



INSTITUTE OF CHARACTER EDUCATION

**phbk**

# **BUKU KURIKULUM**

**Institute of Character Education**

**PENDIDIKAN HOLISTIK BERBASIS KARAKTER**  
Program Sarjana

## TIM PENYUSUN

---

KETUA : Dr. Ir. Ratna Megawangi, M.Sc

TIM DOSEN :

A. Tim Dosen Program Studi PG-SD :

1. Edianna Putri Mayangsari, S.P., M.Si.
2. Raisa Rakhmania, S.Si., M.Si.
3. Nada Hafizha, S.Pd., M.Pd.
4. Moch. Agus Sulis Setiawan, S.Pd., M.Pd.
5. Riski Septiadevana, S.Pd., M.Pd.
6. Drg. Rachma Dewi, M.Kes/
7. Tina Sugiharti, S.P., M.Si.
8. Dian Anggraeni Tri Astuti, S.Pi., M.Si.
9. Mia Anggraeni, S.P., M.Si.
10. Sariati, S.Si., M.Sn.
11. Yudiantoro, S.Pd., M.Pd.
12. Misbahuddin, S.Pd., M.Si.

# UNIVERSITY VALUES

**Nilai-nilai Dasar yang Harus Dimiliki oleh  
Seluruh Civitas Akademika ICE-PHBK**



**Berkomitmen mewujudkan 9 Pilar Karakter**

**Menghargai Keberagaman**

**Dapat dipercaya dan Amanah**

**Semangat, Kreatif, Berjiwa Muda**

## KATA PENGANTAR

---

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas kehendak-Nya buku kurikulum Institute of Character Education – Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (ICE-PHBK) untuk program sarjana ini telah selesai disusun.

Buku kurikulum ini dibuat sebagai panduan mengenai kurikulum yang berlaku di ICE-PHBK, yaitu di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PG-SD). ICE-PHBK mengembangkan model kurikulum Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK). Model PHBK disusun dengan mengacu kepada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi untuk mendukung program Merdeka Belajar Kampus Merdeka yang diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Model PHBK juga menerapkan *Outcome Based Curriculum* (OBC) yang didasarkan pada profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Sebagai salah satu bagian dalam tahapan penyusunan kurikulum, penetapan Standar Kompetensi Lulusan dalam hal ini CPL mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Kami ucapkan terima kasih kepada pimpinan ICE-PHBK, seluruh dosen dan pihak lain yang terlibat dalam penyusunan kurikulum. Semoga kurikulum ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi terselenggaranya proses pendidikan di program studi PG-SD. Usulan masukan akan dengan senang hati kami terima untuk kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Depok, Oktober 2020

Dr. Ir. Ratna Megawangi, M.Sc  
Ketua ICE-PHBK

## DAFTAR ISI

---

Pendahuluan

Dasar Hukum

Visi Dan Misi

Tujuan

Profil Lulusan

Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi PG-SD

Peta Kurikulum PG-SD

Penentuan Mata Kuliah Prodi PG-SD dan Bobot SKS

Rencana Pembelajaran Semester Prodi PG-SD

Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi

Sistem Penilaian

Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Lampiran

## DAFTAR TABEL

---

## DAFTAR ISTILAH

---

## PENDAHULUAN

---

Abad ke-21 adalah jaman yang penuh dengan perubahan cepat serta kompleks, maka manusia harus dibekali kemampuan untuk belajar suatu hal yang baru dengan cepat dan kreatif dalam mencari solusi masalah, serta selalu mempunyai motivasi kuat untuk terus belajar. Selain itu, abad ini juga diwarnai oleh kehidupan masyarakat yang begitu heterogen, maka manusia perlu bersikap lebih terbuka, toleran, peduli kepada lingkungannya, serta mempunyai komitmen untuk mewujudkan dunia yang lebih damai. Di sisi lain terdapat tantangan lain guna mewujudkan kualitas sumberdaya manusia yang dibutuhkan untuk menghadapi abad 21, yaitu keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreatifitas.

Guna menjawab tantangan tersebut, ICE-PHBK berkomitmen untuk mempersiapkan guru-guru Indonesia yang berkualitas menuju era society 5.0 yaitu masyarakat industri 4.0 yang menyeimbangkan sisi kemanusiaan (*human centered technology*). ICE-PHBK berdiri pada tanggal 6 September 2019 berdasarkan Surat Pendirian yang dikeluarkan oleh Sekretaris Jenderal Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 792/KPT/II/2019 juga berkomitmen untuk menjalankan Tridharma Perguruan Tinggi melalui program-program yang dilaksanakan.

