

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення 41 сесії Гайворонської
міської ради VIII скликання
від 23 лютого 2023 року № 3980

СТРАТЕГІЯ

**РОЗВИТКУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
"ГАЙВОРОНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2" ГАЙВОРОНСЬКОЇ
МІСЬКОЇ РАДИ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2023-2027 РОКИ**

м. Гайворон
2023 рік

Аналіз поточного стану розвитку та умов, в яких працює

Комунальний заклад "Гайворонський ліцей №2"

Гайворонської міської ради Кіровоградської області

Комунальний заклад "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області, здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Господарського кодексу України, Цивільного кодексу України, Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", "Положення про освітній округ і опорний заклад освіти", затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19 червня 2019 року № 532, наказів Міністерства освіти і науки України, інших нормативно-правових актів, прийнятих відповідно до Конституції та законів України, рішень місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, власного Статуту.

За своїм правовим статусом Комунальний заклад "Гайворонський ліцей № 2" є юридичною особою публічного права, комунальним некомерційним та неприбутковим закладом загальної середньої освіти. Юридична адреса Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області: 26300, Кіровоградська область, Голованівський район, м. Гайворон, вулиця Небесної Сотні, буд. 39, тел. (05254) 5-00-61, E-mail: sckola5@ukr.net

Засновником Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" є Гайворонська міська рада, код ЄДРПОУ 04055297, місце знаходження: 26300, площа Героїв Майдану, 5, м. Гайворон, Голованівський район, Кіровоградська область.

КЗ "Гайворонський ліцей №2", забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти за рівнями освіти:

- початкова школа - заклад освіти I ступеня, що забезпечує початкову освіту;

- гімназія - заклад середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову середню освіту;

- ліцей - заклад середньої освіти III ступеня, що забезпечує профільну середню освіту.

До складу Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" входять окремі підрозділи (філії) без статусу юридичних осіб:

1) Гайворонська філія №1 Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області (місце знаходження філії: 26300, Кіровоградська область, Голованівський район, м. Гайворон, вулиця Фестивальна буд. 2, E-mail: haivoron.school@gmail.com), яка здійснює освітню діяльність у сфері базової загальної середньої освіти (початкової та базової загальної середньої освіти).

2) Гайворонська філія №2 Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області (місце знаходження філії: 26300, Кіровоградська область, Голованівський район, м. Гайворон, вулиця Шкільна буд. 1, E-mail: school3haivoron@ukr.net), яка здійснює освітню діяльність у сфері базової загальної середньої освіти (початкової та базової загальної середньої освіти).

Філії Комунального закладу "Гайворонський ліцей № 2" територіально відокремлені структурні підрозділи, що не мають статусу юридичної особи і діють на підставі Положення, затвердженого засновником Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" на основі Типового положення.

У Комунальному закладі "Гайворонський ліцей № 2" та його філіях мовою навчання і виховання у закладі є державна мова - українська. Кожен, хто здобуває в закладі повну загальну середню освіту, вивчає державну мову відповідно до державних стандартів.

Педагогічним колективом ліцею проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2022/2023 навчального року у ліцеї відкрито 44 класи, із них 1-4 -х - 20 класів, 5-9-х – 23 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: 10 клас українська мова, 11-й клас – українська мова.

Станом на 05 вересня 2022 року кількість учнів становила 882 особи. Середня наповнюваність учнів у класах склала – 20 осіб. (в опорному закладі 22,5 особи у Гайворонській філії №1 КЗ "Гайворонський ліцей №2" 20 осіб у Гайворонській філії №2 КЗ "Гайворонський ліцей №2" 13,8 осіб).

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України "Про освіту", ст.37 Закону України "Про загальну середню освіту", ст.19 Закону України "Про охорону дитинства", постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 "Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів", керуючись п.п.3.6. ч.1 ст.32 Закону України "Про місцеве самоврядування в Україні", рішенням виконавчого комітету Гайворонської міської ради від 08.04.2022 № 81 "Про організацію ведення дітей дошкільного, шкільного віку та учнів які проживають чи перебувають на території Гайворонської міської ради", та з метою контролю за здобуттям учнями повної загальної середньої освіти в ліцеї, вчителями проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом ліцею було:

- складено список дітей майбутніх першокласників на 2023-2024 навчальний рік та прогнозовану мережу на п'ять років;
- складено та подано до відділу освіти, молоді та спорту Гайворонської міської ради статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування ліцею;

- складено та подано до відділу освіти, молоді та спорту Гайворонської міської ради статистичний звіт Форма №77-РВК;
- перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

Прогнозована мережа на 3 роки
Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області
2023/2024 н. р.

2023/2024 н. р.																															
№ п/п	Назва навчального закладу	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас		1-4 клас		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас		5-9 класи		10 клас		11 клас		10-11 клас		1-11 клас	
		кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1.	Опорний заклад	1-а 16	28 28	2-а 26	30 30	3-а 36	20 21	4-а 46	20 20	9	219	5-а 56	22 24	6-а 66	22 23	7-а 76	25 27	8-а 86	21 21	9-а 96	19 19	11	245	1	20	1	17	2	37	22	501
2.	Гайворонська філія №1 КЗ «Гайворонський ліцей №2»	1	25	2	22	3-а 36	12 12	1	18	5	89	5-а 56	18 18	6	28	7-а 76	17 17	8	27	9	27	7	152							12	241
3.	Гайворонська філія №2 КЗ «Гайворонський ліцей №2»	1	17	2	11	3	13	4	13	4	54	5	15	6	16	7	15	8	14	9	18	5	78						9	132	
Всього		4	98	4	93	5	78	5	93	18	362	5	97	4	89	5	101	5	105	4	83	23	475	1	20	1	17	2	37	43	874

2024-2025 н. р.

п/п	Назва навчального закладу	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас		1-4 клас		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас		5-9 класи		10 клас		11 клас		10-11 клас		1-11 клас	
		кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1.	Опорний заклад	1-а 1-б	28 28	2-а 2-б	28 28	3-а 3-б	30 30	4-а 4-б	20 21	8	213	5-а 5-б 5-в	20 20 22	6-а 6-б	23 23	7-а 7-б	22 23	8-а 8-б	25 27	9-а 9-б 9-в	21 21 22	12	269	10	25	11	20	2	45	22	527
2.	Гайворонська філія №1	1	25	2	25	3	22	4-а 4-б	19 15	5	106	5	18	6-а 6-б	18 18	7	28	8-а 8-б	17 17	9	27	7	143							12	249
3.	Гайворонська філія №2	1	11	2	17	3	11	4	13	4	52	5	13	6	15	7	16	8	15	9	14	5	73						9	125	
Всього		4	92	4	98	4	93	5	88	17	371	5	93	5	97	4	89	5	101	5	105	24	485	1	25	1	20	2	45	43	901

2025-2026 н. р.

