

Узагальнення результатів самооцінювання напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»	
Вимога	Комбінований опис рівня і якості результатів
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових, предметних компетентностей здобувачів освіти	Всі педагогічні працівники закладу створюють та використовують основні види освітніх ресурсів: • календарно-тематичні плани; • плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять; • додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять; • тести, контрольні та моніторингові роботи; • практичні та проєктні завдання для роботи учнів; • завдання для самостійного опрацювання; • навчальні програми; • електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання; • критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт. Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищують і не зменшують обсяг годин навчального плану освітньої програми закладу освіти. Під час розроблення календарно-тематичного планування педагогічні працівники використовують: ✓ 95,6% рекомендації Міністерства освіти і науки України; ✓ 68,9% зразки, що пропонуються фаховими виданнями; ✓ 64,4% власний досвід; ✓ 53,3% розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; ✓ 44,4% спільна робота з колегами; ✓ 20,0% досвід, запозичений у колег; ✓ 2,2% підручники. Всі педагогічні працівники закладу прийняли участь у місячниках наскрізних змістових ліній. Форми і методи роботи, які використовувалися вчителями на навчальних заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. 100% педагогічних працівників використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів (Презентації Powerpoint, мультимедійні довідники та енциклопедії, комп'ютерні тестування, програми - тренажери, GoogleClassroom, "Моя школа" і т.д.).
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної	Для професійного зростання педагогічні працівники обирали:

майстерності педагогічних працівників закладу	✓ 68,9% методичні аспекти викладання предметів та курсів; ✓ 68,9% використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; ✓ 55,6% безпечне освітнє середовище; ✓ 35,6% формування у здобувачів освіти громадянської позиції; ✓ 31,1% психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти; ✓ 26,7% законодавче забезпечення освітнього процесу; ✓ 20,0% організація інклюзивної форми навчання; ✓ 6,7% профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти; ✓ 4,4% ділове українське мовлення; Підвищення професійної кваліфікації відбувалося за формами: ✓ 93,3% курси КЗВО “ВАБО”; ✓ 88,9% самоосвіта; ✓ 77,8% вебінари; ✓ 57,8% онлайн-курси; ✓ 42,2% конференції; ✓ 35,6% методичні семінари; ✓ 35,6% тренінги, майстер-класи.
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	Для забезпечення необхідного розвитку дитини вчителі будують освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Для комунікації з батьками педагогічні працівники використовують ✓ 97,7% індивідуальне спілкування; ✓ 68,9% батьківські збори; ✓ 2,2 тренінги. Зустрічались із випадками мобінгу щодо себе від батьків 84,6% педагогічних працівників, колег - 38,5%. Для впровадження особистісно орієнтованого підходу в навчанні вчителі використовують: ✓ інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; ✓ розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; ✓ розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах; ✓ удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	При дотриманні академічної доброчесності 85% педагогічних працівників звертають увагу на: ✓ виховання в учнів необхідності дотримуватись принципів академічної доброчесності власним прикладом; ✓ неупередженість під час оцінювання результатів навчання учнів (на підставі чітких критеріїв); ✓ відсутність протекціонізму та шахрайства під час проведення олімпіад, конкурсів;

	✓ дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права; ✓ дотримання правил посилання на джерела інформації, яка використовується; ✓ чесність і ретельність в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі; ✓ просвітницька робота щодо дотримання академічної доброчесності учнями; ✓ інші складові. Серед учнів вчителі проводять системну роз'яснювальну роботу, щоб вони усвідомили, наскільки важливе дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності та шкідливе її порушення для всього суспільства і держави. Учням наголошують, що доброчесність — це один із чинників, який забезпечує розвиток суспільства. ✓ 86,7% педагогічних працівників проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; ✓ 55,6% знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; ✓ 37,8 % на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування; ✓ 33,3% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.
Загальний рівень по напрямку	ДОСТАТНІЙ