Dalam rangka mendukung seluruh program di ICE-PHBK, maka disusunlah buku kurikulum dengan model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) yang juga menggambarkan visi dan misi ICE-PHBK. Buku kurikulum model PHBK ini merupakan pedoman bagi para dosen dan mentor dalam rangka membekali calon pendidik dengan ilmu dan pengetahuan mutakhir dan praktis tentang metode pedagogi yang dapat membangun seluruh dimensi manusia secara holistik melalui program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Aspek-aspek holistik tersebut adalah aspek kognitif (*akademik dan Higher Order Thinking Skills*), fisik, kecerdasan emosi dan spiritual (*empati dan nurani*), kemampuan sosial (*teamwork, komunikasi*), serta kualitas lainnya yang dibutuhkan pada abad-21.

## DASAR HUKUM

---

1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
2. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI).
3. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

4. Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi di Perguruan Tinggi.
5. Permendikbud Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.

## VISI DAN MISI

---

Visi ICE-PHBK adalah “Menjadikan Generasi Indonesia yang sukses berkiprah di Era Persaingan Global Melalui Penyiapan Tenaga Profesional di bidang Pendidikan, Parenting dan Pembangunan SDM yang Berkarakter dan Berdaya Pikir Tinggi”.

Misi yang ingin dicapai oleh ICE-PHBK adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk menghasilkan tenaga profesional di bidang pendidikan, parenting, dan pembangunan SDM untuk berkiprah di era persaingan bebas yang penuh tantangan dan perubahan cepat melalui model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK).
2. Menyelenggarakan proses pembelajaran yang mendorong tenaga profesional di bidang pendidikan, parenting, dan pembangunan SDM menjadi pembelajar sejati, bermanfaat, berpikir terbuka, dan menguasai keterampilan hidup.
3. Menyelenggarakan program penelitian yang inovatif dan kreatif terutama yang berhubungan dengan bagaimana membangun manusia yang berkarakter dan berdaya pikir tinggi (Higher Order Thinking Skills) seperti kreatif, kritis, analitis, reflektif, divergen, dan berorientasi pada solusi.
4. Menyelenggarakan program pengabdian kepada masyarakat yang dapat memberikan nilai tambah kepada lingkungannya.
5. Menjalin kerja sama yang saling menguntungkan dengan lembaga pendidikan, instansi pemerintah, dan lembaga kemasyarakatan.

## TUJUAN

---

1. Menghasilkan guru dan pendidik yang profesional dan wawasan luas untuk menyelenggarakan kegiatan yang memicu tumbuh kembang anak secara holistik, yang melibatkan perkembangan fisik-motorik, sosial-emosi, kemampuan kognitif, dan moral karakter untuk menciptakan generasi yang berkarakter, cerdas, dan kreatif
2. Membina dan meningkatkan kualitas tenaga pendidikan yang berkarakter, cerdas, dan kreatif secara berkelanjutan.
3. Menghasilkan tenaga pendidik yang berkemauan keras untuk mengembangkan diri dan pembelajar sejati sehingga dapat mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat untuk meningkatkan kualitas pendidikan anak di lingkungannya.

## PROFIL LULUSAN

---

Lulusan ICE-PHBK diharapkan dapat menjadi tenaga profesional di bidang pendidikan, parenting, dan pembangunan SDM yang inovatif dengan memanfaatkan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Para lulusan juga diharapkan mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Secara rinci, berikut ini adalah profil lulusan ICE-PHBK:

1. Kompetensi Pedagogi: Lulusan Sarjana sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan, parenting, dan pembangunan SDM yang mampu mengaplikasikan teori perkembangan, teori belajar dan teori otak mutakhir dalam proses pembelajaran, dan membangun karakter anak.
2. Kompetensi Kepribadian: Menjadi tenaga profesional di bidang pendidikan, parenting, dan pembangunan SDM yang mampu memfasilitasi anak untuk tumbuh dan berkembang optimal dengan spirit mendidik yang kuat, rasa kasih sayang yang tulus, dan motivasi untuk mencapai tujuan, serta menjadi teladan bagi anak.
3. Kompetensi Sosial: Menjadi tenaga profesional di bidang pendidikan, parenting, dan pembangunan SDM yang mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan anak, sesama pendidik, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.
4. Kompetensi Profesional: Menjadi tenaga profesional di bidang pendidikan, parenting, dan pembangunan SDM yang mampu mendesain kurikulum yang efektif dan merancang materi pembelajaran yang dapat mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta menciptakan iklim lingkungan pendidikan yang mendukung seluruh aspek perkembangan anak secara optimal melalui model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter.

