



UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)
Jurusan/Prodi Tadris Biologi
Tahun Akademik 2024-2025 Semester Genap

Rencana Pembelajaran Semester

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Integrasi Sains dan Islam	TBO62316	Mata kuliah Umum	2	7	27 Februari 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS	GUGUS MUTU JURUSAN/PRODI		KETUA JURUSAN/PRODI	
	 Prof. Dr. Kartimi, MPd NIP 196805141993012001	 Ilma Riksa Isfianii, MPd NIP. 198907042020122013		 Dr. Evi Roviati, MPd NIP. 19771229 200501 2 005	
Visi prodi	Menjadi program studi Tadris Biologi unggul dan terkemuka yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030				
Misi prodi	1. Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarkan hasil penelitian secara nasional dan internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian			
	P4	Menguasai konsep teoretis tentang <i>pedagogi</i> ;			
	P5	Menguasai prinsip Applied science (ilmu-ilmu terapan)			

	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan serta implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai saintifik yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	KK9	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan
	CP-MK	
	M1	Mampu memahami konsep-konsep pendekatan dalam memahami relasi agama dan sains.
	M2	Mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai bentuk keterpaduan Islam dan sains dalam berbagai topik yang relevan
	M3	Mampu menentukan faktor penyebab permasalahan belajar Sains yang dihadapi peserta didik di sekolah/madrasah, menetapkan kemungkinan cara mengatasinya.
	M4	Mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan dengan Perspektif Moderasi Beragama
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini berisikan konsep-konsep pendekatan dalam memahami relasi agama dan sains. Serta menelaah berbagai bentuk keterpaduan Islam dan sains dalam berbagai topik yang relevan, baik itu dalam topik yang umum (tentang alam semesta) maupun secara spesifik tentang fenomena hayati, seperti penciptaan manusia, sistem organ, tumbuhan, dan lain sebagainya.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	● Kontrak Kuliah ● Pengantar Perkuliahan: Masa Keemasan Sains dalam Sejarah Islam. ● Pengenalan Muhsin Sejati: Konsep Integrasi Keilmuan di IAIN Syekh Nurjati ● Dikotomi Ilmu dalam Perspektif Islam ● Ilmu Pengetahuan di Masa Rasulullah SAW dan Khulafa'ur al-Rasyidin ● Ilmu Pengetahuan di Masa Bani Umayyah dan Daulah Abbasiyah ● Dikotomi Ilmu menurut ○ Al-Syafi'i ○ Al-Qabisi ○ Al-Ghazali ○ Burhanuddin Al-Zarnuji ○ Ibn Jama'ah ○ Ibn Taimiyah ● Sejarah politik Pemicu Sikap Dikotomis Umat Islam terhadap Ilmu dengan perspektif Moderasi Beragama berdasarkan Empat Indikator Utama Moderasi Beragama ● Relasi Sains & Agama: Review terhadap perkembangan pandangan tentang Sains & Agama ● Hubungan antara Sains & Islam: Konsepsi Ilmu dalam Islam, Islamisasi Sains, Sains Islam ● Review terhadap Pandangan Islamisasi Sains Naquib Al Attas (Dewesternisasi Sains) dan Raji' Al Faruqi (Islamisasi Sains) ● Review terhadap pandangan Sains Islam Ziauddin Sardar dan Syed Hossein Nasr	