п/п	Назва навчального закладу	1 клас		2 клас		3 клас		4 клас		1-4 клас		5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас		5-9 класи		10 клас		11 клас		10-11 клас		1-11 клас	
		кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.	Кл.	уч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1.	Опорний заклад	1-а 1-б	28 28	2-а 2-б	28 28	3-а 3-б	30 30	4-а 4-б	30 30	8	232	5-а 5-б	20 21	6-а 6-б 6-в	20 20 22	7-а 7-б	23 23	8-а 8-б	22 23	9-а 9-б	25 27	11	246	1	26	1	25	2	51	21	529
2.	Філія №1	1	25	2	25	3	22	4	22	4	94	5-а 5-б	17 17	6	18	7-а 7-б	18 18	8	28	9-а 9-б	17 17	8	150							12	244
3.	Філія №2	1	11	2	11	3	11	4	11	4	44	5	13	6	13	7	15	8	16	9	15	5	72						9	116	

Всего	4	92	4	92	4	93	4	93	16	370	5	88	5	93	5	97	4	89	5	101	24	468	1	26	1	25	2	51	42	889
-------	---	----	---	----	---	----	---	----	----	-----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	-----	----	-----	---	----	---	----	---	----	----	-----

**Аналіз освітнього середовища Комунального закладу
"Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради
Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та
праці**

Сильні сторони	Слабкі сторони
● територія опорного закладу знаходиться в належному безпечному місці ● територія огорожена парканом ● встановлені пластикові вікна ● влаштовано водовідведення з даху приміщення ● виконано ремонт даху над кабінетами корпусу А ● частково виконано ремонт навчальних приміщень та місць загального користування ● достатня кількість зелених насаджень ● наявність стадіону з футбольним та баскетбольним полями ● в закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму ● належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів ● забезпечується раціональне використання приміщень, комплектування мережі класів ● в кабінетах початкових класів встановлені ергономічні меблі, є місця для відпочинку дітей під час перерв ● наявність кабінетів, оснащення: - фізики – мультимедійна дошка, проектор, інтернет; - математики – мультимедійна дошка, проектор, комп'ютер, принтер, інтернет; - географії – інтерактивна панель, ноутбук, принтер інтернет; - біології – мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, принтер, інтернет; - хімії – мультимедійна дошка, проектор, ноутбук, принтер, інтернет;	● недостатньо освітлена територія ліцею ● спортивний майданчик потребує ремонту ● необхідне впорядкування території ліцею (асфальтне покриття) ● створення на території ліцею безпечного середовища для організації змістовного дозвілля здобувачів освіти ● відсутність ігрового майданчика для НУШ ● недостатня кількість персональних комп'ютерів, аудіовізуальної техніки ● застарілі меблі їдальні, необхідність у сучасному ремонті їдальні ● відсутня система автоматичної протипожежної сигналізації та оповіщення ● відсутність контролю батьків за тематикою сайтів, якими користуються їх діти ● наявність відсотка сімей, які не в змозі облаштувати робоче місце учня комп'ютерною технікою та інтернетом

- початкової школи – ноутбук, телевізор, інтернет; - ресурсної кімнати – комп'ютерна техніка (ноутбук, принтер) корекційно-розвиткове обладнання, інтернет • наявність документації в ліцеї щодо якісної організації харчування, контроль адміністративно-громадської комісії • забезпечення відпочинку здобувачів освіти та працівників • відсутність нещасних випадків серед здобувачів освіти та персоналу • відсутність правопорушень серед здобувачів освіти • організація харчування пільгових категорій здобувачів освіти • наявність безпроводного та проводного інтернету в ліцеї • придбано достатню кількість вогнегасників • проводяться інструктажі для здобувачів освіти та працівників ліцею щодо їх обізнаності з вимогами охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки • наочне висвітлення інструкцій щодо дій під час пожежі та техногенних випадків для всіх учасників освітнього процесу • наявність укриття (на 750 осіб)	
Можливості	Загрози
• бюджетне фінансування • участь колективів педагогічного та здобувачів освіти у різноманітних програмах і проектах • залучення інших джерел фінансування не заборонених чинним законодавством • удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій; • покращення роботи з охорони праці • посилення контролю за якістю харчування	• зменшення фінансування ліцею з державного бюджету • ускладнення економічної ситуації в країні, через повномасштабну війну, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб • зростання темпів інфляції • зростання вартості енергоносіїв призводить до проблем з опаленням, як наслідок – проблеми з процесом навчання

• впровадження нової моделі організації шкільного харчування	• зростання вартості послуг за користування мобільним зв'язком та інтернетом зменшить можливості учасників освітнього процесу використовувати дистанційні форми навчання. • Нестача підручників для 5-го клас НУШ
--	--

**Аналіз освітнього середовища Гайворонської філії №1
КЗ "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради
Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та
праці.**

Сильні сторони	Слабкі сторони
• територія Гайворонської філії №1 знаходиться в належному безпечному місці • територія огорожена парканом • наявність освітлення по периметру будівлі закладу • встановлені пластикові вікна • влаштовано водовідведення з даху основного приміщення • виконано ремонт даху • частково виконано ремонт навчальних приміщень та місць загального користування • достатня кількість зелених насаджень • наявність поряд стадіону з футбольним полем та баскетбольною площадкою • У філії забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму • належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів • забезпечується раціональне використання приміщень, комплектування мережі класів • в кабінетах початкових класів встановлені ергономічні меблі, є місця для відпочинку дітей під час перерв • наявність кабінетів, оснащення: - фізики – мультимедійна дошка, проектор, інтернет;	• недостатньо освітлена територія закладу • необхідне впорядкування території закладу (асфальтне покриття) • створення на території закладу безпечного середовища для організації змістовного дозвілля здобувачів освіти • відсутність ігрового майданчика для НУШ • недостатня кількість персональних комп'ютерів, аудіовізуальної техніки • застаріле кухонне обладнання та меблі їдальні, необхідність у сучасному ремонті обідньої зали, зали для приготування їжі, комори (стіни, підлога, стеля, освітлення, рукомийники), вентиляційної системи • відсутня система автоматичної протипожежної сигналізації та оповіщення • наявність відсотка сімей, які не в змозі облаштувати робоче місце учня комп'ютерною технікою та інтернетом

