

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI
Kelas/Semester : V/ Ganjil
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Tema : Upaya Nabi Muhammad Saw Membina Masyarakat Madinah
Sub Tema : Pembinaan Bidang Agama
Tahun Pelajaran : 20..../20....
Waktu : 4 x pertemuan (4 x 40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Target yang diharapkan setelah pembelajaran siswa dapat:

1. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai dan norma-norma Islam yang diajarkan oleh Nabi Muhammad Saw
2. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya waktu dan tempat yang merupakan sebuah proses dari masa lampau, masa kini, dan masa depan.
3. Melatih daya kritis peserta didik untuk memahami fakta sejarah secara benar dengan didasarkan pada pendekatan ilmiah.
4. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah Islam sebagai bukti peradaban umat Islam di masa lampau.
5. Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengambil ibrah dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh berprestasi, dan mengaitkannya dengan fenomena sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni, dan lain-lain untuk mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.

B. Kompetensi Dasar

- | |
|---|
| 1.1 Menghargai nilai positif dari upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |
| 2.1 Menjalankan sikap cinta damai sebagaimana dicontohkan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |
| 3.1 Menganalisis upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |
| 4.1 Mengomunikasikan hasil analisis tentang upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat |

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- | |
|---|
| 3.1.1 Siswa dapat menjelaskan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |
| 3.1.2 Siswa dapat mengimplementasikan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |
| 3.1.3 Siswa dapat menemukan makna tersirat upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |
| 4.1.1 Siswa mampu mengelola informasi tentang upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |
| 4.1.2 Siswa mampu mendiskusikan informasi tentang upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah |

D. Materi Pembelajaran

Upaya nabi muhammad saw membina masyarakat Madinah

- A. Pembinaan Bidang Agama
- B. Pembinaan Bidang Sosial
- C. Pembinaan Bidang Ekonomi
- D. Pembinaan Bidang Pertahanan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Alat/ Media Pembelajaran

- Gambar
- Bahan Ajar
- Video Pembelajaran

G. Sumber Belajar

- Buku Sejarah Kebudayaan Islam kelas V
- Internet
- Bahan Relevan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa – Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplikan siswa/PPK). – Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit
Apersepsi	– Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) – Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) a. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/ Critikal Thingking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi)	

	- Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan.	10 menit
Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) b. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit

Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critikal Thingking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	- Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). - Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. - Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaa.	10 menit

Apersepsi	- Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) c. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	- Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti		20 menit
Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thingking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	
Penutup		10 menit
Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	- Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thingking dan kreatif) - Siswa mengerjakan evaluasi - Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	

Pertemuan IV

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan (Persiapan/orientasi)	– Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa – Siswa berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). – Guru mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. – Pembiasaan membaca non pelajaran selama 15 menit. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan.	10 menit
Apersepsi	– Siswa mengamati gambar te yang ditunjukkan guru pada <i>slide PowerPoint</i> (Mengamati/Critical Thinking) – Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar: (Menanya/Critical Thinking) d. Apa yang ditunjukkan oleh gambar tersebut?	
Motivasi	– Guru menginformasikan tema, subtema dan materi yang akan dipelajari. – Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti Tahap 1 Orientasi Terhadap Masalah	- Siswa membaca bahan ajar yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari. (Mengamati/Literasi)	20 menit
Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik	- Siswa membentuk 3 kelompok belajar yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang siswa. - Siswa dalam kelompok membuat pertanyaan tentang bahan ajar yang dibaca (Menanya/Critical Thinking) - Setelah semua membuat pertanyaan, setiap kelompok berdiskusi untuk menentukan pertanyaan yang akan dilakukan penyelidikan (Critical Thinking dan Kolaborasi).	
Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu dan kelompok	- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menentukan hipotesis. (Critical thinking) - Siswa dalam kelompok mengumpulkan data melalui kajian pustaka dengan membaca teks. (Mengumpulkan informasi/literasi) - Siswa mencari pokok pikiran dari masing-masing paragraf dengan membuat peta pikiran. (Menalar/Critical thinking) - Siswa membuat poster tentang materi yang dipelajari (Menalar/Kreatif) - Siswa dalam kelompok mendiskusikan hasil kajian pustaka (Kolaborasi) - Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi kelompok dan peta pikiran tentang materi yang dipelajari (menalar)	
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya	- Siswa dalam kelompok membuktikan hasil pengumpulan dan pengolahan data (Critical Thingking dan Kolaborasi) - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (mengomunikasikan/komunikasi)	

Penutup Tahap 5 Analisis dan Evaluasi Proses	– Siswa membuat kesimpulan hasil penyelidikan dan memverifikasi kesesuaian hipotesis dengan hasil kerja kelompok. (Critical thinking dan kreatif) – Siswa mengerjakan evaluasi – Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.	10 menit
---	---	-------------

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar dan jelas!