Berdasarkan profil lulusan tersebut di atas, berikut ini adalah profesi, bidang bidang pekerjaan, dan bidang keahlian yang dapat diisi oleh para lulusan ICE-PHBK adalah:

1. Tenaga pendidik (guru PAUD dan SD).
2. Konsultan pendidikan dan parenting
3. Peneliti bidang pendidikan.
4. Pengelola lembaga pendidikan (sekolah/*daycare*/lembaga *training*).
5. Wirausaha sosial (social entrepreneur).

## PETA KURIKULUM PG-SD

---

Peta kurikulum merupakan matrik keterkaitan antara profil lulusan, Capaian Pembelajaran (CP) dan bahan kajian yang membentuk mata kuliah. Peta kurikulum untuk Program Studi PG-SD dapat dilihat pada [Lampiran 1 tentang Matriks Peta Kurikulum Prodi PG-SD](#).

## PENENTUAN MATA KULIAH PRODI PG-SD DAN BOBOT SKS

Mata kuliah di ditentukan berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian dan bobot sks. Bobot sks mata kuliah ditentukan berdasarkan kedalaman materi (KD) dalam hal ini bahan kajian yang memperlihatkan proses kognitif ([Anderson & Krathwohl, 2001](#)). Penentuan bobot sks mata kuliah Prodi PG-SD dapat dilihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Penentuan Bobot SKS Mata Kuliah Program Studi PG-SD

| No. | Nama Mata Kuliah  | Kedalaman Materi | SKS Sementara | SKS |
|-----|---|------------------|---------------|-----|
| 1   | Matrikulasi PHBK  | 6                | 4,11          | 4   |
| 2   | PHBK1: Prinsip-prinsip Pendidikan Holistik Berbasis Karakter        | 4                | 2,74          | 3   |
| 3   | Teori Perkembangan Anak dan Moral Dalam Praktek Pedagogi Ramah Anak | 4                | 2,74          | 3   |
| 4   | Pendidikan Holistik: Pedagogi Membangun Karakter                    | 4                | 2,74          | 3   |
| 5   | Bahasa Inggris 1  | 4                | 2,74          | 3   |
| 6   | Belajar Melalui Pedagogi Bermain                                    | 4                | 2,74          | 3   |
| 7   | Aktivasi Kelas Menyenangkan   | 4                | 2,74          | 3   |
| 8   | Neurosains dalam Pembelajaran                                       | 4                | 2,74          | 3   |
| 9   | PHBK2: Strategi dan Praktik Pendidikan Karakter                     | 4                | 2,74          | 3   |
| 10  | Pendidikan Agama untuk Membangun Karakter                           | 3                | 2,05          | 2   |
| 11  | Manajemen Kelas Membangun Karakter                                  | 4                | 2,74          | 3   |
| 12  | Bahasa Indonesia  | 4                | 2,74          | 3   |
| 13  | Bahasa Inggris 2  | 4                | 2,74          | 3   |
| 14  | Seni Rupa   | 4                | 2,74          | 3   |
| 15  | Pendidikan Pancasila Berbasis Karaker                               | 3                | 2,05          | 2   |
| 16  | PHBK 3  | 4                | 2,74          | 3   |
| 17  | Gerak, Seni, dan Irama  | 5                | 3,42          | 3   |
| 18  | Pengasuhan Anak Berbasis Karakter                                   | 4                | 2,74          | 3   |
| 18  | Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi                   | 4                | 2,74          | 3   |
| 20  | Pembelajaran Agama Berbasis Akhlaq mulia                            | 3                | 2,05          | 2   |
| 21  | Pembelajaran Literasi/Bahasa Indonesia Berbasis HOTS                | 5                | 3,42          | 3   |
| 22  | Pengenalan Angka dan Matematika Berbasis HOTS                       | 5                | 3,42          | 3   |
| 23  | Pembelajaran Sains Berbasis HOTS                                    | 5                | 3,42          | 3   |
| 24  | Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis HOTS                           | 5                | 3,42          | 3   |
| 25  | Pengembangan Profesionalisme Mengajar 1                             | 6                | 4,11          | 4   |
| 26  | Pendidikan Kewarganegaraan berbasis HOTS                            | 3                | 2,05          | 2   |
| 27  | Pengembangan Profesionalisme Mengajar 2                             | 6                | 4,11          | 4   |
| 28  | Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah                                  | 3                | 2,05          | 2   |
| 29  | Metode Penulisan dan Penyajian Ilmiah                               | 5                | 3,42          | 3   |