- інформатики – мультимедійна дошка, проектор, інтернет; - початкової школи – ноутбук. Телевізор, інтернет; - ресурсної кімнати – ноутбук корекційно-розвиткове обладнання • наявність документації в закладі щодо якісної організації харчування, контроль адміністративно-громадської комісії • забезпечення відпочинку здобувачів освіти та працівників • відсутність нещасних випадків серед здобувачів освіти та персоналу • відсутність правопорушень серед здобувачів освіти • організація харчування пільгових категорій здобувачів освіти • наявність безпроводного та проводного інтернету в ліцеї • придбано достатню кількість вогнегасників • проводяться інструктажі для здобувачів освіти та працівників ліцею щодо їх обізнаності з вимогами охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки • наочне висвітлення інструкцій щодо дій під час пожежі та техногенних випадків для всіх учасників освітнього процесу	
Можливості	Загрози
• бюджетне фінансування • участь колективів педагогічного та здобувачів освіти у різноманітних програмах і проєктах, залучення інших джерел фінансування не заборонених чинним законодавством • удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій; • покращення роботи з охорони праці • посилення контролю за якістю харчування	• зменшення фінансування закладу з державного бюджету • ускладнення економічної ситуації в країні, через повномасштабну війну, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб • зростання вартості енергоносіїв призводить до проблем з опаленням, як наслідок – проблеми з процесом навчання

• впровадження нової моделі організації шкільного харчування	
--	--

**Аналіз освітнього середовища
Гайворонської філії № 2 КЗ "Гайворонський ліцей № 2"
Гайворонської міської ради**

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Сильні сторони	Слабкі сторони
• територія філії знаходиться в належному безпечному місці • встановлено пластикові вікна • на сходах до школи встановлено пандус, який допомагає дітям з ООП з порушенням ОРА зайти до школи • виконано косметичний ремонт навчальних приміщень та місць загального користування • достатня кількість зелених насаджень на території філії • в наявності стадіон з футбольним та баскетбольним полями • забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму • здійснюється належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів • забезпечується раціональне використання приміщень філії • в кабінетах початкових класів встановлено ергономічні меблі, всі початкові класи оснащені телевізорами, ноутбуками, принтерами, підключені до мережі Інтернет. • кабінет історії оснащений телевізором, ноутбуком є підключення до Wi – Fi • в наявності безпроводний та проводний інтернет • в наявності документація щодо якісної організації харчування • організовано безкоштовне харчування для пільгових категорій дітей • в наявності укриття на 500 осіб	• не вся територія огорожена парканом • недостатньо освітлена територія • пластикові вікна встановлено частково • ремонту потребує спортивний майданчик • не всі приміщення адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу (пандус тільки до I поверху) • недостатня кількість персональних комп'ютерів • недостатнє оснащення кабінетів фізики, хімії • на території філії знаходиться теплиця в аварійному стані • відсутній ігровий майданчик для НУШ • відсутня система автоматичної протипожежної сигналізації та оповіщення • недостатнє залучення батьківської громадськості до спортивно-оздоровчих заходів • є сім'ї, які не можуть облаштувати робоче місце здобувача освіти комп'ютерною технікою та інтернетом

• наявності необхідна кількість вогнегасників • відсутність нещасних випадків серед здобувачів освіти та працівників філії • організовано здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти	
Можливості	Загрози
• бюджетне фінансування • залучення інших джерел фінансування не заборонених чинним законодавством • участь педагогічного колективу в різноманітних конкурсах, грантах, програмах, проєктах • розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я, патріотичного виховання здобувачів освіти • розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості • посилення роботи з охорони праці	• низький рівень охоплення здобувачів освіти позашкільною освітою • поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті • відсутність належного фінансування для оснащення кабінетів сучасним обладнанням • зміна кадрового складу • нестача підручників для 5 класу НУШ • зростання вартості енергоносіїв

Кадрове забезпечення

Ліцей забезпечений кадрами в повному обсязі.

У 2022/2023 навчальному році працює 74 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 2 заступника з навчально-виховної роботи, 3 педагога-організатора, 1 завідувач філії, 2 заступника завідувача філій, 3 практичного психолога, 3 асистента вчителя, 1 учитель, що перебуває у соціальній відпустці.

99% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, 1 вчитель (1%) - середню спеціальну освіту. Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	34	47%
2	I категорія	19	26%
3	II категорія	15	21%
4	Спеціаліст	4	6%
5	«Учитель-методист»	1	1%
6	«Старший учитель»	18	25%
7	«Відмінник освіти»	1	1%

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	спеціаліст	З них мають звання	Прим.
Початкові класи	19	10	4	-	3	7	
Українська мова та література	7	4	2	1	-	-	
Англійська мова	7	2	3	2		1	
Історія	5	3	1	1	-	2	
Математика	5	4	1	-	-	2	
Інформатика	3	2	-	2	-	1	
Географія	1	1	-	-	-	1	
Фізика	3	2	1	-	-	1	
Біологія	2	2	-	-	-	2	
Хімія	3	1	-	2	-	1	
Музичне мистецтво	3	-	2	1	-	-	
Трудове навчання	1	-	1	-	-	-	
Фізична культура	4	1	1	2		1	

У ліцеї упродовж 2022/20223 навчального року працювало:

- вчителів, що отримують пенсію по інвалідності – 4 особи;
- педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 1 особа

Таким чином, в ліцеї проводиться системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, робота з соціального захисту вчителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Освітня програма Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2"

Гайворонської міської ради Кіровоградської області

I ступеня (1 – 4 класи)

Освітня програма КЗ "Гайворонський ліцей № 2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області I ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти I ступеня, на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 "Про затвердження Державного стандарту початкової освіти" (1 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 12.08.2022 №743-22 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4 х класів закладів загальної середньої освіти".

Освітня програма Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2"

Гайворонської міської ради Кіровоградської області

II ступеня (5 клас)

Освітня програма закладу II ступеня (базова середня освіта) для 5-го класу розроблена на виконання Законів України "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 "Державний стандарт базової середньої освіти", Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та

впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Комунальний заклад "Гайворонський ліцей № 2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф "Рекомендовано Міністерство освіти і науки України" (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>).

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова: " <u>Українська мова. 5-6 класи</u> " для закладів загальної середньої освіти.	Заболотний О.,В.
	Українська література: " <u>Українська література. 5-6 класи</u> " для закладів загальної середньої освіти.	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	Зарубіжна література: " <u>Зарубіжна література. 5-9 класи</u> " для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Англійська мова: " <u>Іноземна мова. 5-9 класи</u> " для закладів загальної середньої освіти.	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К.,

		Яковчук М.В.
Математична	Математика: <u>"Математика. 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти.</u>	Істер О.С.
Природнича	Інтегрований курс "Пізнаємо природу": <u>"Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти.</u>	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Громадянська та історична освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти: <u>"Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти.</u>	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова Г.О., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'язбережна	Інтегрований курс "Здоров'я безпека та добробут": <u>"Здоров'я, безпека та добробут. 5- 6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти</u>	Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.
Інформатична	Інформатика: <u>"Інформатика. 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти.</u>	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво": <u>"Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти.</u>	Кізілова Г.,О. Гринишина Л.,М
Фізична культура	<u>"Фізична культура. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти.</u>	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Лакіза О.М.,

		Косик В.М.
--	--	------------

Освітня програма Комунального закладу "Гайворонський ліцей № 2"

Гайворонської міської ради Кіровоградської області

II ступеня (6 – 9 класи)

Освітня програма КЗ "Гайворонський ліцей № 2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня".

