



Robert Lince Early Learning Center
 Preschool and Kindergarten
 208 N. 3rd St.
 Selah, WA 98942
 Phone: (509) 698-7900
 Irina Stoica, Principal
 Lee Grams, Vice Principal

Robert Lince will do the following to promote parent and family engagement:

- Robert Lince will involve parents and family members in jointly developing our Title I plan. Robert Lince will convene an annual meeting to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend. Parents will be informed of Robert Lince's participation in Title I, Part A and its requirements, the right of parents to be involved and given an opportunity to review the plan and provide comments.
- Robert Lince will conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this policy in improving the academic quality of all Title I schools. At that meeting, the following will be identified:
 - Barriers to greater participation by parents in Title I activities;
 - The needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers;
 - Strategies to support successful school and family interactions.
- Robert Lince will use the findings from the annual evaluation to design evidence based strategies for more effective parental involvement and to revise this policy if necessary. The school will facilitate removing barriers to parental involvement by doing the following:
 - Involve parents in the activities of the schools served under Title I, which may include establishing a parent advisory board comprised of representative parents of students served in Title I schools.

- o Conduct joint parent meetings with school programs, EL and Migrant Parent Advisory Committees, and school-level parent committees.
- o Hold parent meetings at various times of the day and evening convenient for parents.
- o Provide childcare and transportation costs where appropriate and as needed.

Robert Lince Community Relations:

- Robert Lince will involve parents of Title I students in decisions about how the Title I funds reserved for parent and family engagement are spent. The school must use Title I funds reserved for parent and family engagement for at least one of the reasons specified in 20 U.S.C. § 6318(a)(3)(D).

Robert Lince will do the following to support a partnership among schools, parents, and the community to improve student academic achievement:

- Provide assistance to parents of Title I students, as appropriate, in understanding the following topics:
 - Washington's challenging academic standards;
 - State and local academic assessments, including alternate assessments;
 - The requirements of Title I
 - How to monitor their child's progress; and
 - How to work with educators to improve the achievement of their children.
- Provide materials and training to help parents work with their child(ren) to improve their child(ren)'s academic achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement.
- Parenting training opportunities will:
 - o Provide guidance to parents on how to assist at home in the education of their child.
 - o Take place at various times of the day and evening to encourage participation
 - o Include opportunities for parents to formulate suggestions and to participate as appropriate in decisions relating to the education of their children.
 - o Solicit comments about the program to the Robert Lince and
 - o Provide opportunities to meet with classroom and Title I, Part A teachers to discuss their child(ren)'s progress.
- Educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents and how to do the following:

- o Reach out, communicate with, and work with parents as equal partners
 - o Implement and coordinate parent programs; and
 - o Build ties between parents and the school.
- Coordinate and integrate parent and family engagement strategies, to the extent feasible and appropriate, with similar strategies used under other programs, such as:
 - o Learning Assistance Program
 - o Special Education
- Ensure that information related to the school and parent programs, meetings, and other activities, is sent to the parents of participating children. The information will be provided in an understandable and uniform format, including alternative formats upon request, and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.
- Robert Lince provides the information through a number of channels Including, but not limited to the Robert Lince's website, mailings, posted flyers, quarterly Selah Education Report, online, Class Dojo, email, Facebook and robocalls.

School-Based Parent and Family Engagement Policy:

- Developed with parents and family members of Title I students.
- Parents and family members will receive notice of their school's parent and family engagement policy in an understandable and uniform format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand.
- Convene an annual meeting at a convenient time, to which all parents of Title I students will be invited and encouraged to attend, to inform parents of their schools' participation under Title I, to explain the requirements of Title I, and to explain the rights that parents have under Title I;
- Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening;
- Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way in the planning, reviewing, and improving of Title I programs; and
- Provide parents of Title I students the following:
 - o Timely information about Title I programs;
 - o A description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging state academic standards; and
 - o If requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to and suggestions as soon as possible.

Each school-based policy will include a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve state standards. [RL Compact](#)



Centro de Aprendizaje Temprano
Preescolar y Kínder Robert Lince
208 N. 3rd St.
Selah, WA 98942
Teléfono: (509) 698-7900
Irina Stoica, Directora
Lee Grams, Vice Director

Robert Lince hará lo siguiente para promover la participación de los padres y la familia:

- Robert Lince involucrará a los padres y sus familias en el desarrollo conjunto del plan del Programa Título. Robert Lince convocará a una reunión anual, en un horario conveniente, a la que todos los padres de los estudiantes participantes serán invitados y se les animará a asistir. Los padres serán informados sobre la participación de Robert Lince en el Programa Título I, Parte A y sus requisitos. Es el derecho de los padres que participan tener la oportunidad de revisar el plan de la póliza y proporcionar comentarios sobre este..