| No. | Nama Mata Kuliah                     | Kedalaman Materi | SKS Sementara | SKS |
|-----|--------------------------------------|------------------|---------------|-----|
| 30  | Literasi Digital Untuk Guru dan Anak | 5                | 3,42          | 3   |
| 31  | Penulisan proposal                   | 6                | 4,11          | 6   |
| 32  | Penulisan Tugas Akhir                | 6                | 4,11          | 6   |
| 33  | Seminar                              | 6                | 4,11          | 4   |
| 34  | Praktik dan Magang                   | 6                | 4,11          | 40  |
|     | Jumlah                               | 146              |               | 144 |

Berdasarkan Tabel 5 tersebut, maka jumlah SKS yang harus dipenuhi oleh mahasiswa adalah sebanyak 144 SKS. Jumlah tersebut terdiri dari Mata Kuliah Wajib Institusi dan Mata Kuliah Wajib Program Studi. Struktur kurikulum untuk Prodi PG-SD terlihat pada Tabel 6.

Tabel 6. Struktur Kurikulum Program Studi PG-SD

| No.                                       | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah  | SKS | Rincian SKS |   | Semester |
|---|------------------|---|-----|-------------|---|----------|
|   |                  |   |     | TM          | P |          |
| <b>A. Mata Kuliah Wajib Institusi</b>     |                  |   |     |             |   |          |
| 1   | KDU1012          | Bahasa Inggris 1  | 3   | 2           | 1 | 1        |
| 2   | KDU1022          | Bahasa Indonesia  | 3   | 2           | 1 | 2        |
| 3   | KDU1032          | Bahasa Inggris 2  | 3   | 2           | 1 | 2        |
| 4   | KDU1042          | Pendidikan Agama Membangun Karakter   | 2   | 2           | 0 | 2        |
| 5   | KDU2012          | Pendidikan Pancasila Berbasis Karakter  | 2   | 2           | 0 | 3        |
| 6   | KDU3012          | Pendidikan Kewarganegaraan berbasis HOTS                                      | 2   | 2           | 0 | 4        |
|   |                  | Jumlah SKS  | 15  | 12          | 3 |          |
| <b>B. Mata Kuliah Wajib Program Studi</b> |                  |   |     |             |   |          |
| 8   | HBK1112          | Matrikulasi Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK)                      | 4   | 2           | 2 | 1        |
| 9   | HBK1122          | Pendidikan Holistik: Pedagogi Membangun Karakter                              | 3   | 3           | 0 | 1        |
| 10  | HBK1132          | PHBK1: Prinsip-prinsip Pendidikan Holistik Berbasis Karakter                  | 3   | 2           | 1 | 1        |
| 11  | HBK1142          | Neurosains Pembelajaran ( <i>Neuroscience of Learning dan Emosi Positif</i> ) | 3   | 3           | 0 | 2        |
| 12  | HBK1152          | PHBK2: Strategi dan Praktik Pendidikan Karakter                               | 3   | 2           | 1 | 2        |
| 13  | HBK2112          | PHBK 3: Kurikulum Tematik Integratif, HOTS, dan Evaluasi Siswa                | 3   | 2           | 1 | 3        |
| 14  | HBK2122          | Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi                             | 3   | 3           | 0 | 3        |
| 15  | KIP1212          | Aktivasi Kelas Menyenangkan   | 3   | 2           | 1 | 1        |
| 16  | KIP1222          | Belajar Melalui Pedagogi Bermain  | 3   | 2           | 1 | 1        |
| 17  | KIP1232          | Teori Perkembangan Anak dan Moral Dalam Praktek Pedagogi Ramah Anak           | 3   | 3           | 0 | 1        |
| 18  | KIP2212          | Pengasuhan Anak Berbasis Karakter   | 3   | 3           | 0 | 3        |
| 19  | KIP2222          | Pengembangan Profesionalisme Mengajar 1                                       | 4   | 1           | 3 | 4        |