Освітня програма Комунального закладу "Гайворонський ліцей № 2"

Гайворонської міської ради Кіровоградської області

III ступеня (10-11 класи)

Освітня програма КЗ "Гайворонський ліцей № 2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області III ступеня (10-11 клас, профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленої на виконання Закону України "Про освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 "Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти", затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами.

У зв'язку із завершенням облаштування укриття в опорному навчальному закладі та в Гайворонській філії № 2 КЗ "Гайворонський ліцей № 2", комісія ДСНС надала дозвіл на використання укриття за призначенням.

Перед початком нового навчального року проведені у кожному навчальному колективі батьківські збори, де батьки визначали форму навчання для своїх дітей (офлайн, дистанційна, змішана). В опорному закладі а саме: в (1-а, 1-б офлайн, 2-а змішана, 2-б онлайн, 3-а змішана, 3-б, 3-в онлайн, 4-а, 4-б змішана, 5-а, 5-б змішана, 6-а змішана, 6-б онлайн, 7-а змішана, 7-б, 7-в онлайн, 8-а, 8-б змішана, 9-а онлайн, 9-б змішана, 10 офлайн, 11 змішана) В Гайворонській філії №1 КЗ "Гайворонський ліцей №2" (1 офлайн, 2-б змішана, 2-а онлайн, 3 онлайн, 4-а змішана, 4-б онлайн, 5 змішана, 6-а, 6-б онлайн, 7 онлайн, 8 онлайн, 9-а онлайн, 9-б змішана). В Гайворонській філії № 2 КЗ "Гайворонський ліцей №2" (1-9 класи офлайн) Проте загрози надзвичайних ситуацій воєнного характеру існують. Щоб не допустити скупчення учасників освітнього процесу в опорному закладі та в Гайворонській філії № 1 та виходячи із наявних місць в укритті, освітній процес організовано у змішаному форматі.

1. Розклад занять за очною і дистанційною формою не змінюється. Теми уроків вивчають згідно календарно-тематичного планування із забезпеченням повного виконання навчальних програм.

2. Для здобувачів освіти, що навчаються дистанційно уроки проводяться у форматі відеозв'язку Googl Meet, ZOOM, якщо не можливо провести відеоурок через відсутність світла або інтернету, уроки розміщаються на сайті ліцею та Гайворонської філії № 1 (на вкладці "Дистанційне навчання").

3. Кількість письмових різнорівневих завдань учителі підбирають таким чином, щоб час на їх виконання не перевищував 30 хвилин.

4. Компонентом домашнього завдання для самостійного опрацювання застосовуються посилання на засоби візуалізації (відео, презентації, аудіо записи, тощо).

5. При переході класу на очне навчання учитель проводить узагальнення та систематизацію матеріалу, що вивчається учнями

дистанційно, дає відповіді на питання учнів, проводить поточне та контрольне оцінювання.

6. Учителі та класні керівники забезпечують зворотний зв'язок. Виконані учнями завдання за період дистанційного навчання аналізують, корегують, проводять роботу над помилками при поверненні дітей на навчання за очною формою.

7. Для проведення обов'язкових видів контрольних робіт учитель обирає будь-які форми контролю в тому числі і за допомогою Інтернет-ресурсів, які використовують при умові дотримання принципів академічної доброчесності (прозорість, об'єктивність, неупередженість, самостійність виконання).

8.Адміністрація ліцею надає консультації педагогічним працівникам та їх системний методичний супровід з питань реалізації змішаного навчання.

9. Навчальні плани та програми за I семестр виконані в повному обсязі під час реалізації змішаного навчання та дистанційного навчання.

Адміністрацією проаналізована робота педагогів із здобувачами освіти з використанням технологій дистанційного навчання та її результативність в період з 01 вересня по 29 грудня 2022 р.

З'ясовано, що педагоги у своїй роботі керуються навчальними програмами, Методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в 2022-2023 н. р.

Моніторинг якості дистанційного навчання було здійснено за наступними показниками:

- доступність поданого навчального матеріалу та його об'єм;
- дотримання академічної доброчесності;
- забезпечення рівного доступу до навчальних матеріалів для всіх здобувачів освіти;
- відсоток охоплення здобувачів освіти навчанням;

- дотримання робочого часу вчителями та часу проведення дистанційних уроків;
- відповідність дистанційних уроків затвердженому розкладу;
- відповідність наданого матеріалу учням навчальним програмам;
- дотримання вимог щодо оцінювання здобувачів освіти;
- використання вчителями електронних ресурсів, онлайн платформ для дистанційного навчання – Google Classroom.

Взаємодія вчителів та учнів відбувалася у форматі відеозв'язку Google Meet, ZOOM.

Із здобувачами освіти проведено підготовчу роботу: вивчено технічні можливості організації дистанційного навчання, ознайомлено з вимогами і відповідальністю батьків, здобувачів освіти та вчителів. Проведено батьківські збори по класам, на яких обговорено форми комунікації і взаємодії, конструктивний зворотній зв'язок, надано алгоритм дій щодо дистанційного навчання.

Члени педагогічного колективу забезпечені відповідними технічними засобами (швидкісний Інтернет, ноутбуки, комп'ютери,) для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання здійснювалось відповідно розкладу уроків, затвердженого 01.09.2022 р.

Тривалість уроків відповідала вимогам Санітарного регламенту:

- 2 класів – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
- 5-6 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 класів – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин;

10-11 класів – 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин.

Педагогічні працівники адаптували календарно-тематичне планування до умов дистанційного навчання. Для контролю знань вчителі використовують різні завдання: під час проведення уроків в синхронному режимі - усне опитування, під час асинхронних уроків - тестові завдання, узагальнення інформації в таблицях, виконання вправ з підручника. Постійно забезпечувався зворотній зв'язок з дотриманням вимог і рекомендацій щодо проведення навчання з використанням елементів дистанційного навчання. Вчителі розробляють та накопичують власні розробки відео уроків, тестових завдань, сценарії заходів онлайн тощо, дану інформацію вчителі систематизують, накопичують та зберігають на власних блогах та сайті навчального закладу.

Відвідані онлайн уроки адміністрацією ліцею показали, що більшість вчителів застосовували групові та індивідуальні форми роботи, уміло тримали увагу протягом уроків у синхронному режимі, дотримувались тривалості уроків. Систематично перевірялися роботи учнів. Вчителі враховували допустимий обсяг домашніх завдань для кожного класу.