Robert Lince llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación del contenido anual y la eficacia de esta póliza para mejorar la calidad académica de todas las escuelas de Título I. En esa reunión, se identificará lo siguiente:

- o Las barreras que impiden una mayor participación de los padres en las actividades del Título I;
- o Las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal de la escuela y los maestros;
- o Estrategias para apoyar las interacciones familiares y escolares exitosas.
- Robert Lince utilizará los resultados de la evaluación anual para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y para revisar esta

póliza si es necesario. Robert Lince facilitará la eliminación de las barreras para la participación de los padres haciendo lo siguiente:

Involucrar a los padres en las actividades de las escuelas que participen en el programa Título I, esto puede incluir el establecimiento de un comité de padres de familia que represente a los estudiantes de las escuelas con el Programa Título I. Llevará a cabo reuniones de padres con los programas de La Academia de Selah, incluida La Academia de Selah Big Picture Learning (BPL o Fotografía del Aprendizaje) y La Academia de Selah Online (SAO).

Llevará a cabo reuniones de padres en varios horarios de día y noche, y/o en persona o por internet, para conveniencia de los padres/familia.

Proporcionará el costo del cuidado de niños y transporte cuando sea apropiado y según sea necesario.

Relaciones de la comunidad y Robert Lince:

- La Academia de Selah involucrará a los padres de los estudiantes del Título I en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I reservados para la participación de los padres y la familia. La Academia Selah debe utilizar los fondos del Título I reservados para la participación de los padres y la familia durante al menos una de las razones especificadas en la Sección 20 U.S.C. § 6318(a)(3)(D).

Robert Lince hará lo siguiente para apoyar una asociación entre las escuelas, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes:

- Brindar asistencia a los padres de los estudiantes de Título I, según corresponda, que alcanzar los siguientes temas:
 - Los exigentes estándares académicos de Washington;
 - Evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas;
 - Los requisitos del Título I
 - Cómo monitorear el progreso de su hijo; y
 - Cómo trabajar con los educadores para mejorar los logros de sus hijos.
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos y mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la alfabetización y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres..
- Las oportunidades de capacitación para padres incluirán:
 - o Brindar orientación a los padres sobre cómo ayudar en el hogar y la educación de sus hijos.
 - o Se llevan a cabo estas capacitaciones en varios horarios del día y de la tarde, y/o en persona o por internet, según la conveniencia de los padres/familia.

- o Incluyendo oportunidades para que los padres expresen sugerencias y participen según corresponda en decisiones relativas a la educación de sus hijos.
- o Solicitaremos comentarios sobre el programa en Robert Lince y
- o Brindaremos oportunidades para reunirse con los maestros del salón de clases y del Programa Título I, Parte A para discutir el progreso del estudiante.
- o Se educara con la ayuda de los padres a los maestros, el personal de apoyo instructivo, especialistas, directores, líderes escolares y otro personal que ayuda a los padres, sobre el valor y el beneficio de la contribución de los padres y cómo hacer lo siguiente:
 - o Buscar, comuníquese y trabajar con los padres como socios igualitarios;
 - o b. Implementar y coordinar programas para padres; y
 - o c. Establecer vínculos entre los padres y la escuela.
- Coordinar e integrar estrategias de participación de los padres y la familia, en la medida de lo posible y como sea apropiado, con estrategias similares utilizadas en otros programas, tales como:
 - o El Programa de Apoyo al Aprendizaje
 - o Educación Especial
- Nos aseguraremos de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes. La información se proporcionará en una manera comprensible y entendible, incluidos formatos alternativos según se pida, y en la medida de lo posible, en el idioma principal o preferido de los padres.
- Robert Lince proporciona la información a través de varias maneras que incluyen pero no se limitan a la página de internet de Robert Lince, correos electrónicos, folletos publicados, informe educativo trimestral del Reporte Educativo de Selah, acceso por internet para las familias, Class Dojo, correo electrónico, Facebook, mensajes de Blackboard/Remind y llamadas automáticas.

Pólizas de Participación de Padres y Familias Basadas en la Escuela:

- Desarrollada con los padres y miembros de las familias de quienes participan en el programa Title I.
- Los padres y miembros de familia recibirán un aviso de la póliza de participación de los padres y la familia de su escuela en un formato comprensible y entendible y, en la medida de lo posible, en su idioma principal/preferido.
- Convocar una reunión anual en un horario conveniente, a la que todos los padres del Programa Título I y los estudiantes serán invitados y alentados a asistir, para informar a

los padres de su participación en las escuelas con el Programa Título I, para explicar los requisitos del Título I, y para explicar los derechos que los padres tienen bajo el Título I

- Ofrecer un número flexible de reuniones en diferentes horarios del día y la tarde;
- Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión, y mejora de los programas de Título I; y
- Proporcionar a los padres de estudiantes del Programa Título I lo siguiente:
 - Información oportuna sobre los programas del Título I;
 - Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales; y
 - Si los padres lo solicitan, se ofrecerán oportunidades para reuniones regulares para que los padres compartan sugerencias y participen, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y se responderá a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.

Cada póliza basada en la escuela incluirá un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante y los medios por los cuales la escuela y los padres puedan construir y desarrollar una sociedad para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales. [RL Compact](#)

[Compact Spanish](#)