| No. | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah                                     | SKS | Rincian SKS |    | Semester |
|-----|------------------|--|-----|-------------|----|----------|
|     |                  |  |     |             |    |          |
| 20  | KIP3212          | Pengembangan Profesionalisme Mengajar 2              | 4   | 1           | 3  | 5        |
| 21  | KIP3222          | Kepemimpinan dan Manajemen Sekolah                   | 2   | 2           | 0  | 5        |
| 22  | KGU1312          | Manajemen Kelas Membangun Karakter                   | 3   | 2           | 1  | 2        |
| 23  | KGU1322          | Seni Rupa  | 3   | 1           | 2  | 2        |
| 24  | KGU2312          | Pembelajaran Agama Berbasis Karakter/Akhlak Mulia    | 2   | 2           | 0  | 3        |
| 25  | KGU2322          | Gerak, Seni dan Irama                                | 3   | 1           | 2  | 3        |
| 26  | KGU2332          | Pembelajaran Literasi/Bahasa Indonesia Berbasis HOTS | 3   | 3           | 0  | 4        |
| 27  | KGU2342          | Pengenalan Angka dan Matematika Berbasis HOTS        | 3   | 1           | 2  | 4        |
| 28  | KGU2352          | Pembelajaran Sains Berbasis HOTS                     | 3   | 1           | 2  | 4        |
| 29  | KGU2362          | Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis HOTS            | 3   | 3           | 0  | 4        |
| 30  | KGU3312          | Literasi Digital Untuk Guru dan Anak                 | 3   | 1           | 2  | 4        |
| 30  | RST3412          | Metode Penulisan dan Penyajian Ilmiah                | 3   | 1           | 2  | 5        |
| 31  | RST3422          | Penulisan proposal                                   | 6   | 6           | 0  | 6        |
| 32  | RST3432          | Penulisan Tugas Akhir                                | 6   | 6           | 0  | 6        |
| 33  | RST3442          | Seminar  | 4   | 4           | 0  | 6        |
| 34  | RST4412          | Praktik dan Magang                                   | 40  | 0           | 40 | 7 & 8    |
|     |                  | Jumlah SKS   | 129 | 63          | 66 |          |
|     |                  | Jumlah Total SKS                                     | 144 | 75          | 69 |          |

## DESKRIPSI MATA KULIAH PRODI PG-SD

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PRODI PG-SD

Berdasarkan susunan mata kuliah di semester 1 sampai dengan semester 8, maka disusunlah Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang terdapat pada [Lampiran 2](#).

### RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PRODI

Sesuai dengan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, terdapat 4 (empat) amanah kebijakan Merdeka Belajar, yaitu:

- a. Kemudahan pembukaan program studi baru
- b. Perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi.
- c. Perubahan perguruan tinggi menjadi badan hukum.
- d. **Hak belajar tiga semester di luar program studi.**

Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka dilaksanakan dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Kebijakan ini juga bertujuan untuk meningkatkan link and match dengan dunia usaha dan dunia industri, serta untuk mempersiapkan mahasiswa dalam dunia kerja sejak awal.

Melalui kebijakan ini, mahasiswa memiliki kesempatan untuk 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada PT yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh) sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di PT yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di PT yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar PT.

Berdasarkan kebijakan tersebut, maka Prodi PG-SD menyelenggarakan pembelajaran di luar prodi melalui program magang/praktik kerja dengan rencana implementasi sebagai berikut.

Tabel 9. Rencana Implementasi Hak Belajar di Luar Prodi PG-SD

| <b>Waktu</b>              | <b>Kegiatan</b>  | <b>Keterangan</b>  |
|---------------------------|--|--|
| Semester 1                | Sosialisasi kepada mahasiswa   |  |
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menentukan lokasi magang.</li> <li>• Mahasiswa mulai mempersiapkan dana untuk persiapan</li> </ul>  | Alternatif lokasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jepang (program kerja sama antara ICE-PHBK dengan OISCA International College Foundation).</li> <li>• Instansi lain yang dikelola secara mandiri oleh mahasiswa atas rekomendasi dari ICE-PHBK maupun rekomendasi dari pihak lain.</li> </ul> |
| Semester 1 s.d Semester 5 | Mahasiswa mempelajari Bahasa Jepang  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dikelola mandiri atau dikelola oleh ICE-PHBK.</li> <li>• Menggunakan dana pribadi mahasiswa.</li> </ul>   |
| Semester 6                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa membuat proposal tugas akhir, penelitian, dan penyusunan laporan penelitian (16 SKS).</li> <li>• Pihak OISCA International College Foundation melakukan seleksi kepada mahasiswa yang berminat melakukan magang di Jepang.</li> </ul> |  |
| Akhir semester 6          | Pembekalan intensif  | Dilakukan oleh: <ul style="list-style-type: none"> <li>• OISCA International College Foundation bagi peserta</li> </ul>  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | <p>yang lolos seleksi magang di Jepang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tim ICE-PHBK bagi peserta magang selain di Jepang.</li> </ul> |
| Semester 7 dan 8           | Program magang (40 SKS), penyelesaian laporan penelitian (tugas akhir) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemantauan dilakukan oleh Tim ICE-PHBK.</li> </ul>  |
| Setelah selesai Semester 8 | Mahasiswa diberikan ijazah kelulusan, wisuda                           |  |

