

LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Línea Psicopedagógica
 Guía de estudio para examen extraordinario
 Aprendizajes escolares 2025

| | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|
| Realización del examen | Clave | |
| | Fecha | 26 de junio 2025 |
| | Hora | 12:00 – 14:00 horas (matutino) con José Juárez N. y Pedro Bollás en mismo horario |
| | Lugar | Por determinar |
| Contenido del examen | Propósito de la asignatura | Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas, así como los principales modelos de enseñanza que favorecen su aprendizaje en el contexto escolar. |
| | Declarativo | <p>Conceptos centrales:</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterización de las actividades escolares. ● Relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje en el contexto escolar. <p>El triángulo interactivo: docente, alumno y contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mecanismos de influencia educativa. - Prácticas educativas escolares - Procesos de lectura ● Decodificación ● Acceso léxico ● Estructura del texto |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Microestructura - Macroestructura - Superestructura - Comprensión lectora - Métodos <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza directa ● Modelado ● Enseñanza recíproca - El proceso de escritura. <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la producción escrita. - Procesos de escritura de los expertos: <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación ● Traducción ● Revisión -- Modelos de enseñanza: - Modelo basado en el proceso de escritura. <p>Adquisición de la alfabetización inicial (lectoescritura)</p> <p>Posturas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductistas - Cognitivas - Constructivismo psicogenético - Socio constructivismo <p>Lectores y escritores estratégicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efectos de la estructura del texto y las señalizaciones en lectores y escritores estratégicos. <p>Enseñanza y Aprendizaje de las matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas matemáticos - Problemas sencillos y problemas difíciles (cálculo numérico y cálculo relacional). |
|--|--|---|

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | - Teoría de las situaciones didácticas (características y ejemplos en didáctica de las matemáticas) |
| | | |
| | Descripción del examen | El examen consiste en preguntas respecto a los conceptos centrales del curso. |
| | Preparación para el examen | <p>Las siguientes preguntas le pueden servir de guía para prepararlo:</p> <p>¿Cuáles son los tres tipos de conocimiento, qué características tienen y cómo deben ser enseñados?</p> <p>¿Qué son las estrategias de aprendizaje?</p> <p>Da el concepto de qué es leer, escribir y solucionar un problema.</p> <p>¿En qué consiste el enfoque de enseñanza que plantea el curso para enseñar comprensión lectora, producción de textos y solución de problemas?</p> <p>Da ejemplos de estrategias de comprensión lectora, producción de textos y solución de problemas explicando cuál es su finalidad y en qué circunstancia se emplean.</p> <p>Explica en qué consisten los métodos de enseñanza directa, enseñanza recíproca y modelado para la comprensión lectora.</p> <p>Describe el proceso de adquisición de la lectura y la escritura (alfabetización) indicando las etapas por las que pasa el niño.</p> <p>¿Cuáles son los modelos de enseñanza de la alfabetización propuestos en los textos revisados durante el curso?</p> <p>¿Cuál es el papel de la solución de problemas en la enseñanza de las matemáticas?</p> |
| | Aplicación | Antes del examen, los alumnos podrán traer fichas de trabajo o un glosario en el cual tengan los conceptos principales listados anteriormente. |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>Las fichas de trabajo o el glosario solo pueden tener conceptos. Cualquier otra información que no se vincule con los conceptos listados anteriormente anularán este recurso de apoyo.</p> |
| | <p>Materiales de apoyo</p> | <p>Coll, César (2000). La Concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares. En C. Coll (Coord.) <i>Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria</i>. Barcelona: Horsorí, pp.15-35.</p> <p>Beck, I. (1997). El mejoramiento de la práctica mediante la comprensión de la lectura. En: Resnick y L. Klopfer. <i>Currículum y cognición</i>. Argentina: AIQUE. pp. 75-103.</p> <p>García, M.; Martín, C.; Luque, V.; y Santamaría, M. (1995). <i>Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos</i>. España: Siglo XXI. pp 25-62.</p> <p>Johnston, H., P., C. (1989). <i>La evaluación de la comprensión lectora: un enfoque cognitivo</i>. Madrid: Aprendizaje Visor. Pp. 97-114</p> <p>Solé, I. y Teberosky, A. (1990). La enseñanza y aprendizaje de la alfabetización: una perspectiva psicológica. En: Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (Comps). <i>Desarrollo psicológico y educación, vol. 2</i>. Madrid: Alianza Editorial. pp. 461-485.</p> <p>Björk, L. y Blomstrand, I. (2007). <i>La escritura en la enseñanza secundaria. Los procesos del pensar y escribir</i>. Caps. 1, 2 y 3. Barcelona: Grao. pp 14-62</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Camps, A. y Ribas, E. (1993). Elementos del proceso de la evaluación formativa. En: <i>La evaluación del aprendizaje de la composición escrita en situación escolar</i>. Memoria de investigación. Madrid: MEC Pp. 59-76</p> |
|--|--|---|