

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА

Давыдова О.И.

ФГБОУ ВО

«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

кафедра дошкольного и дополнительного образования

г. Барнаул

Семья – уникальный и пока единственный социальный институт воспитания, воспроизводящий людей как носителей социальной, культурной, этнической информации. Семья призвана передать ребенку религиозную, культурную, историческую и национальную традиции.

Успешность семейного воспитания ребенка зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Воспитательный потенциал семьи определяется его ролью в жизни каждого члена семьи, в сфере духовно-нравственного развития и обеспечении его связи с обществом [1].

Следствием реализации воспитательного потенциала семьи является: степень усвоения членами семьи (детьми) опыта предыдущих поколений людей и своего рода; уровень развития основных системных качеств личности ребенка; степень усвоения и реализации основных нравственных представлений; качество взаимодействия ребенка с микросоциумом (семья, референтная группа, класс и др.).

В первой четверти XXI века в условиях кардинальных изменений всех сфер жизнедеятельности российского общества проявилась тенденция

сохранения воспитательного потенциала семьи [4]. Вместе с тем изменения в обществе не могли не оказать на него определенного влияния. Так, например, уровень воспитательного потенциала в семьях со сверхвысокими и высокими доходами значительно выше, чем в других семьях; в семьях с низкими доходами этот потенциал относительно невысок.

В соответствии с законом возвышения потребностей человека первичными являются материальные потребности, а вторичными – духовные потребности. При этом степень удовлетворения материальных потребностей определяет уровень развития потребностей духовных. Этот закон обусловил тенденцию изменения приоритетов воспитательного потенциала семьи суть которой – ориентация воспитательной деятельности семьи на достижение успешности каждого ее члена в социуме, в разных его сферах (государственной, общественной, бизнес-сфере). Становление этой тенденции берет начало в середине 90-х годов прошлого века, отразив изменения в ранее устойчивых и традиционных для страны ценностных системах. Ценности духовно-нравственного характера, ранее преобладавшие в российском менталитете, начали дополняться, а иногда и вытесняться ценностями материального, финансового, карьерного прагматического характера при незначительной деформации отношения к выбору средств достижения целей. Данная тенденция приобретает массовый характер, так как характерна более чем 2/3 российских семей. При этом не имеет значения ни уровень доходов, ни структура семьи, ни место ее проживания (мегаполис, большой или маленький город, село или деревня), так как подавляющее число российских семей желает своим детям лучшей материальной жизни, чем имеют родители.

Переход к рыночной форме хозяйствования вызвал у семей потребность воспитания у ребенка новых качеств: предприимчивости, расчетливости, практичности, вызвал к жизни новые ориентации воспитания, позволяющие

«выжить в рынке». И здесь явна проблема сохранения идей всестороннего развития способностей ребенка, формирования нравственных этических норм поведения. Конкурентноспособность индивида, его дееспособность объективно продиктовали ценность здоровья и здорового образа жизни. Из мимолетной моды этот принцип превратился в воспитательную ориентацию, в том числе в семье.

Вместе с тем социально-политические и экономические преобразования в России оказали серьезное негативное воздействие на семью и ее воспитательный потенциал. Экономическая дифференциация оказала влияние на усиление неравенства стартовых экономических условий семей для развития детей. Традиционную гиперопеку детей, самообслуживающий труд сменяет детский оплачиваемый труд, пополняющий семейный бюджет или обеспечивающий личные расходы детей. Дети все чаще оказываются включенными в семейное хозяйство или предпринимательскую деятельность. Эти и ряд других факторов обусловили действие тенденции снижения воспитательного потенциала семьи, как по сравнению с предыдущими этапами развития российского общества во второй половине XX века, так и по сравнению с современными этапами развития России.

Современная семья лишь отдаленно напоминает семью XIX и даже начала XX столетия как физическим характеристикам: составу, размерам, образу жизни, так и по тем нравственно-этическим, социально-психологическим функциям, которые общество и личность возложили на семью. В то же время она все еще носит черты традиционной ее формы и на уровне установок является наиболее востребованной ценностью для личности и обладает следующими социально-структурными характеристиками: нуклеарная (семья, состоящая из детей и родителей); малодетная, «псевдосемья» (полная семья с одним или двумя детьми, но с постоянным отсутствием членов семьи в стенах дома, в связи с пребыванием

в детском саду, школе, на работе и т.д.), семьи с элементами патриархальности [2]. Тенденции дальнейшего развития семьи в значительной степени будут определяться условиями ее бытия на макросоциальном уровне.

Однако не только экономические причины превалируют в процессе снижения воспитательного потенциала современной семьи. Одним из важнейших социальных институтов, обладающих самым сильным воспитательным потенциалом, являются средства массовой информации. К сожалению, в современных условиях воспитательный потенциал СМИ приобрел ярко выраженную негативную направленность. В современном детском телевидении нет передач, которые бы воспитывали, образовывали и формировали определенную идеологию.

Исчезновение всех видов коммуникативных барьеров, свободное использование информации определяет особые задачи воспитания, связанные с формированием устойчивости к отрицательному влиянию средств массовой информации. Поколение родителей оказалось не готово к такому активному прессингу на их детей. Агрессивное наступление информации, несущей беспредел поведения, включая насилие, убийство, сексуальный разврат, обыденное употребление наркотиков не находят должного противодействия в семье, круг ее воспитательных задач ограничивается зоной запретов, наказаний и лишений, в силу значительного снижения психолого-педагогической культуры родителей и, в свою очередь, культуры семейных отношений, которые сами по себе являются одним из факторов воспитательного потенциала семьи [3].

Таким образом, воспитательный потенциал современной российской семьи характеризуется противоречивыми тенденциями. С одной стороны, несмотря на ряд социальных факторов негативной направленности, семья сохранила свой воспитательный потенциал как способ реализации своей

воспитательной функции. Семья сохраняет свою самоценность как социальный институт для подавляющего большинства россиян; продолжает оставаться первым звеном ранней социализации ребенка; источником первичных ценностей.

С другой стороны, семья уже не может самостоятельно противостоять внешним и внутренним воздействиям негативно ориентированной среды: социальной, политической, демографической, экологической, культурной. Принимаемые в настоящее время меры на разных уровнях недостаточны для восстановления воспитательного потенциала семьи до уровня, обеспечивающего ей позитивное воспроизводство воспитательных воздействий, нейтрализующих отрицательное воздействие социума.

Следовательно, воспитательный потенциал российской семьи в начале XXI века оказался не соответствующим требованиям, предъявляемым к молодым людям современным содержанием развития государства и общества, а также не способствующим их развитию в ближайшей перспективе.

Библиографический список

1. Волжина О.И. Воспитательный потенциал современной семьи // Воспитание как социокультурный феномен: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. Ч. I. С.15-18.
2. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М.: Вента-на-Графф, 2002. 384 с.
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с.

4. Климантова Г.И. Семья: XXI век. Проблемы формирования региональной семейной политики // Аналитический вестник Совета Федерации Российской Федерации. 2000. № 17 (129). С. 10-12.