## SISTEM PENILAIAN

Berdasarkan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (Dirjen Pendidikan Tinggi Kemendikbud Ristek Dikti, 2020), penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa.

Penilaian sedianya harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan (*decisiveness*) dan percaya diri (*confidence*) yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

Tabel 10. Prinsip Penilaian

| No | Prinsip    | Deskripsi  |
|----|------------|--|
| 1  | Edukatif   | Memotivasi mahasiswa agar mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Memperbaiki perencanaan dan cara belajar;</li> <li>Meraih capaian pembelajaran lulusan.</li> </ol> |
| 2  | Otentik    | Berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.                  |
| 3  | Objektif   | Didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.                                       |
| 4  | Akuntabel  | Dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.   |
| 5  | Transparan | Prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.   |

Sumber: Dirjen Pendidikan Tinggi Kemendikbud Ristek Dikti (2020)

Tabel 11. Objek, Jenis, dan Instrumen Penilaian

| No | Objek     | Jenis  | Instrumen                                   |
|----|-----------|--|---|
| 1  | Mahasiswa | Tugas/Project setiap mata kuliah                 | Rubrik. Lembar Kerja Tertulis, Praktik, dll |
|    |           | Ujian Tengah Semester                            |   |
|    |           | Ujian Akhir Semester                             |   |
|    |           | Kehadiran dan Partisipasi                        | Rubrik                                      |
|    |           | Karakter   | Rubrik                                      |
| 2  | Dosen     | Angket yang diisi oleh mahasiswa setiap semester | Angket                                      |

Berikut ini adalah langkah-langkah dalam melakukan penilaian akhir semester.

|             |   |                            |   |              |   |                    |   |                  |   |                  |
|-------------|---|----------------------------|---|--------------|---|--------------------|---|------------------|---|------------------|
| Nilai Akhir | = | Nilai Tugas (1. 2. 3, dst) | + | Kehadiran    | + | Skor Partisipasi   | + | Nilai UTS        | + | Nilai UAS        |
|             |   | Total % Nilai Tugas        |   | 2% kehadiran |   | 3%Skor Partisipasi |   | Total %Nilai UTS |   | Total %Nilai UAS |

Adapun skala penilaian akhir yang berlaku di perguruan tinggi adalah:

| NILAI HURUF | NILAI INDEKS | BOBOT MINIMUM | BOBOT MAKSIMUM |
|-------------|--------------|---------------|----------------|
| A           | 4.00         | 85.00         | 100.00         |
| A-          | 3.70         | 80.00         | 84.99          |
| B+          | 3.30         | 75.00         | 79.99          |
| B           | 3.00         | 70.00         | 74.99          |
| C+          | 2.70         | 65.00         | 69.99          |
| C           | 2.00         | 55.00         | 64.99          |
| C-          | 1.70         | 50.00         | 54.99          |
| D           | 1.00         | 40.00         | 49.99          |
| E           | 0.00         | 0.00          | 0.00           |

## MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

---

Lampiran 1. Matriks Peta Kurikulum Prodi PG-SD

**\*Daftar Capaian Lulusan Prodi PG-SD Mata Kuliah Semester 1 & 3**

| No. | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN  | Matrikulasi PHBK | PHBK 1 | Teori Perkemb. Anak & Moral | Pend. Holistik | Bahasa Inggris 1 | Belajar Melalui Pedagogi Bermain | Aktivasi Kelas Menyenangkan | Pend. Pancasila Berbasis Karakter | PHBK 3 | Gerak, Seni, dan Irama | Pengasuhan Berbasis Karakter | Strategi Pend. Inklusif | Pemb. Agama Berbasis Karakter |
|-----|---|------------------|--------|-----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1.  | SIKAP:  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| S1  | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;   | √                |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         | √                             |
| S2  | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;                                      |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              | √                       | √                             |
| S3  | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;     |                  | √      |                             | √              |                  | √                                |                             | √                                 |        |                        |                              |                         |                               |
| S4  | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             | √                                 |        | √                      | √                            |                         |                               |
| S5  | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;                  |                  |        | √                           |                |                  |                                  |                             | √                                 | √      |                        |                              | √                       |                               |
| S6  | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;  | √                |        |                             |                |                  |                                  |                             | √                                 |        |                        | √                            |                         |                               |

