>journal</i> ni Tanya.<br>Ano ang naisip ni Tanya?Ano ang kanyang nadama?                                              | Punan ang bawat patlang sa pangungusap.<br>Si Manny Pacquiao ay ipinanganak noong _____.<br>Ipinanganak siya sa Kibane, _____.<br>Ang buo niyang pangalan ay _____.<br>Siya ang kauna-unahang Asyano na nagkamit ng_____.<br>Ang mga ito ay _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>Kailan niya nakamit ang unang karangalan?<br>_____<br>Sino ang nakalaban niya nang makamit ang pangalawang <i>World Title</i> ?<br>_____<br>Anong karangalan ang nakamit niya nang matalo si Juan Manuel Marquez?<br>_____<br>Pang-ilang round niya natalo si Diaz?<br>_____<br>Si Manny ay kinikilala na ng mga Pilipino na _____. | 1. Anong naramdaman ninyo matapos mapanood ang video?<br>2. Tungkol saan ang video?Ano ang ipinahahatid sa atin nito?<br>3. Ano ang layunin ng may akda upang ilathala ang dokumentaryong ito?<br>4. Anong aral ang ipinahahatid nito sa bawat isa sa atin? |
| F.Paglinang na Kabihasaan                                            | Pagpangkat-pangkatin ang klase sa apat na grupo. Magsasadula sila ng mga sitwasyon na nagpapakita ng wastong paggamit ng magagalang na salita sa mga tao base sa isang isyu.<br>Pangkat 1- pagtulong sa matatanda                                                                                                                                                           | Sumulat ng pangungusap tungkol sa larawan gamit ang mga pang-uri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bumuo ng limang pangkat. Base sa iyong nabasang <i>journal</i> . Itala ang mga mahahalagang impormasyon mula dito.<br>Pangkat I – Day 1, una at pangalawang talata. | Sumulat ng salaysay tungkol sa iyong kaklase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Panonood ng video at pagtatanong ng paksa at layunin nito<br><b>Batang PWD, nagsisikap sa kabila ng kapansanan</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ZCVXjiUjxk">https://www.youtube.com/watch?v=4ZCVXjiUjxk</a>                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Pangkat 2 - pagsunod sa utos ng nakatatanda</p> <p>Pangkat 3 - pagtulong sa magulang</p> <p>Pangkat 4 - pagsunod sa guro</p>                  |      | <p>Pangkat 2 – Day 1, pangatlo hanggang panglimang talata.</p> <p>Pangkat 3 – Day 2, unang talata</p> <p>Pangkat 4 – Day 2, pangalawang talata</p> <p>Pangkat 5 – Day 2, pangatlong talata</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| G.Paglalatap ng aralin sa pangaraw-araw na buhay | Nakasalubong mo ang iyong punungguro isang tanghali.Marami siyang dala-dalahan.Ano-anong magagalang na mga pananalita ang sasabihin mo sa kanya? | <p>Pangkatang Gawain</p> <p>Kung ikaw ay bibigyan ng pagkakataong pumili ng pamayanang iyong paninirahan,anong uri ng</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kung ikaw ay susulat ng isang journal,tungkol saan ito?Tungkol ba ito sa inyong nadarama,repleksyon o naiisip?                                                                                 | Round table:<br>Igrupo ang mga mag-aaral sa tatlo.Bawat pangkat at magsusulat ng karanasan sa pang-araw araw na pagpasok sa paaralan | <b>Manonood ang mga bata ng video at hayaang bumuo ang bawat pangkat ng tula tungkol sa napanood</b> |

|                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                             | pamayanan ito? Sagutin ito sa paraang:<br>Pangkat 1 - Pagguhit<br>Pangkat 2 - Patula<br>Pangkat 3 -Paawit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Binatilyong nakatira sa garahe, pinatunayan na kayang magtapos ng pag-aaral sa kabila ng hirap <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4XopQBtU5k">https://www.youtube.com/watch?v=4XopQBtU5k</a>                                                                                       |
| H.Paglalahat ng aralin | Ano-ano ang mga magagalang na pananalitang ginagamit sa pagsasabi ng ideya sa isang isyu?                   | Anong pang-uri ay ginagamit sa paglalarawan ng pamayanan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ang pagsulat ng journal ay walang sinusunod na anumang pisikal na kaanyuan. Hindi din kinakailangang nakatapos ng digri. Kahit anong oras o kahit saan ay puwede mo itong gawin. Walang sukat na dapat sundin at walang kailangang istilo. | Pagsasalaysay<br>Ito ay nagsasaad ng mga pangyayari o karanasang magkaugnay. katulad ito ng pagkukwento ng mga kawil-kawil na pangyayari, pasulat man o pasalita. Itinuturing ito na pinakamasining,pinakatanyag at tampok na paraan ng pagpapahayag. Ito rin ang sinasabing pinakamatandang uring pagpapahayag sapagkat dito nagsimula ang alamat; epiko at mga kuwentong bayan<br>Katangiang Dapat Taglayin ng Salaysay<br>1. Ang pamagat ay maikli, orihinal, kapana-panabik at napapanahon<br>2. May halaga ang paksa o diwa<br>3. Maayos at di - maligoy ang pagkakasunud-sunod ng mga pangyayari<br>4. Kaakit-akit na simula at kasiya-siyang wakas | Ang paksa ay tumutukoy sa kaisipang iniikutan ng katha. Ito ang sentral na ideya ngkwento na naghahayag ng pagkaunawa sa buhay. Ito ay hindi dapat ihayag sa isang salita o pariralalamang kundi sabihin ito sa isang buong pangungusap.                                                 |
| I.Pagtataya ng aralin  | Punan ng wastong salitang may paggalang ang patlang sa bawat pangungusap.<br>(Tingnan ang kalakip na papel) | Piliin mula sa kahon ang angkop na pang-uring dapat gamitin upang mabuo ang pangungusap.Isulat ang sagot sa patlang.<br>Piliin mula sa kahon ang angkop na pang-uring dapat gamitin upang mabuo ang pangungusap.Isulat ang sagot sa patlang.<br><b>matao</b><br><b>nakaaaliw</b><br><b>Masaya</b><br><b>natuwa</b><br><b>Mapayapa</b><br><b>matulungin</b><br>Maayos ang samahan ng mga tao sa barangay Mabini kaya _____ naisasagawa ang anumang pagdiriwang dito. _____ sa barangay San Jacinto kaya masasabi nating marami ang bumubuto rin. Matagumpay na natapos ang liga ng basketbol kaya naman, _____ si Kapitan. | Basahin ang journal at sagutin ang mga tanong.<br>Bakit nagmamadaling umuuwi si Paul pagkatapos ng klase?<br>Ano ang nakita niya habang naghihintay siya ng sasakyan pauwi?                                                                | Punan ang patlang ng hinihinging impormasyon at buuin ito upang makasulat ng isang pagsasalaysay. Ako ay mamamayan ng barangay _____(1)_____ sakop ng bayan ng _____(2)_____.Maituturing ko na mapalad ako bilang bata sapagkat _____(3_)_____.Kaysarap ng pakiramdam ng pagtigil dito kung _____(4)_____. Kaya naman ,ipagpapatuloy ko ang aking pag-aaral para sa bayan ko.Mag-aaral akong mabuti.Makakapagtaapos ako ng pag-aaral dahil _____(5)_____.                                                                                                                                                                                                 | Panoorin ang video at isulat ang paksa o layunin nito.Huwag kaligtaang gumamit ng wastong salita .<br>Isang ama, pinasok ang paglalaba at pamamalantsa para maitaguyod ang pamilya <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CGs_8gpBEQY">https://www.youtube.com/watch?v=CGs_8gpBEQY</a> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kapwa nanood ang mag asawa ng palabas sa _____ na mangaawit. Iginagalang ang pamilyang Cruz sa kanilang lugar sapagkat _____ matulungin sila sa kabarangay nila                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation                     | Pakinggan ang usapang babasahin ng guro at lagyan ng tsek (/) ang larawang dapat mong tularan.(Maaaring isulat sa tsart) (Tingnan ang kalakip na papel)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sumulat ng talata na ginagamitan ng pang-uri. Pumili sa mga larawan sa ibaba ng isang pagdiriwang na ilalarawan. (Tingnan ang kalakip na papel)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gumawa ng isang journal tungkol sa ginagawa ninyo sa bahay sa araw ng Sabado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sumulat ng isang salaysay tungkol sa inyong barangay                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Manood ng isang video at isulat ang paksa at layunin nito sa paraang patalata. (Maaaring magbigay na ang guro ng isang pamagat ng video na panonoorin ng mga bata upang magkaroon ng kaisahan sa sagot)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>V.MGA TALA</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>VI.PAGNINILAY</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.                         | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior. |
| C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.      | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                           | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| E. Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?              | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson |
| F. Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor? | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ___ of Learners who continue to require remediation      |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?              | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ <b>Metacognitive Development:</b><br/><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ <b>Bridging: Examples:</b><br/>Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ <b>Schema-Building: Examples:</b><br/>Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ <b>Contextualization:</b><br/><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b><br/><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><i>Other Techniques and Strategies used:</i></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ <b>Metacognitive Development:</b><br/><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ <b>Bridging: Examples:</b><br/>Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ <b>Schema-Building: Examples:</b><br/>Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ <b>Contextualization:</b><br/><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b><br/><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><i>Other Techniques and Strategies used:</i></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ <b>Metacognitive Development:</b><br/><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ <b>Bridging: Examples:</b><br/>Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ <b>Schema-Building: Examples:</b><br/>Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ <b>Contextualization:</b><br/><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b><br/><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><i>Other Techniques and Strategies used:</i></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ <b>Metacognitive Development:</b><br/><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.</p> <p>___ <b>Bridging: Examples:</b><br/>Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.</p> <p>___ <b>Schema-Building: Examples:</b><br/>Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.</p> <p>___ <b>Contextualization:</b><br/><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.</p> <p>___ <b>Text Representation:</b><br/><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.</p> <p>___ <b>Modeling: Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.</p> <p><i>Other Techniques and Strategies used:</i></p> <p>___ <i>Explicit Teaching</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils’ eagerness to learn</p> <p>___ Group member’s collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation</p> |                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                     |               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|  | <b>Why?</b><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's<br>collaboration/cooperation<br>in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation<br>of the lesson | <b>Why?</b><br>___ Complete IMs<br>___ Availability of Materials<br>___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's<br>collaboration/cooperation<br>in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation<br>of the lesson | ___ Pupils' eagerness to learn<br>___ Group member's<br>collaboration/cooperation<br>in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation<br>of the lesson | collaboration/cooperation<br>in doing their tasks<br>___ Audio Visual Presentation<br>of the lesson | of the lesson |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|