

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

1. Загальна інформація про курс

Назва, мова викладання	Практичний курс німецької мови Мова викладання – німецька
НПП, які забезпечують викладання	Шмирко Олена Сергіївна , кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри німецької мови
Профайл НПП	https://deutsch.kpnu.edu.ua/shmyrko-o-s/
E-mail:	shmyrko.olena@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=19684
Консультації	Згідно графіку консультацій, що розміщений на сайті кафедри німецької мови: http://deutsch.kpnu.edu.ua/hr-kons-vykl/

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна *«Практичний курс німецької мови»* належить до освітніх компонентів професійної підготовки зі спеціальності 035 Філологія (спеціалізації 035.41 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) за освітньою програмою «Англійська мова і література». Курс вивчається упродовж III-VIII семестрів.

Основними організаційними формами навчання є практичні заняття. *Практичні заняття* закріплюють набуті під час самостійної підготовки знання з курсу, формують у здобувачів ВО систему поглядів про особливості і структуру словникового складу, його розвиток, виконання різноманітних вправ і завдань.

3. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни *«Практичний курс німецької мови»* є підготовка висококваліфікованих, мотивованих, здатних до автономного підвищення своєї кваліфікації фахівців, які володіють усіма необхідними професійними знаннями, вміннями, навичками та компетенціями.

Сформувати у здобувачів ВО:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі германської філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 04 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 05 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

- ЗК 07** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 08 Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 09 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності:

СК 06 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

4. Формат курсу

Стандартний курс з використанням дистанційних форм навчання (за необхідності) та навчальної платформи MOODLE (модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища).

5. Результати навчання

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач ВО:

ПРН 01 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 03 Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 10 Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 14 Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

6. Опис курсу

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	Денна форма здобуття вищої освіти		
Рік навчання	2	3	4
Семестр вивчення	III, IV	V, VI	VII, VIII
Кількість кредитів ЄКТС	5,5 III – 2,5; IV – 3	6 V – 3; VI – 3	8 VII – 4,5; VIII – 3,5
Загальний обсяг годин	165 III – 75; IV – 90	180 V – 90; VI – 90	240 VII – 135; VIII – 105
Кількість годин навчальних занять	III-й семестр – 30 IV -й семестр – 36	V -й семестр – 36 VI -й семестр – 36	VII семестр – 54 VIII семестр – 42
Практичні заняття	III-й семестр – 30 IV -й семестр – 36	V -й семестр – 36 VI -й семестр – 36	VII семестр – 54 VIII семестр – 42
Самостійна робота	III-й семестр – 45 IV -й семестр – 54	V -й семестр – 54 VI -й семестр – 54	VII семестр – 81 VIII семестр – 63
Форма підсумкового контролю	III семестр – залік IV -й семестр – екзамен	V -й семестр – залік VI -й семестр – екзамен	VII семестр – залік VIII семестр – екзамен

7. Пререквізити і кореквізити курсу

Навчальна дисципліна вивчається упродовж III-VIII семестрів. Має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язана зі знаннями та уміннями, якими здобувач ВО оволодіває під час вивчення інших освітніх компонентів професійної підготовки: вивчається у тісному взаємозв'язку із практичним курсом англійської мови, практичною граматикою англійської мови.

8. Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання програмного забезпечення, окрім технічного обладнання: комп'ютер/ноутбук, проєктор, мережа Інтернет, Інтернет-сторінка навчальної дисципліни на платформі MOODLE; відеозв'язок на платформі ZOOM / Google Meet (за умови дистанційного/змішаного навчання).

9. Політика курсу

Політика курсу ґрунтується на «Положенні про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)»

<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>

Відвідування занять. Здобувачі ВО повинні відвідувати навчальні заняття та виконувати усі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни та згідно розкладу занять. Здобувачі ВО відпрацьовують пропущені заняття на консультаціях в усній / письмовій формі, а також на платформі MOODLE.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у «Кодексі академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція)» <https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view> Очікується, що роботи здобувачів ВО будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою для не зарахування виконання завдань, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Здобувачі ВО заохочуються до *здобуття неформальної та / або інформальної освіти*, визнання результатів якої регламентується «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти» <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8ROJp0mO9FiUJumB4T/view>.