| No.                        | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN   | Matrikulasi PHBK | PHBK 1 | Teori Perkemb. Anak & Moral | Pend. Holistik | Bahasa Inggris 1 | Belajar Melalui Pedagogi Bermain | Aktivasi Kelas Menyenangkan | Pend. Pancasila Berbasis Karakter | PHBK 3 | Gerak, Seni, dan Irama | Pengasuhan Berbasis Karakter | Strategi Pend. Inklusif | Pemb. Agama Berbasis Karakter |
|----------------------------|--|------------------|--------|-----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| S7                         | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;   |                  |        | √                           |                |                  |                                  |                             | √                                 |        |                        |                              |                         |                               |
| S8                         | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;  | √                |        | √                           |                |                  |                                  | √                           | √                                 | √      |                        |                              |                         |                               |
| S9                         | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| S10                        | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;  |                  |        | √                           |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| S11                        | Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia;  | √                |        | √                           |                |                  |                                  | √                           |                                   | √      | √                      | √                            | √                       | √                             |
| 2. PENGUASAAN PENGETAHUAN: |  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| P1                         | Menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya; |                  |        | √                           |                |                  |                                  |                             | √                                 | √      | √                      |                              | √                       | √                             |
| P2                         | Menguasai teori pengembangan kurikulum Pendidikan Holistik Berbasis Karakter (PHBK) secara mendalam dan komprehensif;  |                  | √      |                             | √              |                  |                                  | √                           |                                   | √      | √                      |                              |                         | √                             |

| No. | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN   | Matrikulasi PHBK | PHBK 1 | Teori Perkemb. Anak & Moral | Pend. Holistik | Bahasa Inggris 1 | Belajar Melalui Pedagogi Bermain | Aktivasi Kelas Menyenangkan | Pend. Pancasila Berbasis Karakter | PHBK 3 | Gerak, Seni, dan Drama | Pengasuhan Berbasis Karakter | Strategi Pend. Inklusif | Pemb. Agama Berbasis Karakter |
|-----|--|------------------|--------|-----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| P3  | Menguasai teori perkembangan moral dan strategi pengembangan karakter secara mendalam untuk membangun spirit mendidik yang kuat dan menciptakan daya dukung yang kuat; |                  | √      |                             | √              |                  | √                                |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| P4  | Menguasai teori tumbuh kembang, teori belajar dan teori otak mutakhir secara mendalam;   |                  | √      | √                           |                |                  |                                  |                             |                                   | √      | √                      | √                            | √                       | √                             |
| P5  | Menguasai teori tingkat kemampuan berpikir secara mendalam dan strategi komprehensif dalam mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi di Sekolah Dasar (SD);          |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   | √      |                        |                              |                         |                               |
| P6  | Menguasai teori komunikasi dan strategi berkomunikasi yang tepat dalam pengembangan karakter positif dan mencapai tujuan;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        | √                            |                         |                               |
| P7  | Menguasai teori penilaian dan evaluasi serta mendalami strategi penilaian yang holistik dan membangun karakter;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        | √                      |                              |                         | √                             |
| P8  | Menguasai karakteristik gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak usia SD serta berbagai metode deteksi yang dilakukan;   |                  |        | √                           |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              | √                       |                               |
| P9  | Menguasai teori pengasuhan yang efektif dalam membangun karakter anak dan  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        | √                            |                         |                               |