Pada tugas ini Setiap soal mempunyai sekor 10. Jika soal yang ada berjumlah 10 soal,maka skor keseluruhan adalah 100. Adapun bobot masing-masing soal adalah jika jawaban atas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban maka bobotnya 10. Jika jawaban atas pertanyaan mendekati atau semakna maka bobotnya 6. Jika jawaban atas pertanyaan tidak mendekati atau semakna maka bobotnya 0.

Contoh rubrik dengan skor dan kategori sebagai berikut.

Jawaban	Skor
Jika jawaban semua soal benar	100
Jika jawaban soal yang benar 9	90
Jika jawaban soal yang benar 8	80
Jika jawaban soal yang benar 7	70
Jika jawaban soal yang benar 6	60
Jika jawaban soal yang benar 5	50
Jika jawaban soal yang benar 4	40
Jika jawaban soal yang benar 3	30
Jika jawaban soal yang benar 2	20
Jika jawaban soal yang benar 1	10
Jika jawaban soal salah semua	0

Keterangan :

1. Nilai 90 - 100 = 4
2. Nilai 75 - 89 = 3
3. Nilai 60 - 74 = 2
4. Nilai < 60 = 1

Penskoran:

Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK

Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK

Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK

Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen unjuk kerja menyajikan materi versi ke-1:

N o	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai				Skor
		Kebenaran konsep	Keberania n	Bahasa	Kelancara n	

Penskoran:
 Skor 4 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran SANGAT BAIK
 Skor 3 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran BAIK
 Skor 2 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran CUKUP BAIK
 Skor 1 jika kebenaran konsep, keberanian, bahasa, kelancaran KURANG BAIK

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Instrumen performance menyajikan konsep versi ke 2:
 Nama peserta didik:

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kebenaran konsep	Jika konsepnya benar dan sesuai dengan yang ada pada buku pelajaran	Jika konsepnya benar tetapi kurang dari buku pelajaran	Jika konsepnya kurang benar	Jika konsepnya tidak benar
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Jika tidak berani tampil
Bahasa	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami serta santun peyampiannya	Jika bahasanya komunikatif, mudah dipahami tapi kurang santun	Jika bahasanya kurang komunikatif, sulit mudah dipahami dan kurang santun	Jika bahasanya tidak komunikatif, sulit dipahami, dan tidak santun
Kelancaran	Jika penyampiannya sangat lancar	Jika penyampiannya lancar	Jika penyampiannya kurang lancar	Jika penyampaian nya tidak lancar

$$\text{Skor perolehan}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{-----}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

3. Materi pembelajaran remedial

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya.

4. Jawablah Pertanyaan di bawah ini !

- a. Apa usaha yang dilakukan Rasulullah Saw. untuk membina keagamaan di Madinah?
- b. Para sahabat rajin belajar agama (tafaqquh fiddin) di Masjid. Sebagian ada yang tinggal di serambi (bangunan yang menyatu dengan masjid) untuk mendalami agama bersama Rasulullah Saw. Terkait hal tersebut, saat ini terdapat masjid dan pondok pesantren. Coba ceritakan gambaran masjid dan pondok pesantren!
- c. Apa yang kamu lakukan untuk meneladani para Sahabat Nabi Saw untuk mendalami agama (tafaaquh fi al-din)?
- d. Apa usaha yang dilakukan Rasulullah Saw. untuk membina pertahanan di Madinah?
- e. Ceritakan secara singkat tiga peristiwa perang yang dipimpin oleh Rasulullah Saw. untuk mempertahankan diri dari serangan kafur Quraisy!
- f. Apa yang kamu lakukan untuk meneruskan perjuangan Rasulullah Saw. melakukan jihad di jalan Allah SWT?
- g. Rasulullah Saw. sangat menjunjung tinggi kejujuran dalam berdagang. Beliau membina masyarakat Madinah agar senantiasa jujur dalam berdagang. Jelaskan apa yang terjadi bila pedagang tidak jujur!
- h. Rasulullah Saw. sangat menekankan kebersihan. Beliau membina masyarakat Madinah untuk menjaga kebersihan sehingga lingkungan Kota Madinah bersih. Jelaskan apa akibatnya jika lingkungan madrasahmu tidak bersih!
- i. Rasulullah Saw. membina masyarakat Madinah dengan nilai-nilai positif seperti santun, saling menghargai, peduli sesama, dan persaudaraan. Sebutkan contoh sikap peduli sesama yang kamu saksikan/lakukan!
- j. Rasulullah Saw. mengajarkan pentingnya pertahanan dan keamanan. Sebutkan aparat/petugas keamanan yang senantiasa menjaga pertahanan dan keamanan negara serta lingkunganmu!

Mengetahui
Kepala Madrasah

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Ayo Amatilah!

Amatilah masjid di sekitarmu bersama orang tua!

Catat kegiatan-kegiatan yang dijalankan di masjid!

Nama Masjidmu	Nama Imam/Khatib	Kegiatan di Masjid

Ayo Remungkan!

Nabi Muhammad Saw. berhasil membina masyarakat Madinah menjadi masyarakat yang taat beribadah dan rajin mencari ilmu. Apakah kamu akan aktif mengikuti kegiatan-kegiatan di masjid/musala di sekitar rumahmu? Ceritakan pengalamanmu mengikuti kegiatan di masjid/musala!

Ayo Lakukan

Saya Berjanji:

- Saya akan rajin salat dan belajar
- Saya berani bertanya kepada guru
- Saya berani berdiskusi dengan teman

Ayo Renungkan!

1. Apa topik pembelajaran yang paling menarik pada kegiatan pembelajaran hari ini? Jelaskan!

.....
.....

2. Pada kegiatan pembelajaran hari ini, nilai sikap apa saja yang harus kamu teladani dan lakukan?

.....
.....

3. Agar terhindar dari kesalahpahaman yang berakibat terjadinya permusuhan, apa yang harus kamu lakukan?

.....
.....

Tahukah kamu?

1. Nabi Saw. membina masyarakat Madinah dengan menebarkan kedamaian di tengah masyarakat.
2. Nabi Saw. senantiasa menanamkan ukhuwah Islamiah sehingga masyarakat Madinah tidak lagi fanatik terhadap suku/kedaerahan.
3. Nabi Muhammad Saw. berhasil membina masyarakat Madinah sehingga mereka saling mencintai dan saling menolong.



Kisah Teladan

Di salah satu sudut kota Madinah, terdapat pengemis buta. Ia menganut agama Yahudi. Saat ada orang yang mendatangnya, ia menyampaikan pesan dengan berkata: “Jangan engkau dekati Muhammad karena dia orang gila dan pembohong”. Pengemis tersebut tidak tahu bahwa Rasulullah Saw. adalah orang yang setiap pagi mendatangi dirinya dan menyuapi makanan ke mulutnya.

Saat Rasulullah Saw sudah wafat, sahabat Abu Bakar bertanya kepada Sayidah Aisyah tentang sunnah Rasul yang belum ia jalani. Maka Sayidah Aisyah menyampaikan bahwa Rasulullah Saw. setiap pagi menyuapi pengemis buta di sudut kota Madinah. Sahabat Abu Bakar pun mendatangi pengemis buta tersebut dan menyuapi makanan ke mulutnya. Pengemis pun bertanya, “siapa kamu?. Kamu bukan orang yang biasa menyuapiku bukan? Orang yang biasanya menyuapiku melakukannya dengan sangat lembut, bahkan rela melembutkan makanan dengan mulutnya sebelum menyuapiku”. Sahabat Abu Bakar pun berkata bahwa dirinya adalah salah satu Sahabat Rasulullah Saw. Ia datang menyuapi pengemis karena Rasulullah Saw. telah wafat. Pengemis buta tersebut pun menangis dan tidak menyangka, bahwa orang yang selama ini menyuapi makanan adalah Rasulullah Saw yang ia caci maki setiap hari. Ia pun menyatakan diri masuk Islam.

Dari kisah di atas, maka diskusikanlah. Buatlah kelompok dengan teman-teman sekelasmu, 4-5 siswa untuk mendiskusikan tentang kesantunan Rasulullah Saw terhadap seorang Yahudi buta.

Masing-masing kelompok mengisi lembar kerja berikut ini:

Tempat berlansungnya peristiwa	Sikap Yahudi buta terhadap Rasulullah	Sikap Rasulullah terhadap Yahudi buta	Teladan yang bisa diambil