Креативна ініціатива здобувача ВО підтримується.

10. Структура та зміст курсу

[illegible]

Змістовий модуль 1.							
1.1. Wie? Woher? Wann?	18	-	8	-	-	10	
1.2. Wie gut kennst du...?	18	-	8	-	-	10	
1.3. Was ist für Sie wichtig?	18	-	8	-	-	10	

1.4. Muss ich heute...?	21		6			15	
Разом за змістовим модулем 1	75		30			45	
IV семестр							
Змістовий модуль 2.							
2.1. Wo ist...?	22	-	8	-	-	14	
2.2. Was ist dein Problem?	22	-	8	-	-	14	
2.3. Wohin fahren Sie?	22	-	10	-	-	12	
2.4. Hast du schon gehört?	24	-	10	-	-	14	
Разом за змістовим модулем 2	90	-	36	-	-	54	
Разом за II курс	165		66			99	
III курс							
V семестр							
Змістовий модуль 3.							
3.1. Warum rufst du nicht an?	22	-	8	-	-	14	
3.2. Passt der Rock?	22	-	8	-	-	14	
3.3. Gehört der Hund Ihnen?	22	-	10	-	-	12	
3.4. Regnet es morgen?	24	-	10	-	-	14	
Разом за змістовим модулем 3	90	-	36	-	-	54	
VI семестр							
Змістовий модуль 4.							
4.1 Was würdest du jetzt gern machen?	22	-	8	-	-	14	
4.2. Willst du den Job trotzdem haben?	22	-	8	-	-	14	
4.3. Freust du dich auf mich?	22	-	10	-	-	12	
4.4. Ist das der Strand, der dir so gefällt?	24	-	10	-	-	14	
Разом за змістовим модулем 4	90	-	36	-	-	54	
Разом за III курс	180	-	72	-	-	108	

IV курс							
VII семестр							
Змістовий модуль 5.							
5.1. Wofür interessierst du dich?	16	-	6	-	-	10	
5.2. Wie bleibst du gesund?	18	-	8	-	-	10	
5.3. Wer war...?	16	-	6	-	-	10	
5.4. Was wäre, wenn?	18	-	8	-	-	10	
5.5. Wozu brauchst du das?	16	-	6	-	-	10	
5.6. Was könnte das sein?	18	-	8	-	-	10	
5.7. Wohin geht die Reise?	16	-	6	-	-	10	
5.8. Ist er wirklich schon so alt?	17	-	6	-	-	11	
Разом за змістовим модулем 5	135	-	54	-	-	81	

VIII семестр							
Змістовий модуль 6.							
6.1. Von wem wurde... erfunden?	16	-	6	-	-	10	
6.2. Wer war der Täter?	18	-	8	-	-	10	
6.3. Was liest du da?	16		6	-	-	10	
6.4. Hättest du anders gehandelt?	18	-	8	-	-	10	
6.5. Wie wird die Zukunft werden?	16	-	6	-	-	10	
6.6. Wie hast du das geschafft?	21	-	8	-	-	13	
Разом за змістовим модулем 6	105	-	42	-	-	63	
Разом за IV курс	240	-	96	-	-	144	
Разом за навч. дисц.	585	-	234	-	-	351	

11. Система контролю та оцінювання

III, V, VII семестри:

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Змістовий модуль	МКР	Самостійна робота	100
60 балів	20 балів	20 балів	

IV, VI, VIII семестри:

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Змістовий модуль	МКР	Самостійна робота	40 балів	100
30 балів	20 балів	10 балів		

Поточний контроль

Поточний контроль успішності здобувачів ВО здійснюється упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання практичних завдань, підготовки презентацій, доповідей тощо. Поточний контроль оцінюється за 12-бальною шкалою. Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності x 0,05 + 0,4 x ваговий бал змістового модуля). Оцінювання на кожному занятті відбувається за 12-бальною шкалою, що відображається відповідно у журналі академічної групи.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти
на практичних заняттях**