| No.                   | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN  | Matrikulasi PHBK | PHBK 1 | Teori Perkemb. Anak & Moral | Pend. Holistik | Bahasa Inggris 1 | Belajar Melalui Pedagogi Bermain | Aktivasi Kelas Menye-nangkan | Pend. Pancasila Berbasis Karakter | PHBK 3 | Gerak, Seni, dan Irama | Pengasuhan Berbasis Karakter | Strategi Pend. Inklusif | Pemb. Agama Berbasis Karakter |
|-----------------------|---|------------------|--------|-----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                       | mengembangkan seluruh potensinya secara optimal;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                              |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| P10                   | Menguasai teori manajemen secara umum dan strategi membangun lembaga yang berkualitas dan akuntabel;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                              |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| P11                   | Menguasai strategi kewirausahaan yang mendukung keberlanjutan dan kualitas lembaga pendidikan.  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                              |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| P12                   | Mampu merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan dan memanfaatkan hasil penelitian   |                  |        |                             |                |                  |                                  |                              |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| P13                   | Memiliki pengetahuan Bahasa Inggris dan teknologi informasi yang berguna untuk proses belajar mengajar  |                  |        |                             |                | √                |                                  |                              |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| 3. KETERAMPILAN UMUM: |   |                  |        |                             |                |                  |                                  |                              |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KU1                   | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; |                  | √      | √                           | √              | √                |                                  | √                            | √                                 | √      | √                      | √                            | √                       | √                             |
| KU2                   | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;  |                  | √      |                             | √              |                  |                                  |                              |                                   | √      | √                      |                              |                         | √                             |
| KU3                   | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang   |                  |        |                             |                |                  | √                                |                              |                                   |        |                        |                              |                         |                               |



| No.                     | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN  | Matrikulasi PHBK | PHBK 1 | Teori Perkemb. Anak & Moral | Pend. Holistik | Bahasa Inggris 1 | Belajar Melalui Pedagogi Bermain | Aktivasi Kelas Menyenangkan | Pend. Pancasila Berbasis Karakter | PHBK 3 | Gerak, Seni, dan Irama | Pengasuhan Berbasis Karakter | Strategi Pend. Inklusif | Pemb. Agama Berbasis Karakter |
|-------------------------|---|------------------|--------|-----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|                         | mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KU9                     | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;   |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KU10                    | Mampu mempublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KU11                    | Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global; |                  | √      |                             | √              |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KU12                    | Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme;   | √                |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KU13                    | Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian; dan   | √                |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KU14                    | Mampu menggunakan minimal satu bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis.   |                  |        |                             |                | √                |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| 4. KETERAMPILAN KHUSUS: |   |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KK1                     | Mampu menciptakan iklim lingkungan pendidikan yang mendukung pengembangan   |                  | √      |                             | √              |                  |                                  | √                           |                                   | √      |                        | √                            | √                       |                               |

| No. | CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN  | Matrikulasi PHBK | PHBK 1 | Teori Perkemb. Anak & Moral | Pend. Holistik | Bahasa Inggris 1 | Belajar Melalui Pedagogi Bermain | Aktivasi Kelas Menyenangkan | Pend. Pancasila Berbasis Karakter | PHBK 3 | Gerak, Seni, dan Drama | Pengasuhan Berbasis Karakter | Strategi Pend. Inklusif | Pemb. Agama Berbasis Karakter |
|-----|---|------------------|--------|-----------------------------|----------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------|------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
|     | karakter anak dan seluruh aspek perkembangan anak secara optimal melalui model Pendidikan Holistik Berbasis Karakter;                                     |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KK2 | Mampu menginternalisasi nilai dan menumbuhkan karakter positif anak dengan berbagai pendekatan berdasarkan teori-teori mutakhir;                          |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   | √      |                        |                              | √                       |                               |
| KK3 | Mampu mendesain kurikulum SD yang efektif dalam menumbuhkan karakter positif serta mengoptimalkan seluruh potensi anak;                                   |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              |                         |                               |
| KK4 | Mampu memfasilitasi anak untuk tumbuh dan berkembang optimal dengan spirit mendidik yang kuat, rasa sayang yang tulus dan motivasi untuk mencapai tujuan; |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   |        |                        |                              | √                       |                               |
| KK5 | Mampu mengaplikasikan teori perkembangan, teori belajar dan teori otak mutakhir dalam mengembangkan kegiatan belajar untuk Sekolah Dasar;                 |                  | √      |                             | √              |                  |                                  |                             |                                   | √      | √                      |                              | √                       | √                             |
| KK6 | Mampu menciptakan pembelajaran yang mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi di SD;  |                  |        |                             |                |                  |                                  |                             |                                   | √      |                        |                              |                         | √                             |
| KK7 | Mampu berkomunikasi secara efektif dan positif terhadap siswa, rekan kerja, orang tua, mitra, masyarakat dan unsur-unsur lainnya;                         | √                |        |                             |                |                  |                                  | √                           |                                   |        |                        | √                            | √                       |                               |



Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Semester Prodi PG-SD



INSTITUTE OF CHARACTER EDUCATION

**phbk**