

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR					
	DOCENTE: ALVARO MONTERO PINTO					
	PERIODO O	TIPO GUÍA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
	2	APRENDIZAJE	6º	4	JULIO AGOSTO	3 INDICADORES 5 HORAS

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Reconocer a Jesús como el ser divino para darle sentido al ser humano.

PRIMERA PARTE: Teniendo en cuenta el indicador "Participación Retiro-Convivencia" esta actividad se realizará en tres momentos:

- 1) **PREPARACIÓN, Actividad "carta secreta"** Objetivos: – Reconocer las cualidades y capacidades con las que contribuimos en el grupo – Posibilidad de expresar a otras sus cualidades y capacidades.

Cada estudiante escribirá su nombre en un papelito y lo entregará al docente, este lo depositará y revolverá en una bolsa, luego cada estudiante sacará un nombre que no sea el mismo, y a esta persona le realizará una carta donde plasme los objetivos de esta actividad, para resaltar y destacar las cualidades y capacidades que posee dicha estudiante. Escribir cosas positivas. Terminada la carta será entregada al docente doblada con el "de: su compañera secreta" y el "para: nombre de la estudiante que sacó en el papel". Tener en cuenta para la carta la buena presentación, decoración, mínimo cinco cualidades y cinco capacidades, una frase y un consejo para la vida, redactar tipo oración sin palabras sueltas, que sea claro para quien recibe.

- 2) **PARTICIPACIÓN:** Tener en cuenta el comportamiento y la disposición para el encuentro. Este día se entregará "la carta secreta" enviada con el director de grupo. La metodología del encuentro es experiencial.

- 3) **ASIMILACIÓN DE LOS MOMENTOS EXPERIENCIALES: Actividad el "Compromiso de vida":** Esta actividad después de la convivencia se realiza en el aula tipo meditación, busca ser herramienta para sanar heridas y poder ofrecer a las estudiantes del grupo un espacio para la despedida a pasados mal vividos en el grupo, con las siguientes pautas:

BUENOS MOMENTOS: De manera verbal se mencionan, reconocimiento de las personas importantes en mi vida en el salón, recordar momentos preciados de mi vida escolar, disculparse con los que amas si los has herido, perdona a las que te aman si te han hecho daño, exprese su agradecimiento por todo el amor y cuidado que ha recibido, dile a tus amigas y cuánto las amas honestamente y tome un momento para decir "adiós" a cosas negativas.

MALOS MOMENTOS: toma un momento y escríbelos en un papel, sea de tu vida personal, familiar, escolar etc.. y en el tiempo que el docente indique se realiza una hoguera donde se quemará simbólicamente todo este pasado negativo para iniciar con buenos recuerdos.

SEGUNDA PARTE: teniendo en cuenta lo visto en el transcurso del grado escolar, han surgido las siguientes palabras, a partir de ellas, anexo otras cinco diferentes que no sepa su significado y las escribo en el cuaderno con su respectivo concepto, con ellas se realizará un diccionario de educación religiosa escolar.

Tipo de teísmo o comprensión de su naturaleza

- Teísmo: Doctrina que afirma la existencia de un Dios creador del universo y que interviene en su evolución con independencia de toda religión
- Monoteísta: Que cree en la existencia de un solo Dios.

- Politeísta: Que cree en la existencia de varios dioses
- Panteísta: Es una concepción del mundo y una doctrina filosófica según la cual el universo, la naturaleza y la deidad que los monoteístas llaman Dios son equivalentes.
- Henoteísta: El henoteísmo es la creencia religiosa según la cual se reconoce la existencia de varios dioses, pero solo uno de ellos es suficientemente digno de adoración por parte del fiel.
- Katenoteísta: Hace referencia a la adoración de un dios por vez. Está estrechamente relacionado con el henoteísmo, es decir, la adoración de un único dios sin negar la existencia de otros.
- El ateísmo: es la postura o la convicción de que no existe ningún dios o ser supremo. Niega, además, la verdad de toda fe o creencia relacionada con seres divinos o sobrenaturales, o doctrinas basadas en su existencia.
- Agnosticismo: Que, sin negar la existencia de Dios, considera inaccesible para el entendimiento humano la noción de lo absoluto y, especialmente, de Dios.
- Ignostico: es la posición, respecto a la creencia de Dios, en que primero se cuestiona la definición de Dios. El ignóstico se pregunta: ¿Qué se entiende por Dios?, para que una vez conocida la respuesta se pueda comprobar si eso existe o no existe.

Grandes religiones del mundo y locales

- Bahaísmo: La fe bahaí promueve de forma activa asuntos que tengan que ver con la justicia social. Acogen el concepto de unidad de la humanidad como patrón de sus actos. La fe bahaí participa cada vez más en proyectos de desarrollo económico y social por todo el mundo.
- Budismo: Los budistas siguen las enseñanzas de El Buda, originalmente conocido como Siddharta Gautama quien enseña el camino hacia la liberación del sufrimiento y el ciclo de nacimiento y muerte.
- Cristianismo (OJO: incluye católicos, ortodoxos y cristianos no católicos-protestantes etc...): El cristianismo es una de las grandes religiones monoteístas del mundo, basada en la vida y las enseñanzas de Jesús de Nazaret, también llamado Jesucristo.
- Hinduismo: politeístas, y son como una fusión o síntesis de varias culturas y tradiciones indias, con diversas raíces y sin ningún fundador. El hinduismo temprano tiene sus orígenes en la civilización del valle del Indo.
- Islamismo: El islam es una religión monoteísta que se basa en el libro del Corán. Sus fieles creen en Alá (Dios) y en el profeta Mahoma como su mensajero.
- Judaísmo: El término judaísmo se refiere a la religión, tradición y cultura del pueblo judío.
- Wicca: es una religión neopagana, vinculada con la brujería y otras religiones antiguas.
- Yoruba: La religión yoruba se refiere a una serie de creencias y tradiciones espirituales originadas entre el pueblo yoruba, un grupo etnolingüístico originario del África Occidental.

Términos comunes para todos los teístas y grandes creencias

- Actos de amor en el aula: son aquellas acciones que nacen desde la mente, el corazón y el alma y se establecen como buenas en el aula de educación religiosa escolar y pasan por la construcción de una intención y un juicio sobre su acción de amar a Dios, el prójimo, la naturaleza y mí mismo.
- La formación de la mente en los actos de amor: es la que identifica el lenguaje y desarrollo del amor, guarda, procesa y construye los actos. La mente es aquella portadora de conocimientos, de conceptos y permite hacer juicio a las intenciones. Un pensamiento bueno es el inicio de un acto de amor, por ejemplo, pensar que estudiar es mejor que la pereza, con esta idea se inician proyectos de vida grandiosos y se forma la mente en el aula de religión.
- La formación del corazón en los actos de amor: el corazón es portador de las emociones, los impulsos para expresar el actuar con amor, es donde nacen las inspiraciones que se expresan en los sentidos. Cuando se empieza un acto bueno desde el corazón, por ejemplo reciclar el plástico, este acto que inicia genera emociones, que se expresan con una sonrisa pues se vence el miedo y la ignorancia a contaminar el medio ambiente, no es algo fingido, es real, esta es la formación desde el corazón en el aula.
- La formación del alma en los actos de amor: es la que determina y fortalece el rumbo a corto y largo plazo del amar espiritual, inmaterial, es la formación del dominio de lo corporal mediante la virtud del amor. Un acto

inicia desde el alma por ejemplo cuando se corrigen los excesos del cuerpo, el no comer en exceso permite tener control e iniciar el amor a mí mismo, lograr esta formación desde el aula permite en pequeños actos es contribuir a la importancia del alma, lo espiritual antes de lo material.

- La formación de la fuerza en los actos de amor: son los lugares donde actúa el amor con mayor fuerza para propiciar el hábito, la constancia en la mente, el corazón y el alma, es el inicio del fervor del amor mediante la rutina. Por ejemplo el arte que ya esta formado como hábito hacia el bien y se expresa desde el alma, es una forma de manifestar las fuerza. La fuerza surge de actos constantemente buenos y dados de la condición divina. La fuerza es lo que viene después del acto y motiva el hábito para llevarlo a la virtud.

- Amor al prójimo en el aula de educación religiosa escolar: es aquel actuar con amor desde una buena convivencia escolar en contra de actos sin amor, es admirar la virtud y permitir iniciar actuando con límites, es el reflejo del amor y actuar inicial encontrando otro amor, amor ágape.

- Amor a la naturaleza en el aula de educación religiosa escolar: es mi entorno natural que debo conservar con amor, mi casa común, son los objetivos de desarrollo sostenible en actos concretos en el aula. Es el amor secreto y silencioso pero valioso que lo descubro cuando actúo en bien de la naturaleza, es el amor humilde e inocente.

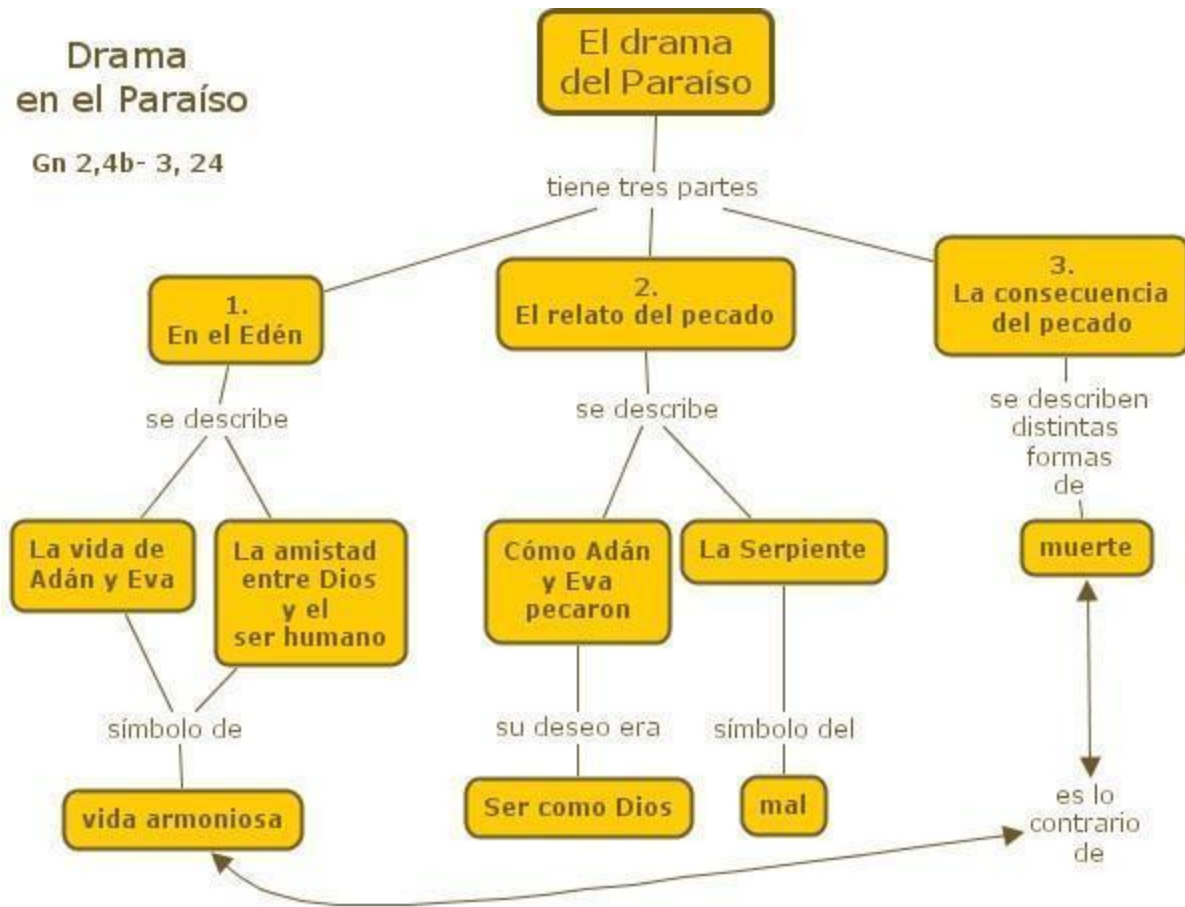
- Amor a Dios en el aula de educación religiosa escolar: Es aquel que, según el ciclo experiencial vivido en el aula, las etapas en la que se encuentre cada estudiante, actúan con docilidad y refleja este misterio de manera transcendental y virtuosa, es el retrato y la fuente del amor, es la capacidad máxima de amar, es el amor en todo su bagaje.

- Amor a mí mismo en el aula de educación religiosa escolar: es este los actos de amor personal que me identifican como buen ciudadano, es la expresión de mi interior en actos a la comunidad de manera civil y espiritual, es mi ser que se refleja individual y/o comunitaria, es mi capacidad de asumir derechos y deberes, es el amor permanente.

TERCERA PARTE: UNA EXPLICACIÓN BIBLICA AL ORIGEN DEL PECADO

Drama en el Paraíso

Gn 2,4b- 3, 24



Según lo anterior respondo:

- 1) ¿Qué relación existe entre el origen del pecado de los cristianos y la dignidad de las personas?
- 2) ¿Qué relación existe entre Jesús y Adán?
- 3) ¿Qué características tiene la serpiente como símbolo del mal frente a la fragilidad humana?
- 4) ¿En el drama del paraíso qué es vida armoniosa y qué es la muerte?
- 5) En nuestra vida actual, ¿Se vive este drama del paraíso?
- 6) Reflexiono, ¿Qué cosas pueden simbolizar la serpiente hoy en el siglo XXI?
- 7) ¿Cómo sería hoy una vida armoniosa?
- 8) ¿Por qué Jesús hoy es símbolo de vida armoniosa?
- 9) Realizo un dibujo que refleje este drama del paraíso actualmente y su relación con la dignidad de las personas
- 10) Explico en un párrafo el dibujo

“No hay personas de primera, de segunda o de tercera, la dignidad es de TODOS”