	● Diskursus Islam dan Sains di Indonesia: Pasang Surut diskursus Islam & sains, Integralisme Armahedi Mahzar, serta Model Pengembangan UIN sebagai proyek integrasi sains & Islam ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits Ayat & Hadits tentang Alam Semesta: Konsepsi Alam Semesta dalam Perspektif Al Quran ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Penciptaan Manusia. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Sistem Respirasi. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Embriologi dan reproduksi. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Tumbuhan. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Kelakuan Hewan. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Konservasi. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Serangga. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Mamalia. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Ekosistem Laut. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Aves. ● Telaah terhadap Ayat dan Hadits tentang Wabah Penyakit.
Pustaka	Utama: 1. Armahedi Mahzar. 2006. <i>Revolusi Integralisme Islam</i>. Mizan. Bandung 2. Ahmad Baiquni. 1997. <i>Al Quran dan Ilmu Pengetahuan Kealaman</i>. Jakarta. Dana Bhakti Prima Yasa. Jakarta 3. Al Hassan, Ahmad Y & Donald R. Hill. 1993. <i>Islamic Technology: An Illustrated History (Teknologi Dalam Sejarah Islam)</i>. terj. Yuliani Liputo. Mizan. Bandung 4. Al Attas, Syed Naquib. 1995. <i>Islam & Filsafat Sains</i>. Mizan. Bandung 5. Al Faruqi, M. Raji'. 2000. <i>Islamisasi Ilmu Pengetahuan</i>. Lontar Utama. Jakarta 6. Al Jahizh. 2006. <i>Semesta Hikmah:Kebijaksanaan Allah di Balik Penciptaan Alam</i>. Serambi. Jakarta. 7. M I Taufiq. 2006. <i>Dalil Anfus: Embriologi dan Reproduksi dalam Al Quran</i>. Tiga Serangkai Solo. 8. Harun Yahya. 2002. <i>Penciptaan Alam Raya</i>. Dzikra. Bandung 9. Harun Yahya. 2003. <i>Keajaiban Penciptaan Manusia</i>. Global Media.Jakarta 10. Harun Yahya. 2003. <i>Keajaiban Penciptaan Tumbuhan</i>. Dzikra. Bandung 11. Harun Yahya. 2002. <i>Keajaiban Desain di Alam</i>. Global Media. Jakarta 12. Howard R Turner. 2004. <i>Sains Islam Yang Mengagumkan</i>. Nuansa. Bandung 13. Ian Barbour. 2002. <i>Juru Bicara Tuhan</i>. Mizan. Bandung 14. Sardar, Ziauddin. 1998. <i>Jihad Intelektual: Merumuskan Parameter-parameter Sains Islam</i>. terj. AE Priyono. Risalah Gusti. Surabaya 15. Syahirul Alim,dkk. 1995. <i>Islam untuk Disiplin Ilmu Pengetahuan Alam</i>.Depag. Jakarta 16. Stanton, Charles M. 1994. <i>Higher Learning in Islam: The Classiscal Period AD 700 – 1300</i>. (Pendidikan Tinggi Dalam Islam). Logos. Jakarta 17. Syamsudiin,M Abu bakar. <i>Anatomi Tubuh dalam Al Quran</i>. Inti Media. Jakarta 18. Syed HosseinNasr. 1986. <i>Sains dan Peradaban dalam Islam</i>. Pustaka. Bandung 19. Zainal Abidin Bagir. 2006. <i>Integrasi Ilmu dan Agama</i>. Mizan. Bandung

		Pendukung: - Febriyanto, A., & Ekanara, B. (2020). Antropologi Untuk Pengkaji Hadis Implementasi Integrasi Ilmu Hadis dan Antropologi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. <i>Jurnal Studi Hadis Nusantara</i>, 2(2), 124-141. - Referensi tentang Integrasi Sains dan Islam dari berbagai sumber.				
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak		Perangkat Keras:		
		PPt Presentasi		LCD dan Projector		
Dosen Pengampu/ Team Teaching		Bambang Ekanara, M. Pd.				
Matakuliah Syarat		-				
Integrasi Penelitian-Pengabdian				Perangkat		
Febriyanto, A., & Ekanara, B. (2020). Antropologi Untuk Pengkaji Hadis Implementasi Integrasi Ilmu Hadis dan Antropologi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. <i>Jurnal Studi Hadis Nusantara</i>, 2(2), 124-141.				- Powerpoint Presentation - LCD dan Projektor		
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami aspek-aspek penilaian, langkah-langkah yang mesti dilakukan untuk mencapai CPMK	- Ketepatan menjelaskan jati diri masing-masing - Ketepatan menjelaskan kontrak belajar dalam satu semester	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi	<i>Perkenalan dan Kontrak kuliah (TM 1x50)</i> Brainstorming: Mahasiswa memberikan kontribusi pemikiran terkait dengan kontrak kuliah Learning Contract Mahasiswa menyepakati secara bersama-sama tentang gambaran perkuliahan yang akan dilaksanakan Ekspository: Mahasiswa mendengarkan tentang	Pendahuluan (Kontrak Kuliah)	5 %

				penjelasan dari dosen tentang integrasi sains dan islam. (BT-BM: 2x2x 60)		
2	Mahasiswa mampu mengetahui Masa Keemasan Sains dalam Sejarah Islam.	- Ketepatan Menjelaskan dan memahami masa keemasan sains dalam sejarah Islam.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif</i> (TM: 2x50) Tugas: Meresume masa keemasan sains dalam sejarah Islam (BT-BM: 2x2x 60)	Relasi Sains & Agama: Review terhadap perkembangan pandangan tentang Sains & Agama	5 %
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Muhsin Sejati: Konsep Integrasi Keilmuan di IAIN Syekh Nurjati	- Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan Muhsin Sejati: Konsep Integrasi Keilmuan di IAIN Syekh Nurjati	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif</i> (TM: 2x50) Tugas: Meresume Muhsin Sejati: Konsep Integrasi Keilmuan di IAIN Syekh Nurjati (BT-BM: 2x2x 60)	Muhsin Sejati: Konsep Integrasi Keilmuan di IAIN Syekh Nurjati	5 %
4	Mahasiswa mampu Menggambarkan Dikotomi Ilmu dalam Perspektif Islam	Ketepatan menjelaskan Dikotomi Ilmu dalam Perspektif Islam	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif</i> (TM: 2x50) Tugas: Meresume tentang Dikotomi Ilmu dalam Perspektif Islam (BT-BM: 2x2x 60)	Dikotomi Ilmu dalam Perspektif Islam	5%
5	Mahasiswa mampu Menganalisis Ilmu Pengetahuan di	Ketepatan menganalisis Ilmu Pengetahuan di	Kriteria: Ketepatan penjelasan,	<i>Kuliah Interaktif</i> (TM: 2x50) Tugas:	Ilmu Pengetahuan di Masa Rasulullah SAW dan Khulafa'ur al-Rasyidin	5%

	Masa Rasulallah SAW dan Khulafa'ur al-Rasyidin	Masa Rasulallah SAW dan Khulafa'ur al-Rasyidin	kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	Meresume tentang Ilmu Pengetahuan di Masa Rasulallah SAW dan Khulafa'ur al-Rasyidin (BT-BM: 2x2x 60)		
6	Mahasiswa mampu Menganalisis Ilmu Pengetahuan di Masa Bani Umayyah dan Daulah Abbasiyah	Ketepatan menganalisis Ilmu Pengetahuan di Masa Bani Umayyah dan Daulah Abbasiyah	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif</i> (TM: 2x50) Tugas: Meresume tentang Ilmu Pengetahuan di Masa Bani Umayyah dan Daulah Abbasiyah (BT-BM: 2x2x 60)	Ilmu Pengetahuan di Masa Bani Umayyah dan Daulah Abbasiyah	5%
7	Mahasiswa mampu Menganalisis Dikotomi Ilmu menurut oAl-Syafi'i oAl-Qabisi oAl-Ghazali oBurhanuddin Al-Zarnuji oIbn Jama'ah oIbn Taimiyah	Ketepatan Menjelaskan Dikotomi Ilmu menurut oAl-Syafi'i oAl-Qabisi oAl-Ghazali oBurhanuddin Al-Zarnuji oIbn Jama'ah oIbn Taimiyah	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi	<i>Kuliah Interaktif</i> (TM: 2x50) Tugas: Meresume tentang Dikotomi Ilmu menurut oAl-Syafi'i oAl-Qabisi oAl-Ghazali oBurhanuddin Al-Zarnuji oIbn Jama'ah oIbn Taimiyah (BT-BM: 2x2x 60)	Dikotomi Ilmu menurut oAl-Syafi'i oAl-Qabisi oAl-Ghazali oBurhanuddin Al-Zarnuji oIbn Jama'ah oIbn Taimiyah	5%

8	- Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah politik Pemicu Sikap Dikotomis Umat Islam terhadap Ilmu - Memahami semua materi pertemuan 1-7 dan membuat proyek UTS yang diberikan oleh dosen pengampu	- Ketepatan menjelaskan Sejarah politik Pemicu Sikap Dikotomis Umat Islam terhadap Ilmu - Ketepatan dalam mengerjakan proyek UTS	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Resume materi Kriteria: Ketepatan dalam membuat proyek UTS Bentuk test: Proyek UTS berupa Pembuatan Produk Ilmiah	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: (BT-BM: 2x2x 60) Meresume tentang Sejarah politik Pemicu Sikap Dikotomis Umat Islam terhadap Ilmu <i>Pembuatan Produk Ilmiah berupa analisis artikel terkait integrasi sains dan Islam.</i>	Sejarah politik Pemicu Sikap Dikotomis Umat Islam terhadap Ilmu Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
9	Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Alam Semesta: Konsepsi Alam Semesta dalam Perspektif Al Quran	Ketepatan menjelaskan tentang Ayat & Hadits tentang Alam Semesta: Konsepsi Alam Semesta dalam Perspektif Al Quran	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Presentasi	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: (BT-BM: 2x2x 60) Presentasi Ayat & Hadits tentang Alam Semesta: Konsepsi Alam Semesta dalam Perspektif Al Quran	Ayat & Hadits tentang Alam Semesta: Konsepsi Alam Semesta dalam Perspektif Al Quran	5%
10	Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Penciptaan Manusia.	- Ketepatan menjelaskan Ayat & Hadits tentang Penciptaan Manusia. - Ketepatan menjelaskan Ayat & Hadits	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Presentasi	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: (BT-BM: 2x2x 60) Presentasi Ayat & Hadits tentang Penciptaan Manusia.	- Ayat & Hadits tentang Penciptaan Manusia. - Ayat & Hadits tentang Sistem Respirasi.	5%

	Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Sistem Respirasi.	tentang tentang Sistem Respirasi.		Presentasi Ayat & Hadits tentang Sistem Respirasi.		
11	- Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Embriologi dan Reproduksi. - Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Tumbuhan.	- Ketepatan menjelaskan Ayat & Hadits tentang Embriologi dan Reproduksi. - Ketepatan menjelaskan Ayat & Hadits tentang Tumbuhan.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Presentasi	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: <i>(BT-BM: 2x2x 60)</i> - Presentasi Ayat & Hadits tentang Embriologi dan reproduksi. - Presentasi Ayat & Hadits tentang Tumbuhan.	- Ayat & Hadits tentang Embriologi dan reproduksi. - Ayat & Hadits tentang Tumbuhan.	5%
12	- Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Kelakuan Hewan. - Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Konservasi.	- Ketepatan menjelaskan Ayat & Hadits tentang Kelakuan Hewan. - Ketepatan menjelaskan Ayat & Hadits tentang Konservasi.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Presentasi	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: <i>(BT-BM: 2x2x 60)</i> - Presentasi Ayat & Hadits tentang Kelakuan Hewan. - Presentasi Ayat & Hadits tentang Konservasi.	- Ayat & Hadits tentang Kelakuan Hewan. - Ayat & Hadits tentang Konservasi.	5%

13	● Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Serangga. ● Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Mamalia.	● Ketepatan menjelaskan Telaah Ayat & Hadits tentang Serangga. ● Ketepatan menjelaskan Telaah Ayat & Hadits tentang Mamalia.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Presentasi	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: <i>(BT-BM: 2x2x 60)</i> ● Presentasi tentang Telaah Ayat & Hadits tentang Serangga. ● Presentasi tentang Telaah Ayat & Hadits tentang Mamalia.	● Ayat & Hadits tentang Serangga. ● Ayat & Hadits tentang Mamalia.	5%
14	● Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Ekosistem Laut. ● Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Aves.	● Ketepatan menjelaskan Telaah Ayat & Hadits tentang Ekosistem Laut. ● Ketepatan menjelaskan Telaah Ayat & Hadits tentang Aves.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Presentasi	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: <i>(BT-BM: 2x2x 60)</i> ● Presentasi tentang Telaah Ayat & Hadits tentang Ekosistem Laut. ● Presentasi tentang Telaah Ayat & Hadits tentang Aves.	● Ayat & Hadits tentang Ekosistem Laut. ● Ayat & Hadits tentang Aves.	5%
15	Mahasiswa Mampu Menelaah Ayat & Hadits tentang Wabah Penyakit.	Ketepatan menjelaskan Telaah Ayat & Hadits tentang Wabah Penyakit.	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan memahami konsep Bentuk non-test: Presentasi	<i>Kuliah Interaktif (TM: 2x50)</i> Tugas: <i>(BT-BM: 2x2x 60)</i> Presentasi tentang Telaah Ayat & Hadits tentang Wabah Penyakit.	Ayat & Hadits tentang Wabah Penyakit.	5%
16	Memahami semua materi pertemuan 1-15 dan membuat	- Ketepatan dalam	Kriteria:	<i>Pembuatan Produk Ilmiah berupa Modul</i>	Ujian Akhir Semester (UAS)	15%

	Projek UAS yang diberikan oleh dosen pengampu.	mengerjakan projek UAS	Ketepatan dalam membuat projek UAS Bentuk test: Projek UAS berupa Pembuatan Produk Ilmiah	<i>Biologi terintegrasi Nilai-nilai Islami.</i>		
--	--	------------------------	--	---	--	--

FORMAT RANCANGAN TUGAS MANDIRI (TM)

Nama Mata Kuliah : Integrasi Sains dan Islam
Program Studi : Tadris IPA Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
Pertemuan ke : 2- 7

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai bentuk keterpaduan Islam dan sains dalam berbagai topik yang relevan, baik itu dalam topik yang umum (tentang alam semesta) maupun secara spesifik tentang fenomena hayati, seperti penciptaan manusia, sistem organ, tumbuhan, dan konsep terkait lainnya.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketajaman Analisis;
2. Kreativitas; dan
3. Penyajian Laporan.

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1 : Ketajaman Analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	------------------	-------------------	------

KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis mampu dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (mampu ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang mampu menggambarkan konsep dengan menyeluruh	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan	Tidak melakukan analisis	

Kriteria 2 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, mampu membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Kriteria 3 : Penyajian Laporan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
Ketepatan Kaidah karya ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah,	Terjadi kesalahan tatabahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa	Tidak menulis paper	

		walaupun tidak terlalu mudah dipahami		populer yang digunakan		
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walaupun tidak terlalu mengundang semangat baca	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

FORMAT RANCANGAN TUGAS TERSTRUTUR (TT)

Nama Mata Kuliah : Integrasi Sains dan Islam
Program Studi : Tadris IPA Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

SKS : 2
Pertemuan ke : 11-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai bentuk keterpaduan Islam dan sains dalam berbagai topik yang relevan, baik itu dalam topik yang umum (tentang alam semesta) maupun secara spesifik tentang fenomena hayati, seperti penciptaan manusia, sistem organ, tumbuhan, dan konsep terkait lainnya.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketepatan Penjelasan;
2. Kerjasama;
3. Kemampuan Komunikasi; dan
4. Kreativitas.

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1 : Ketepatan Penjelasan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang mampu mengungkapkan aspek penting, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
ISI PENJELASAN LISAN	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
PEMILIHAN STRATEGI PENJELASAN	Strategi yang dipilih, selain tepat juga mampu menyederhanakan kompleksitas menjadi hal yang mampu diterima anggota lain dengan mudah	Strategi yang dipilih sesuai dengan konsep yang dijelaskan. Misalnya, menjelaskan tentang prosedur, maka dipilih penjelasan dengan bagan dll	Mampu menjelaskan, walaupun dengan strategi yang standard, seperti memberi ceramah pada anggota temannya	Strategi yang dipilih kurang sesuai dengan konsep yang dijelaskan, sehingga anggota malah kebingungan dan harus menambah pengetahuan sendiri	Tidak mampu menjelaskan apapun	

Kriteria 2 : Kerjasama

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETERLIBATAN ANGGOTA	Terlibat sangat intensif dalam setiap penjelasan konsep dan pembuatan kesimpulan, tanpa meniadakan ide teman lain	Cukup terlibat dalam proses, beberapa ide adalah dari dirinya, memberi perhatian	Sering terlepas dari proses dan sibuk dengan pemikirannya, sesekali	Masukan yang diberikan kurang menyatu dengan kelompok, dan tidak terlibat dalam kelompok secara	Diam dan pasif	

		pada proses kelompok	memberikan masukan	intensif, <i>out of group process</i>		
--	--	----------------------	--------------------	---------------------------------------	--	--

Kriteria 3 : Kemampuan Komunikasi

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
ORGANISASI	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar mampu mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau menyampaikan informasi apapun	
GAYA PRESENTASI	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	
KELANCARAN PEJELASAN	Disampaikan dengan mudah dipahami dan tidak berbelit, idenya mengalir dalam penjelasan dengan lancar (benang merahnya mampu dirasakan)	Penjelasan selain runtut juga tidak terputus di tengah konsep. Tidak berbelit dan berputar	Menyampaikan poin yang ada, namun belum terhubung dalam aliran ide yang konseptual	Dalam menjelaskan berbelit dan berputar, terkadang keluar dari topik kajian	Tidak ada penjelasan konsep	

Kriteria 4 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, mampu membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

FORMAT RANCANGAN PROJEK UTS

Nama Mata Kuliah : Integrasi Sains dan Islam
Program Studi : Tadris IPA Biologi

SKS : 2
Pertemuan ke : 8

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai bentuk keterpaduan Islam dan sains dalam berbagai topik yang relevan, baik itu dalam topik yang umum (tentang alam semesta) maupun secara spesifik tentang fenomena hayati, seperti penciptaan manusia, sistem organ, tumbuhan, dan konsep terkait lainnya.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketajaman Analisis;
2. Kreativitas; dan
3. Penyajian Laporan.

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1 : Ketajaman Analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis mampu dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS (HUBUNGAN LOGIS)	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara logis (mampu ditarik	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis secara lengkap,	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga kurang mampu	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap, sehingga tidak	Tidak melakukan analisis	

	benang merah dengan mudah) dan integratif	namun belum terjadi pemahaman yang integratif	menggambarkan konsep dengan menyeluruh	berhasil membuat sebuah kesimpulan		
--	---	---	--	------------------------------------	--	--

Kriteria 2 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, mampu membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Kriteria 3 : Penyajian Laporan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
Ketepatan Kaidah karya ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah, walau tidak terlalu mudah dipahami	Terjadi kesalahan tata bahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan	Tidak menulis paper	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang semangat baca	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

FORMAT RANCANGAN PROJEK UAS

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesa, mendiagnosa berbagai bentuk keterpaduan Islam dan sains dalam berbagai topik yang relevan, baik itu dalam topik yang umum (tentang alam semesta) maupun secara spesifik tentang fenomena hayati, seperti penciptaan manusia, sistem organ, tumbuhan, dan konsep terkait lainnya khususnya dalam pembelajaran di sekolah.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Dijelaskan pada Lampiran Instruksi Tugas Mahasiswa.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Ketajaman Analisis;
2. Kreativitas; dan
3. Penyajian Laporan.

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

Kriteria 1 : Ketajaman Analisis

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
KETAJAMAN ANALISIS	Analisis yang dilakukan secara menyeluruh, memperoleh sebuah kesimpulan perbedaan/persamaan antar konsep	Analisis mampu dilakukan, kesimpulan perbandingan antar konsep juga nampak, walaupun tidak secara kuat menunjukkan posisi masing-masing konsep	Dilakukan analisis secara garis besar pada konsep-konsep yang ada, kurang detail dan integratif	Analisis yang dilakukan kabur, tidak menunjukkan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing konsep	Tidak melakukan analisis	
KECERMATAN ANALISIS	Menggunakan semua aspek yang ada di dalam konsep, dan disimpulkan secara	Aspek yang ada dalam setiap konsep dianalisis	Kurang lengkap menganalisis kasus yang ada, sehingga	Analisis sepotong-sepotong dan tidak lengkap,	Tidak melakukan analisis	

(HUBUNGAN LOGIS)	logis (mampu ditarik benang merah dengan mudah) dan integratif	secara lengkap, namun belum terjadi pemahaman yang integratif	kurang mampu menggambarkan konsep dengan menyeluruh	sehingga tidak berhasil membuat sebuah kesimpulan		
------------------	--	---	---	---	--	--

Kriteria 2 : Kreativitas

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
PENYAJIAN PETA KONSEP, PPT DAN RANGKUMAN MATERI	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat orisinil dan sangat menarik, mampu membuat orang lain terinspirasi	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat unik dan menarik	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat Cukup menarik, desain nya sering kita lihat	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat sangat standar	Peta konsep, ppt dan rangkuman materi yang dibuat tidak menarik dan asal dibuat	

Kriteria 3 : Penyajian Laporan

DIMENSI	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	BATAS	KURANG MEMUASKAN	DI BAWAH STANDARD	SKOR
Ketepatan Kaidah karya ilmiah	pilihan dan tata bahasa mengikuti aturan penulisan ilmiah, sehingga terasa mudah dipahami dan tidak berbelit	Kata dan tata bahasa telah sesuai aturan baku penulisan ilmiah, walau tidak terlalu mudah dipahami	Terjadi kesalahan tatabahasa kurang dari separoh tulisan. Gaya bahasa telah sesuai kaidan ilmiah	Tatabahasa dan kalimat yang ditulis tidak mengikuti kaidah ilmiah yang ada. Gaya bahasa populer yang digunakan	Tidak menulis paper	
BAHASA PAPER	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	
KERAPIAN PAPER	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang semangat baca	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	