Педагогічні працівники в повному обсязі забезпечують виконання освітніх програм шляхом організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Працює механізм звітування педагогічними працівниками про виконання освітньої програми у період дистанційного навчання.

Щодня, о 9.00 год. ранку, вчителі долучають здобувачів освіти до загальнонаціональної хвилини мовчання.

Педпрацівники дотримуються вимог інструкції щодо дій під час сигналу "Повітряна тривога" – призупиняють урок і супроводжують здобувачів освіти в укриття, де перебувають поруч з ними до сигналу "Відбій повітряної тривоги".

Отже, навчання з використанням технологій дистанційного навчання відбувається відповідно чинного законодавства, але потребує подальшого вдосконалення взаємозв'язку вчителів та учнів шляхом опанування сучасних, нових методів та форм дистанційного навчання та поліпшення матеріально-технічного забезпечення як вчителів (ноутбуки, камери, мікрофони) так і учнів (безперебійна робота інтернету, забезпеченість необхідними технічними засобами).

Результати досягнень здобувачів освіти

Комунального закладу "Гайворонський ліцей № 2"

Оцінка роботи ліцею відображається у досягненнях наших здобувачів освіти. Це є результатом роботи учнів та педагогічних працівників. Про результативність роботи ліцею засвідчує досить високий рівень якості знань і навичок здобувачів освіти.

Учні щороку є учасниками Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів та змагань.

Всеукраїнські олімпіади 2021/2022 навчальний рік (обласний етап)

№	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
1.	Куркіна Дар'я	11	Історія	I	Поліщук В.В.
2.	Бучацький Андрій	9	Історія	III	Поліщук В.В.
3.			Географія	III	Баранюк О.М.
4.	Кроть Віктор	8	Географія	III	Баранюк О.М.

Обласний конкурс – захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України

2021/2022 навчальний рік

№	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
---	----------	------	---------	-------	-------------

1.	Смілянець Анастасія	11	Англійська мова	II	Гончарук В.М.
2.	Першогоуба Юлія	11	Англійська мова	III	Гончарук В.М.
3.	Камінський Владислав	11	Англійська мова	III	Гончарук В.М.
4.			Екологія	II	Баранюк О.М.
5.	Першегуба Ігор	9	Технології програмування	II	Сафіуліна О.В.
6.	Бучацький Андрій	9	Українська література	III	Гончарук А.А.

Обласний конкурс наукових проєктів "Інсайти сьогодення від юних дослідників Кіровоградщини"

2021/2022 навчальний рік

№	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
1.	Ореховський Костянтин	8	Хімія	III	Гайдей К.О.
2.	Бучацький Андрій	9	Фізика	III	Янишина В.М.
3.	Кроть Віктор	8	Математика	III	Сафіуліна О.В.
4.	Майданюк Аліна	8	Хімія	I	Степаненко І.В.
5.	Боговін Любов	7	Фольклористика	III	Полухіна О.Л.
6.	Кушнір Софія	7	Науки про землю	III	Полухіна О.Л.
7.	Бабчук Софія	8	Англійська мова	III	Бабчук О.А.

2022/2023 навчальний рік

№	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
1.	Медведчук Уляна	8	Фізика	III	Янишина В.М.
2.	Грищенко Марина	6	Фольклористика	III	Баранюк О.М.
3.	Гладкий Олександр	7	Екологія	III	Баранюк О.М.
4.	Ленч Наталія	9	Математика	II	Майко О.В.
5.			Англійська мова	III	Гончарук В.М.
6.	Кроть Віктор	9	Математика	I	Сафіуліна О.В.

7.	Оржеховська Вікторія	9	Англійська мова	III	Гончарук В.М.
8.	Сауляк Дарія	7	Біологія	III	Курнос І.Т.
9.	Білоус Едгард	9	Історія	III	Семко Н.Г.
10.			Літературна творчість	III	Береза І.Г.

Міжнародний конкурс з англійської мови "НМС"

2021/2022 навчальний рік

№	ПІБ учня	Клас	Предмет	Місце	ПІБ вчителя
1.	Клименко Вікторія	11	"НМС"	I	Гончарук В.М.
2.	Смілянець Анастасія	11	"НМС"	I	Гончарук В.М.
3.	Стицюра Вікторія	10	"НМС"	I	Гончарук В.М.
4.	Пустовойт Валерія	10	"НМС"	I	Гончарук В.М.

Зовнішнє незалежне оцінювання

2020/2021 навчальний рік

Швець Владислав – 200 балів з англійської мови.

Національний мультипредметний тест

2021/2022 навчальний рік

Куркіна Дар'я – 200 балів з української мови та історії України;

Маліновська Вікторія – 200 балів з української мови.

Результати рейтингу національного мультипредметного тесту

в Кіровоградській області

2021/2022 навчальний рік

(168 закладів загальної середньої освіти)

Українська мова – 6 місце.

Історія – 4 місце.

Математика – 20 місце.

Загальний результат – 8 місце.

I. Загальні положення

1.1. Ліцей – сучасний заклад освіти.

Комунальний заклад "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області" – є сучасним закладом освіти, що задовольняє пізнавальні інтереси здобувача освіти, плекає творчу особистість та створює необхідні умови для повноцінного творчого, морального, інтелектуального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, самореалізації та життєтворчості особистості. Передбачає здійснення освітньої діяльності на основі поєднання змісту освіти, визначеного законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" та постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 "Про затвердження Державного стандарту початкової освіти", та від 30 вересня 2020 року № 898 "Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти".

1.2. Забезпечення.

КЗ "Гайворонський ліцей № 2" забезпечує радість дітям від перебування в школі; творчість для педагогічних працівників; спокій батькам.

1.3. Цінності.

Цінностями ліцею є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, розвивальний характер навчання та його індивідуалізація, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

1.4. Місія ліцею.

Місією Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, створення гідних умов розвитку та реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти на користь незалежної України.

1.5. Візія ліцею.

Ліцей рухається в напрямку виховання та навчання конкурентноспроможного здобувача освіти, який може конкурувати зі здобувачами освіти спеціалізованих закладів, закладів з поглибленим вивченням предметів тощо. Такий здобувач освіти КЗ "Гайворонський ліцей №2", який здобув повну загальну середню освіту у нашому закладі, стане успішним в житті, здатним до інтеграції з європейським співтовариством.

1.6. Діяльність ліцею

Діяльність ліцею базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань та передбачає:

- дитиноцентризм в освітній діяльності, раціональність та доцільність у виборі форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- автономність закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення демократичних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу;
- науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- гуманізм освітнього процесу;
- збереження, відновлення й розвиток української національної культурної спадщини та ознайомлення із культурною та духовною спадщиною народів Європи та світу через вивчення навчальних предметів та участь у міжнародних проєктах;

- забезпечення фізичного розвитку дитини на основі здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу;
- впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.

