

Автор: Балдакова Галина Андреевна, учитель начальных классов МОУ “СОШ № 5” г.Саянск

Предмет: Окружающий мир

Тема урока: Родина – что это значит?

Класс: 2 класс

УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Тип урока: Урок изучения нового учебного материала.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная

Цели: Цель: подвести детей к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, документ-камера. :учебник под редакцией Н.Ф.Виноградовой.
«Окружающий мир» 2 класс, Рабочая тетрадь;

Планируемые результаты обучения:

Регулятивные:

Определять и формулировать цель учебной деятельности; делать выводы о результатах учебной деятельности; определять наиболее эффективные способы достижения результата; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные:

Определять границу между знанием и незнанием. Воспроизводить и применять изученный материал. Извлекать информацию из иллюстраций и текстов учебника.

Решать практические задачи с помощью наблюдения.

Коммуникативные:

Применять правила групповой работы, распределять роли и выполнять инструкцию, формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

Формировать уважительное отношение к иному мнению; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент (самоопределение деятельности)	Проверка готовности. Вот и прозвенел звонок, Всех собрал вновь на урок Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Проверяем мы, ребятки, Потому, что дисциплина На уроках – это сила! С дисциплиной и смекалкой Новые откроем тайны! Каково настроение на начало урока? Надеюсь, что добыча новых знаний пройдет успешно и мы не потеряем ни одной улыбки. А по- другому и быть не может, ведь вместе мы – СИЛА! Сегодня у нас урок-исследование. Вас ожидают интересные задания, небольшое открытие, а помощниками вам будут: внимание, находчивость И ДРУЖБА.	Приветствуют учителя, проверяют своё рабочее место и наличие принадлежностей. Дети показывают карточку обратной связи (смайлик) –СИЛА! (хоровой призыв)
Постановка учебной задачи.	Сейчас закройте глаза и внимательно вслушайтесь в слова песни, которая зазвучит. Звучит отрывок из песни «Это ты Родина моя – Россия» - А что значит Родина? – Предположите, как будет звучать тема урока? – Что мы сегодня будем повторять? Изучать?	Отвечают на вопросы учителя: 1.Какая главная тема песни? (Родина)

	Откройте учебник с.100, смогли ли вы определить тему урока?	
Целеполагание.	Подводит к постановке цели урока. Прочитайте текст на с. 100 «О чем рассказал папа» в парах за 2 минуты. - Задайте друг другу вопросы по содержанию(3-4 вопроса). Определите цель нашего урока! - Определить, что значит Родина для каждого из нас. Как мы относимся к Родине? Как проявляется любовь к ней?. Формирование задач урока:	Самостоятельное чтение в парахсссссссс Работа в парах Дети задают друг другу вопросы, но учитель направляет, чтобы прозвучали вопросы: -Какое чувство испытал папа, находясь в далёкой стране? – Из какой страны вернулся папа? -Чему был рад папа, приехав из Америки? - Определить, что значит Родина для каждого из нас. Для этого: - Изучить тексты учебника; -
Открытие нового знания	-Случались ли с вами такие истории, когда вы скучали по дому? -Почему человек скучает по дому? - Какой вывод мы можем сделать?	Делают выводы

1. Словарная работа.	Какое незнакомое слово вам встретилось в тексте? (найдите, выделите корень, «расшифруйте» значение, найдите в тексте противоположное по значению слово», если сами не сможете догадаться, где можно узнать лексическое значение (смысл) незнакомого слова? Заслушиваются результаты работы в группе. Слова Родина и чужбина противоположны по значению. -Михаил Пришвин говорил: «...Рыбе - вода, птице – воздух, зверю – лес, степь и горы. А человеку нужна... Родина ». -Каждому человеку нужна Родина. О том, как бережно и с каким чувством относился народ к своей Родине, говорится в пословицах. -Какие пословицы о Родине вы знаете?	Работа в группах. Как группа заканчивает работу, показывает знак(дети берутся за руки и строят «крышу»
Закрепление новых знаний и способ действий	Игра «Составь пословицу». Продолжение словарной работы. (работа с толковыми словарями) –Объясните значение слов: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, РОДНАЯ СТОРОНА, РОДНАЯ СТРАНА, ОТЧИЗНА. -Как вы думаете, эти слова похожи или различны по своему значению?	Работа в парах. (на столе разрезные карточки с пословицами. Каждая группа оценивает свои выступления и выступления своих групп Делают вывод: эти слова похожи по своему значению

Обобщение и систематизация знаний.	Используя слова, над которыми вы сейчас работали и другими, которые находятся у вас на столе, составьте анаграмму к слову «родина» Прочитайте вывод на с. 101. Сошелся ли вывод авторов учебника с вашим мнением? Как передают любовь к Родине люди? А как вы можете передать любовь свою к Родине?	Родная сторона, Россия, Реки Отец, Отчизна, озера Дом, дети, двор, деревня Избы, изгородь, Иван Небо, надежность, нежность, народ Автобус, арка, армия, артист(народный) Дети рассуждают, используя с. 102 учебника(картина Левитана «Вечерний звон» Художники-красками, Композитор мелодией, поэт стихами.... Составление коллективного кластера. Соствление коллективного кластера
Домашнее задание	1. Уч. С 103 Определить какими словами автор стихотворения проявляет свою любовь к Родине, выписать эти слова в тетрадь; 2. нарисовать рисунок к стихотворению. 3. Работа в тетради.-Задания 1,2 выполните в тетради на с.50 .	Выбирают 2 задания из предложенных на своему усмотрение

	4. 4. Подобрать пословицы на тему Родина	
Рефлексия	Рефлексия содержания:- Давайте проверим, на все ли вопросы урока ответили? · Урок для меня показался... · Для меня было открытием то, что... · Мне показалось важным... Рефлексия деятельности: - Что нам помогло разобраться в проблеме? Рефлексия настроения: Поднимите смайлики своего настроения.	выполняют