

**Дати заголовок : *Форма оцінювання мультимедійної презентації*
*«Прислівник як самостійна частина мови». 7класи***

Опис : Форма оцінювання написана зрозумілою для учнів середніх класів мовою, щоб допомогти їм планувати, створювати та самостійно оцінювати презентації до проектів.

Ключові слова : Дані, написання нотаток, рефлексія, графічні схеми, критичне мислення

Інструкції : Використовуйте цю форму оцінювання при підготовці та створенні презентації.

Категорії

Grade Level :

Subject :

Вид оцінювання : Multimedia Presentations

4	3	2	1
Зміст: Основні моменти			
Я указую на кожному ступені окремі частини подальшого матеріалу та не допускаю істотних перерв.	Я інколи указую на кожному ступені окремі частини подальшого матеріалу та не допускаю істотних перерв.	Я інколи указую окремі частини подальшого матеріалу та не допускаю істотних перерв, але не на кожній ступені.	Я не указую на кожному ступені окремі частини подальшого матеріалу та не допускаю істотних перерв.
Мультимедійні засоби			
Я ефективно використовую графіку, відео, звук і інші мультимедійні можливості, щоб краще розкрити і підсилити мою тему і викликати інтерес. Я слідую всім законам про авторські права при використанні мультимедійних засобів.	Я використовую графіку, відео, звук і інші мультимедійні можливості, щоб краще розкрити і підсилити мої основні моменти презентації. Я слідую всім законам про авторські права при використанні мультимедійних засобів.	Я використовую графіку, відео, звук і інші мультимедійні можливості, щоб краще розкрити мої основні моменти презентації. Але деякі засоби мультимедіа носять тільки прикрашаючу функцію, або не стосуються основних моментів презентації.	Я не використовую графіку, відео, звук і інші мультимедійні можливості, або ті, що я використовую не підсилюють основні моменти презентації.
Творчість			
Я завжди розподіляю і розташовую матеріал так, щоб, де тільки можливо, на наступному рівні при	Я не завжди розподіляю і розташовую матеріал так, щоб, де тільки можливо, на	Я інколи свій матеріал розташовую так, щоб, де тільки можливо, на наступному рівні при вивченні нового знову	Я ніколи не зподіляю свій матеріал так, щоб, на наступному рівні при вивченні нового знову поверталось до

вивченні нового знову поверталось до попереднього.	наступному рівні при вивченні нового знову поверталось до попереднього.	поверталось до попереднього.	попереднього.
Організація матеріалу			
У моїй презентація кожний слайд має заголовок; доступне і швидке завантаження, без ускладнення ефектами; зручну систему навігації; розбиття уроку на невеличкі логічно замкнуті блоки.	У моїй презентація кожний слайд має заголовок; зручну систему навігації; розбиття уроку на невеличкі логічно замкнуті блоки.	Моя презентація має зручну систему навігації і розбиття уроку на невеличкі логічно замкнуті блоки.	У моїй презентація кожний слайд не має заголовок; не доступне завантаження, з ускладненими ефектами; не зручну систему навігації; розбиття уроку на величкі не логічно замкнуті блоки.
Усний виступ			
Я говорю чітко і ясно, залучаючи аудиторію до сприймання презентації. Я випромінюю рівновагу і впевненість, відповідно взаємодію з моїми учнями.	Я говорю чітко і ясно. Я демонструю аудиторії врівноваженість і повагу.	Іноді, моя аудиторія втрачає інтерес або має проблеми з розумінням мене.	Учні відчують труднощі з розуміння моєї доповіді і презентації. Я не достатньо займалася підготовкою виступу.
Зміст: Мета і тема			
Моя презентація має мету: при вивченні нового матеріалу, що дозволяє ілюструвати його різноманітними наочними засобами швидко і якісно пояснити дітям новий матеріал та для перевірки навчальних досягнень учнів.	Моя презентація має мету перевірки навчальних досягнень учнів.	Моя презентація має мету: при вивченні нового матеріалу, що дозволяє ілюструвати його різноманітними наочними засобами швидко і якісно пояснити дітям новий матеріал та для перевірки навчальних досягнень учнів, але не завжди це виходить.	Хоча моя презентація і має свою мету, але ніколи не дається досягнути її.
Зміст: Висновки			
При створенні презентації я знаходжу якомога	При створенні презентації я інколи знаходжу точки	Я намагаюся знаходити точки зіткнення навчального	Я ніколи не знаходжу точки зіткнення навчального предмету

більше точок зіткнення навчального предмету й "зовнішніх інформаційних потоків". Презентація завжди поповнюється новими матеріалами й удосконалюється.	зіткнення навчального предмету й "зовнішніх інформаційні потоки". Не завжди моя презентація поповнюється новими матеріалами й удосконалюється.	предмету й "зовнішні інформаційні потоки".	й "зовнішні інформаційні потоки" у моїх презентаціях. Презентація ніколи не поповнюється новими матеріалами.
---	---	---	---