1.7. Спрямування плану стратегічного розвитку ліцею.

План стратегічного розвитку ліцею орієнтований на виконання вимог чинного законодавства та спрямований на

1.7.1. виконання:

- Конституції України;
- Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту";
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року;
- Концепції розвитку педагогічної освіти;
- Національної стратегії розвитку освіти в Україні;
- Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року;
- Державних стандартів початкової, базової і профільної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

1.7.2. реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

1.7.3. створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти усім здобувачам освіти;
- гуманних відносин в ліцеї;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти;

- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

1.7.4. забезпечення:

- стабільного функціонування Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2 Гайворонської міської ради Кіровоградської області;
- розвитку мережі ліцею з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

1.8. Мета стратегії розвитку ліцею.

Метою стратегії є визначення перспективи розвитку Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

1.9. Завдання стратегії.

Основними стратегічними завданнями розвитку КЗ "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області на 2023-2027 роки є:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в ліцеї;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;

- забезпечення рівного доступу молоді мікрорайону ліцею до якісної профільної освіти;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності здобувачів освіти, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення розвитку здобувачів освіти шляхом співпраці здобувачів освіти, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в ліцеї;
- збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, формування здорового способу життя;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкурентноспроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві;
- приведення у відповідність протипожежного стану ліцею.

1.10. Цінності, принцип.

Головні цінності педагогічного колективу – це дитина, культура і творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

1.11. Створення відповідного середовища в ліцеї.

Наша мета - створення такого середовища в ліцеї, яке б плеало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

1.12. Зосередження освіти.

Освіта в КЗ "Гайворонський ліцей № 2" буде зосереджуватись на дитині, а не на академічних знаннях, у зв'язку з цим учитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного здобувача освіти. Відповідно до цього, на уроках здобувачі освіти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного швидкоплинного життя.

1.13. Завдання пріоритетів особистості.

Завданням реалізації ціннісних пріоритетів особистості є створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

1.14. Завдання ліцею.

Колектив КЗ "Гайворонський ліцей № 2" завдання ліцею вбачає в здобутті учнями основ мудрості - узгоджуванні своїх інтересів з інтересами інших, прагненні досягти спільності з людьми, щоб принести їм користь саме в тому, що найбільше відрізняє особу від інших. Це означає діяти не так, як всі хочуть, а так, як тільки може діяти мудрий. Здобувачі освіти мають знати, що мудрість виявляється тоді, коли знання підсилюються інтуїцією і глибокими роздумами, освітленими високою моральністю. Вона набувається самосвідомістю і самовихованістю. В загальному все це сприятиме навчанню здобувачів освіти вміти, розуміти, аналізувати і, найголовніше - мислити.

1.15. Термін дії Стратегії.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років і включає в себе:

- освітню та виховну складову;
- управлінську діяльність;
- педагогічну діяльність;
- матеріально-технічну складову.

1.16. Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу закладу освіти.

Діяльність ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

- самостійність ліцею у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності;
- науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
- забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
- створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею;
- етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу.

1.17. Ключові переваги Стратегії закладу освіти.

Ключовими перевагами Стратегії ліцею є:

- забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства;
- комплексний підхід до розбудови ліцею і розвитку здобувача освіти;

- орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

1.18. Складові Стратегії.

Складовими Стратегії ліцею є:

- стратегічні завдання - освітнє середовище (створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти, харчування, інформаційно-програмне забезпечення, протидія булінгу та насильству, психолого-педагогічна діяльність, збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та вчителів; матеріально-технічне забезпечення);
- освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- управління закладом.

II. Мета та завдання Стратегії.

2.1. Мета Стратегії розвитку ліцею.

Метою Стратегії є визначення перспективи розвитку ліцею, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

2.2. Завдання Стратегії.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу загальної середньої освіти на 2023-2027 роки є:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в ліцеї;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими здобувачами освіти;
- забезпечення рівного доступу молоді мікрорайону ліцею до якісної профільної освіти;

- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності здобувачів освіти, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення розвитку здобувачів освіти шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому ліцеї;
- збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, формування здорового способу життя;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкурентноспроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві;
- приведення у відповідність протипожежного стану ліцею.

III. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

3.1. Освітнє середовище

3.1.1. Завдання:

- створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та ліцею, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності, психологічний комфорт);
- забезпечення повноцінного харчування здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- постійне вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення ліцею;
- протидія булінгу та насильству;
- психолого-педагогічна діяльність.
- збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти та педагогічних працівників.

3.1.2. Операційні цілі:

1) шляхи реалізації щодо створення комфортних умов для навчання та виховання здобувачів освіти (приміщення та територія закладу, матеріально-технічна база, безпека життєдіяльності):

- ремонт твердого покриття території ліцею;
- придбання спортивного майданчика для учнів НУШ;
- оброблення дерев'яних горищних покриттів (крокви, лати) корпусу засобами вогнезахисту, які забезпечують I групу вогнезахисної ефективності;
- обладнання приміщення ліцею системою протипожежного захисту (системою пожежної сигналізації відповідно до ДБН В.2.5-56:2014 "Системи протипожежного захисту" з послідуочим заключенням угоди на обслуговування спеціалізованою організацією, яка має ліцензію на право проведення даних робіт з подальшим виведенням сигналу від приймально-контрольного приладу установки автоматичної пожежної сигналізації на пульт централізованого спостереження);
- дотримання вимог чинного законодавства щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- систематичне проведення навчання та просвітницької роботи здобувачів освіти правилам безпеки життєдіяльності та поведінки в надзвичайних ситуаціях;
- розроблення та виконання заходів щодо питання охорони праці, безпеки життєдіяльності в ліцеї та безпечних та нешкідливих умов праці;
- здійснення постійного контролю за системою забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею, підтримання належного санітарно-гігієнічного стану приміщення;
- оновлення зелених насаджень;
- оновлення матеріальної бази навчальних кабінетів;
- проведення систематичної роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу щодо індивідуальних засобів профілактики та

реагування на виявлення симптомів інфекційних та неінфекційних захворювань;

- забезпечення систематичного контролю за дотриманням температурного режиму в ліцеї та станом і якістю освітлення в ліцеї.

2) шляхи реалізації забезпечення харчування здобувачів освіти під час освітнього процесу:

- дотримання вимог чинного законодавства щодо забезпечення харчування здобувачів освіти ліцею;
- планування та дотримання заходів щодо організації харчування в ліцеї;
- організація та проведення санітарно-освітньої роботи, спрямованої на отримання знань про правильне харчування і здоровий спосіб життя, профілактику гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь;
- ведення чіткого обліку харчування здобувачів освіти, дотримання гігієнічних вимог, підтримання належних умов для харчування в ліцеї.