Рі в ні н а в ч. до ся г не н ь	О ці н к а в ба л ах	Критерії оцінювання
П о ч ат к ов и й (п о н я ті й н и й)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих понять, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. – розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався; – знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; – вміє писати вивчені слова, словосполучення допускаючи при цьому велику кількість орфографічних та граматичних помилок.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. – розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався; – знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; – вміє писати вивчені словосполучення, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом. – розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався;

		– використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки; – вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок, що утруднює розуміння тексту.
С ер ед ні й (р еп р од у к т и в н и й)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. – розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. – уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; – вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. – уміє написати текстове повідомлення за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок різного характеру, які утруднюють розуміння тексту.
	5	Здобувач вищої освіти орієнтується у навчальному матеріалі, розуміє сутність навчальної дисципліни; вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі; – вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. – вміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи значні помилки при використанні лексичних одиниць. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. – вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки утруднюють розуміння тексту.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів,

		побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; – вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. – упевнено розпочинає, проте не підтримує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються вірно. – вміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживається недостатня кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
Д о с т а т н і й (а л г о р и т мі ч н о ді є в и й)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; – вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру; – вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; – вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, опускаючи при цьому орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. – розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. – уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію; – вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає суттєвих фонематичних помилок. – вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд незначних помилок при використанні лексичних одиниць, а також граматичних конструкцій. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту; у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо

		змінених ситуаціях, вмiє аналізувати і систематизувати інформацію; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні; – вмiє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; – вмiє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок; – вмiє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи незначну кількість орфографічних та граматичних/лексичних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; робить аргументовані висновки; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності; – вмiє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; – вмiє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок; – вмiє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає негрубі орфографічні/граматичні/лексичні помилки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє повноцінними знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вмiє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; може самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності. – розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. – вмiє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; аналізує тексти і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; – вмiє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; – вмiє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках

		вивчених тем, достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає несуттєвих орфографічні, граматичні/лексичні помилки.
12		Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. – розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні; – вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності; – вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами; – вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, не допускаючи помилок.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, одержані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), тестові завдання менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виокремлених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з не підготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Критерії оцінювання результатів виконання МКР

Робочою програмою передбачено написання модульних контрольних робіт (МКР) в кінці кожного семестру, що завершується заліком або екзаменом. До її написання допускаються всі студенти.

Модульна контрольна робота виконується на платформі MOODLE та містить різноманітні тестові завдання закритого/відкритого типу з аудіювання, читання, письма, лексико-граматичні тести (в залежності від пройденого навчального матеріалу).

Кількість балів за МКР визначається критеріями оцінювання результатів навчання. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Завдання для самостійної роботи здобувачів ВО представлені в посібниках: Боднарчук Т., Крецька Ю.; *Aufgaben für selbständige Arbeit in Deutsch. Teil II* / Боднарчук Т., Крецька Ю.; *Aufgaben für selbständige Arbeit in Deutsch. Teil III* / Боднарчук Т., Крецька Ю., Шмирко О., що містять лексичні та граматичні завдання з німецької мови для самостійної роботи студентів за «Motive» (для рівнів A1-B1).

Здобувачі ВО виконують пропоновані завдання під час самостійної підготовки після вивчення певної теми. У разі виникнення питань – звертаються за консультацією до викладача. Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на консультаціях. Оцінювання виконання завдань самостійної роботи відбувається за 12-бальною шкалою (див. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях), оцінки згодом переводяться за формулою у відповідну кількість балів, яка передбачена у робочій програмі.

Підсумковий контроль (екзамен)

Завдання екзамену охоплюють всі чотири види мовленнєвої діяльності (рецептивні – аудіювання та читання, та продуктивні – письмо та говоріння) до тем, передбачених Curriculum та навчальною програмою курсу відповідно до рівня володіння мовою.

За кожний вид діяльності нараховується 10 балів, таким чином максимальна кількість балів на іспиті – 40.

Перше завдання

Аудіювання:

студенти прослуховують аудіофайл та виконують тестові завдання.

Максимальна кількість балів - 10

Друге завдання

Читання:

студенти читають текст та виконують тестові завдання.

Максимальна кількість балів - 10

Третє завдання

Письмо:

перевіряється здатність написати листа на задану тему за опорними пунктами (6 балів)

- вміння логічного викладу думок (1 бал)
- граматична компетентність (2 бали)
- словниковий запас (1 бал)

Максимальна кількість балів - 10

Четверте завдання

Говоріння:

- вміння висловлюватися на задану тему;
- використання відповідних мовних засобів.

Максимальна кількість балів – 10.

Менше 24 балів – студент не склав екзамен.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (y %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		

67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано
1-34	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

12. Рекомендована література

Основна література:

1. Krenn W., Puchta H. Motive : Kursbuch. München : Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 2023. 244 S.
2. Krenn W., Puchta H. Motive : Arbeitsbuch. München : Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 2023. 244 S.
3. Deutsch einfach und effektiv: навчально-методичний посібник. / укладачі : Калинюк Т.В., Кріль Л.В. Тернопіль : ФОП Осадца Ю.В., 2023. 264 с.
4. Боднарчук Т., Крецька Ю. Aufgaben für selbständige Arbeit in Deutsch. Teil I : навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземної філології вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І. Є., 2016. 52 с.
5. Aufgaben für selbständige Arbeit in Deutsch : Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземної філології вищих навчальних закладів. Частина II / укладачі Т. Боднарчук, Ю. Крецька. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 100 с.
6. Aufgaben für selbständige Arbeit in Deutsch : Навчально-методичний посібник для студентів факультетів іноземної філології вищих навчальних закладів. Частина III / укладачі Т. Боднарчук, Ю. Крецька, О. Шмирко. Кам'янець-Подільський : ФОП Гордукова І.Є., 2023. 116 с.
7. Duden – Deutsches Universalwörterbuch : Das große Bedeutungswörterbuch. Berlin-Wilmersdorf : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 2160 S.

Додаткова література:

1. Billina A. Deutsch. Hören & Sprechen B1. Ismaning : Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 2019. 133 S.
2. Deutsch intensiv. Schreiben B1: Das Training. Stuttgart : Ernst Klett Sprachen GmbH, 2024. 104 S.
3. Grammatik aktiv A1-B1. Üben. Hören. Sprechen. Berlin-Wilmersdorf : Cornelsen Verlag GmbH, 2023. 264 S.
4. Stephan J. Übungen zur deutschen Grammatik. Sprachniveau A2-B1. Meckenheim : Verlag Liebaug-Dartmann, 2021. 102 S.

13. Інтернет-ресурси

№ з/п	Адреси веб-порталів	Характеристика
-------	---------------------	----------------

1.	https://www.hueber.de/exercises/530-25162/?rootPath=/exercises/530-25162/#/sections https://www.hueber.de/exercises/530-25164/?rootPath=/exercises/530-25164/#/sections https://www.hueber.de/exercises/530-25166/?rootPath=/exercises/530-25166/#/sections	Веб-сторінки видавництва Hueber, посібника „Motive“, на яких можна виконувати тренувальні вправи та тести онлайн.
2.	http://www.hueber.de	Веб-сторінка видавництва Hueber, на якій можна знайти аудіоматеріали та навчальні матеріали до підручників, а також виконувати тренувальні вправи та тести онлайн.
3.	http://www.goethe.de	Веб-портал Гете-інституту. Містить різноманітні навчальні матеріали та Інтернет-вправи.
4.	https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055	Навчальні матеріали з усіх аспектів навчання
6.	https://www.duden.de/woerterbuch	Онлайн-словник
7.	https://www.redensarten-index.de/suche.php	Онлайн-словник фразеологізмів
8.	https://naurok.com.ua/upgrade	Сайт «На Урок» для можливості реалізації форм неформальної/інформальної освіти та підвищення кваліфікації
9.	https://vseosvita.ua/webinar	Сайт Всеосвіта для можливості реалізації форм неформальної/інформальної освіти та підвищення кваліфікації
10.	https://hub.atoms.com.ua/category/	Сайт Atomshub для можливості реалізації форм неформальної/інформальної освіти та підвищення кваліфікації
11.	https://prometheus.org.ua	Український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів Prometheus