

Передовий педагогічний досвід

Головним показником творчої діяльності педагога є наявність педагогічних знахідок, ідей, що згодом утворюють педагогічний досвід. Перспективний педагогічний досвід визначає зміст освіти, істотно впливає на форми і методи, організаційну структуру педагогічного процесу.

Саме тому проблеми вивчення, моделювання, узагальнення і поширення перспективного педагогічного досвіду стають одним з найважливіших завдань для всіх педагогічних колективів.

Передовий педагогічний досвід – це оптимальна діяльність педагога, що є результатом творчого пошуку, несе в собі елементи новизни, спрямована на вирішення актуальних завдань навчання і виховання, забезпечує стійку ефективність навчально-виховного процесу як у межах існуючих форм роботи, так і на основі їх удосконалення.

Як же вивчається досвід роботи педагога?

1. Організувати роботу з вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду.
2. Дати аналітичну оцінку вихідних матеріалів; систематизацію відомостей про передовий досвід та комплектування довідково-інформаційних матеріалів.
3. Здійснити опис передового педагогічного досвіду.
4. Оформити результати вивчення та узагальнення досвіду у паперовому та електронному вигляді.
5. Винести питання про затвердження передового педагогічного досвіду на засідання педагогічної ради.
6. Організувати роботу з поширення та впровадження передового педагогічного досвіду у практику роботи дошкільного навчального закладу – ознайомлення педагогів із суттю досвіду, обґрунтування доцільності його впровадження, популяризацію передової педагогічної ідеї.

Передовий педагогічний досвід вихователів ДНЗ №19

Тема досвіду: «Безпека життєдіяльності дітей дошкільного віку»

Адреса досвіду: Дошкільний навчальний заклад №19

Носій досвіду: Самко Віта Володимирівна

Досвід вивчався та узагальнювався вихователем-методистом Романчук Л.Д. впродовж 2016-2017 н. р.

Актуальність проблеми обумовлена потребою у системній роботі з дошкільнятами, щоб виробити в їхній свідомості стереотипи щодо безпеки у життєвому середовищі.

У роботі розглянуто пріоритетні форми та методи роботи з дітьми, через які у дошкільнят формуються практичні навички з безпеки життєдіяльності. Описані форми роботи з батьками, надаються тексти бесід, консультацій, тестів, практичні поради батькам щодо виховання власних дітей. Пропонуються сценарії занять з дошкільниками на теми: «Природні стихійні лиха», «Безпечна подорож», «Правила поведінки».

Робота має чітку структуру і складається з трьох розділів: вступу, опису, додатків.

Ідея досвіду полягає у формуванні основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку через використання ігрових технологій.

Сутність досвіду обумовлена потребами ДНЗ, пріоритетами розвитку дошкільної освіти на сучасному етапі.

Форма поширення досвіду: матеріал, який вміщує серію конспектів занять, дидактичних ігор, методичних рекомендацій.



Тема досвіду: «Креативний розвиток дітей засобами образотворчого мистецтва»

Адреса досвіду: Дошкільний навчальний заклад №19

Носій досвіду: Зубко Людмила Миколаївна

Досвід вивчався та узагальнювався вихователем-методистом Романчук Л.Д. впродовж 2017-2018 н. р.

Проблема розвитку дитячої творчості в даний час є однією з найбільш **актуальних** як у теоретичному так і в практичному відношеннях: адже йдеться про найважливіші умови формування індивідуальної своєрідності особистості.

У роботі описано різні види нетрадиційних технік зображувальної діяльності, які поряд із традиційними, допоможуть дошкільникам пізнати світ мистецтва, відчувати себе художником, творцем, повірити у власні сили, самореалізуватися, насолоджуватися не стільки кінцевим результатом, скільки самим процесом творення.

Ідея досвіду полягає у використанні нетрадиційних способів зображення, дає змогу прищепити любов до образотворчого мистецтва, викликати інтерес до малювання, починаючи з молодшого дошкільного віку.

Сутність досвіду ґрунтується на систематизації, розробці та практичному застосуванні технологій з нетрадиційних технік малювання.

Форма поширення досвіду: матеріал досвіду містить в собі калейдоскоп оригінальних ігрових вправ з проблеми розвитку креативності та творчого сприйняття засобами використання нетрадиційних технік зображення.



Тема досвіду: «Формування патріотичних почуттів в дітей старшого дошкільного віку»

Адреса досвіду: Дошкільний навчальний заклад №19

Носій досвіду: Назарчук Галина Сергіївна

Досвід вивчався та узагальнювався вихователем-методистом Романчук Л.Д. впродовж 2019-2020 н. р.

*З огляду на **актуальність** означеної проблеми патріотичне виховання дітей є одним з пріоритетних напрямків освітньо - виховної роботи з дітьми дошкільного віку. Патріотичні почуття дітей дошкільного віку засновуються на їх інтересі до найближчого оточення (сім'ї, батьківському дому, рідного міста) , яке вони бачать щодня, вважають своїм рідним, нерозривно пов'язаним з ними.*

У даному досвіді представлена система різноаспектних занять і заходів, націлених на взаємодію вихователя та батьків вихованців у вихованні маленького патріота України. Така робота дозволяє не лише формувати і розвивати певні вміння і навички, але і залучає до діалогу з родинами, творчій участі їх в освітньо-виховному процесі дошкільного закладу.

***Головна педагогічна ідея** досвіду полягає у формуванні у дітей дошкільного віку патріотичних почуттів, змістом яких є любов до свого народу, Батьківщини, усвідомлення своєї причетності до її історії, традицій, культури, вболівання за її майбутнє.*

***Сутність досвіду** ґрунтується на ефективному використанні різноманітних форм роботи з дітьми та родинами вихованців в освітньо-виховному процесі для виховання справжнього громадянина України.*

***Форма поширення досвіду:** матеріал містить в собі теоретичні та практичні напрацювання: конспекти занять, сценарії свят, різноманітний дидактичний матеріал щодо національно-патріотичного виховання.*



Тема досвіду: «Експериментально-дослідницька діяльність дітей старшого дошкільного віку»

Адреса досвіду: Дошкільний навчальний заклад №19

Носій досвіду: Микитенко Марина Вячеславівна

Досвід вивчався та узагальнювався вихователем-методистом
Романчук Л.Д. впродовж 2020-2021 н. р.

Актуальність досвіду обумовлена тим, що під час проведення експериментально-дослідницької діяльності діти не отримують готових знань у законсервованій формі від дорослого, а здобувають у процесі пошукової діяльності. Досліджуючи те чи інше явище чи об'єкт природи, дитина отримує знання у певній логічній послідовності.

Ідея досвіду полягає в тому, що під час проведення дослідів у природі дошкільнята мають змогу відчувати красу природи, побачити в ній початок життя листочка, квітки, зрозуміти, чому змінюється напрямок вітру, чому вода перетворюється на лід, куди зникає сонячний зайчик.

Сутність досвіду ґрунтується на проведенні пошуково-дослідницької діяльності, яка дає дітям можливість спілкуватися з однолітками, з дорослими, здійснювати з об'єктами різноманітні перетворення, виявляти їхні істотні зв'язки з явищами природи, з життєдіяльністю людини, вчить аналізувати й самостійно робити висновки.

Форма поширення досвіду: навчальний посібник
«Експериментально-дослідницька діяльність дітей старшого дошкільного віку»