3) Шляхи реалізації постійного вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення ліцею:

- створення необхідних умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в інтернеті учасників освітнього процесу;
- поповнення матеріальної бази, забезпечення оновлення комп'ютерів, ноутбуків, інших засобів ІКТ;
- виховування та дотримання правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
- підтримання роботи сайту ліцею, завантаження новин та поновлення розділів.

4) Шляхи реалізації протидії булінгу та насильству:

- дотримання вимог чинного законодавства щодо протидії булінгу та насильству в ліцеї;

- систематичне проведення заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в ліцеї;
- забезпечення емоційно-психологічного середовища учасникам освітнього процесу в ліцеї;
- систематичне дотримання правил поведінки здобувачами освіти в ліцеї;
- наявність плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу в ліцеї;
- дотримання порядку подання та розгляду заяв про випадки булінгу;
- дотримання порядку реагування на доведені випадки булінгу та відповідальності осіб, причетних до булінгу;
- підтримання тісної співпраці з ювінальною поліцією та службою у справах дітей.

5) шляхи реалізації психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти в ліцеї:

- надання систематичного психолого-педагогічного супроводу педагогічними працівниками ліцею здобувачам освіти згідно вимог чинного законодавства;
- постійне проведення соціальної паспортизації здобувачів освіти, виявлення дітей соціально незахищених категорій;
- систематичне проведення консультацій, профілактичних занять для здобувачів освіти та їх батьків;
- постійна робота над виявленням індивідуального рівня толерантності учнів та тривожності в осіб, що потребують особливої уваги;
- систематичне здійснення заходів невідкладного реагування на повідомлення про випадки домашнього насильства, насильства за ознакою статі, жорстокого поводження щодо дітей та забезпечення виконання державних та регіональних програм із запобігання та протидії домашньому насиллю відповідно вимог чинного законодавства.

3.2. Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти.

3.2.1. Операційні цілі та шляхи реалізації забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім'ї та профільної освіти в ліцеї:

- приведення у відповідність з нормами наповнюваності класних колективів у ліцеї;
- забезпечення рівномірного розподілу здобувачів освіти за групами для вивчення української та англійської мов, інформатики;
- проведення психологічних досліджень новосформованих класних колективів;
- проведення діагностичних контрольних робіт на початку навчального року;
- вивчення стану освітнього процесу у класах;
- здійснення моніторингу стану викладання окремих предметів;
- здійснення моніторингу якості знань здобувачів освіти за результатами контрольних робіт за завданням дирекції та семестрового оцінювання;
- проведення анкетування батьків 9-х класів щодо профільної освіти здобувачів освіти;
- вивчення стану підготовки учнів випускних класів до ЗНО;
- проведення моніторингу ЗНО;
- розроблення та дотримання заходів щодо шляхів виправлення недоліків, виявлених під час моніторингів результативності освітнього процесу (самоосвіта учителів, обмін досвідом, покращення роботи предметних шкільних комісій, взаємовідвідування уроків тощо).

3.2.2. Операційні цілі та шляхи реалізації можливостей обдарованими учнями:

- систематичне поповнення банку даних про обдарованих здобувачів освіти за сферами їх обдарованості;
- залучення обдарованих учнів до участі в конкурсах, олімпіадах, проєктах, змаганнях;

- постійне стимулювання здобувачів освіти на участь у конкурсах, олімпіадах, змаганнях, проектах.

3.2.3. Операційні цілі та шляхи реалізації забезпечення розвитку здобувачів освіти за індивідуальними освітніми траєкторіями:

- систематична взаємодія з інклюзивно-ресурсним центром;
- проведення адаптації освітнього процесу;
- забезпечення необхідної підготовки персоналу в разі потреби;
- розроблення необхідних адаптаційних заходів для батьків та здобувачів освіти;
- забезпечення проходження підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямками, які стосуються роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- створення індивідуальних освітніх програм для учнів з особливими освітніми потребами (за потребою);
- організування індивідуального чи інклюзивного навчання здобувачам освіти за їх потребою;
- організація екстернатної форми навчання здобувачам освіти в разі їх потреби;
- організування консультацій здобувачам освіти, які мають початковий рівень в навчанні (за потребою).

3.2.4. Операційні цілі та шляхи реалізації забезпечення оцінювання здобувачів освіти:

- постійне приведення системи оцінювання учнівських досягнень у відповідність з нормативними документами Міністерства освіти і науки України;
- забезпечення оприлюднення та ознайомлення усіх здобувачів освіти з критеріями оцінювання;
- проведення деталізації наявних критеріїв оцінювання відповідно до видів діяльності здобувачів освіти;

- забезпечення стимулюючого та мотиваційного характеру оцінювання в ліцеї;
- здійснення вербального оцінювання за допомогою оцінювальних суджень після адаптаційного періоду протягом вересня – жовтня результатів формувального оцінювання особистих надбань здобувачів освіти 1-2 класів, а оцінювання письмових робіт – з використанням цеглинок LEGO. Тематичні діагностувальні роботи виражати за допомогою оцінних суджень;
- вираження вербальною оцінкою в кінці року підсумкових результатів оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 3-х класів;
- вираження рівневою оцінкою результатів оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 4 класів;
- проведення систематичної роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.

3.3. Управлінська діяльність ліцею.

3.3.1. Мета управлінської діяльності.

Метою управлінської діяльності Комунального закладу "Гайворонський ліцей №2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області є координація дій усіх учасників освітнього процесу та створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

3.3.2. Завдання.

Основними завданнями управлінської діяльності є:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

3.3.3. Шляхи реалізації управлінської діяльності.

Управлінську діяльність найкраще реалізувати шляхами:

- впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій;
- створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу;
- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їхнього фахового рівня через заняття самоосвітою;
- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;
- розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу;
- стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

3.3.4. Управлінська модель.

Управлінська модель складається із :

- загальних зборів;
- педагогічної ради;
- учнівського самоврядування;
- громадських організацій.

3.3.5. Механізми управлінської діяльності.

Механізмами управлінської діяльності є:

- моніторинг;
- керування освітньою діяльністю;
- діагностика.

3.3.6. Річне планування.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План, у свою чергу, будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність ліцею протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок ліцею, робота педагогів у режимі академічної свободи.

3.3.7. Операційні цілі та шляхи реалізації управлінської діяльності.

Операційні цілі та шляхи реалізації управлінської діяльності дадуть необхідний позитивний результат у разі наявності:

- здійснення систематичного щорічного самоаналізу роботи ліцею та планування роботи з урахуванням розроблених заходів щодо виправлення виявлених недоліків;
- розробки Освітньої програми на кожен навчальний рік;
- розробки річного плану;
- створення комфортного освітнього середовища в ліцеї;
- приведення у відповідність до норм наповнюваності класних колективів у ліцеї;
- планування мережі класів та здобувачів освіти;
- забезпечення рівномірного розподілу здобувачів освіти за групами для вивчення української та англійської мов, інформатики;
- організація умов для інклюзивного навчання;
- затвердження режиму роботи та розкладу уроків ліцею;
- розроблення, затвердження та дотримання правил внутрішкільного розпорядку;
- організація харчування;
- розробка штатного розпису ліцею відповідно до установлених нормативів;
- проведення щорічної попередньої та основної комплектації ліцею педагогічними працівниками, що не суперечить чинному законодавству;
- проведення тарифікації педагогічних працівників згідно вимог чинного законодавства;
- здійснення контролю за веденням ділової документації в ліцеї;

- проведення планування атестації, підвищення кваліфікації та сертифікації педагогічних працівників;
- систематичне керування самоосвітою педпрацівників;
- впровадження інноваційних форм управлінської та освітньої діяльності в ліцеї;
- сприяння участі педагогічних працівників у конкурсах фахової майстерності, в експертній та проєктній роботі;
- планування, здійснення та проведення аналізу діагностичних та моніторингових досліджень якості знань здобувачів освіти;
- організації проведення державної підсумкової атестації, забезпечення участі випускників ліцею у зовнішньому незалежному оцінюванні;
- здійснення замовлення та видача документів про освіту здобувачам освіти ліцею;
- надання допомоги в організації учнівського самоврядування;
- ініціювання залучення батьків, вчителів до управління ліцеєм;
- організація медичних профілактичних оглядів здобувачів освіти та працівників ліцею;
- стимулювання внеску здобувачів освіти у створення позитивного іміджу ліцею;
- стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- проведення щорічного звіту директора школи про проведenu роботу.

3.4. Виховний процес в ліцеї.

3.4.1. Мета.

Метою виховного процесу в ліцеї є забезпечення системного підходу до створення сприятливого середовища для формування життєво компетентної особистості, нестерпної до будь-яких проявів форм насильства та булінгу, майбутнього громадянина України, особистості, патріота, готового до змін та інтеграції до європейської спільноти.

3.4.2. Завдання виховного процесу.

Основними завданнями виховного процесу є:

- забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання;
- залучення юнаків і дівчат до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей із цікавими людьми;
- проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;
- розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості в сучасному освітньому просторі;
- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у освітньому процесі;
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір;
- формування правової культури та правосвідомості здобувачів освіти, їх ціннісних орієнтирів та активної позиції, як членів громадянського суспільства.

3.5. Педагогічна діяльність в ліцеї

3.5.1. Мета.

Метою педагогічної діяльності в ліцеї є створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

3.5.2. Завдання.

Основними завданнями педагогічної діяльності є:

- стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;
- вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах;
- впровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
- дотримання академічної доброчесності
- створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості здобувачів освіти та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичною та практичної підготовки педагогів ліцею;
- створення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогічних працівників, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
- посилення інтелектуально – кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності ліцею.

3.5.3. Операційні цілі та шляхи реалізації педагогічної діяльності.

Операційні цілі педагогічної діяльності можна реалізувати відповідними шляхами:

- організування роботи педагогічного колективу на засадах академічної доброчесності;
- впровадження сучасних освітніх технологій та мережі Інтернет з метою формування компетенцій сучасного здобувача освіти;
- здійснення коригування календарного планування педагогічними працівниками в залежності від якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу з предметів Державного стандарту базової середньої освіти;
- щорічне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- проходження атестації педагогічними працівниками;
- поширення передового педагогічного досвіду педпрацівників через участь у фахових професійних конкурсах, друку у фахових виданнях, Інтернет виданнях;
- проведення анкетування, опитування, самооцінювання педагогічних працівників з метою удосконалення освітнього процесу в ліцеї.

IV. Матеріально-технічна складова

На здійснення завдань Стратегічної програми розвитку ліцею джерелами фінансування є державні кошти, кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів, місцевого бюджету. Заплановані роботи, які потребують фінансування:

- ремонт твердого покриття території ліцею;
- придбання спортивного майданчика для учнів НУШ;
- оброблення дерев'яних горищних покриттів (крокви, лати) корпусу засобами вогнезахисту, які забезпечують I групу вогнезахисної ефективності;
- обладнання приміщення ліцею системою протипожежного захисту

(системою пожежної сигналізації відповідно до ДБН В.2.5-56:2014 "Системи протипожежного захисту" з послідуочим заключенням угоди на обслуговування спеціалізованою організацією, яка має ліцензію на право проведення даних робіт з подальшим виведенням сигналу від приймально-контрольного приладу установки автоматичної пожежної сигналізації на пульт централізованого спостереження);

- поточний ремонт.

V. Очікувані результати Стратегії розвитку ліцею.

Належне функціонування стратегії ліцею забезпечить очікувані результати:

- оптимальний склад педагогічного колективу ліцею відповідатиме нормам щодо співвідношення кількості здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- виробиться стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти ліцею (за результатами внутрішньоліцейних моніторингових досліджень);
- буде забезпечено відповідність якості виховного простору ліцею чинному стандарту (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий);
- громада ліцею зорієнтується на сталий розвиток і партнерські стосунки;
- з'явиться можливість використання в ліцеї інноваційної інтерактивної моделі навчання;
- забезпечиться якісна профільна освіта відповідно до заявлених профілів навчання;
- встановиться академічна, економічна та фінансова автономія ліцею;
- педагогічні працівники проходилимуть успішну атестацію та сертифікацію;
- навчальні кабінети осучаснюються;

- колективні органи управління ліцеєм та органи громадського самоврядування будуть дієвими;
- функціонуватиме модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг ліцею;
- зросте позитивний імідж та конкурентоздатність ліцею на ринку освітніх послуг;
- випускник ліцею з може конкурувати зі здобувачами освіти спеціалізованих закладів, закладів з поглибленим вивченням предметів тощо;
- випускник КЗ "Гайворонський ліцей № 2" – це успішна в житті, здатна до інтеграції з європейським співтовариством людина;
- створюються умови, що допоможуть здобувачу освіти, який починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим;
- здобувачі освіти основної школи сформулюють своє уявлення про ліцей, яке можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися";
- здобувачі освіти старшої школи сформулюють уявлення про ліцей: "Я вибираю свій життєвий шлях і хочу вчитися далі";
- охорона праці, безпека життєдіяльності та протипожежний захист ліцею відповідатиме усім вимогам чинного законодавства;
- шкільне подвір'я матиме привабливий вигляд та відповідатиме усім нормам вимог закону;
- наш заклад – ліцей співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч; школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня; заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях; плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій; ліцей, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі;
- наш випускник - успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя.