

Критерії оцінювання учнів початкових класів (Верхогляд Г.А.)

Відповідно наказу МОН №813 від 17.07.2021
«Про затвердження методичних рекомендацій
щодо оцінювання результатів навчання учнів
1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Формули вербального оцінювання учнів 1 класу відповідно до рівнів навчальних досягнень

Низький рівень (відтворення)

- ☐ Старайся! Будь уважним! Говори чіткіше! Спробуй не поспішати!
- ☐ Твоє письмо має бути кращим! Ти можеш більше! Зосередься, зверни увагу на...
- ☐ Ти здатний на краще! Відповідай конкретніше!
- ☐ Ти вже більше працюєш над собою! А ти як думає, що у тебе не так?
- ☐ Не сумуй, у тебе все вийде!
- ☐ Доклади більше старань!
- ☐ У тебе все вийде, допрацюй!
- ☐ Я вірю в тебе!
- ☐ Вірю, можеш краще!
- ☐ Я рада, що ти зрозумів правильно!
- ☐ Вже краще! Значно краще!

Середній (розуміння сприйнятого)

- ☐ Досить добре! Щодня це тобі вдається все краще!
- ☐ Значно краще! Уже краще!»! Так тримати!
- ☐ З успіхом тебе! Я пишаюся тобою!
- ☐ Дуже добре! Твоя робота дуже потішила мене!
- ☐ Досить вдало! Я щиро радію за тебе!

Достатній рівень (застосування знань)

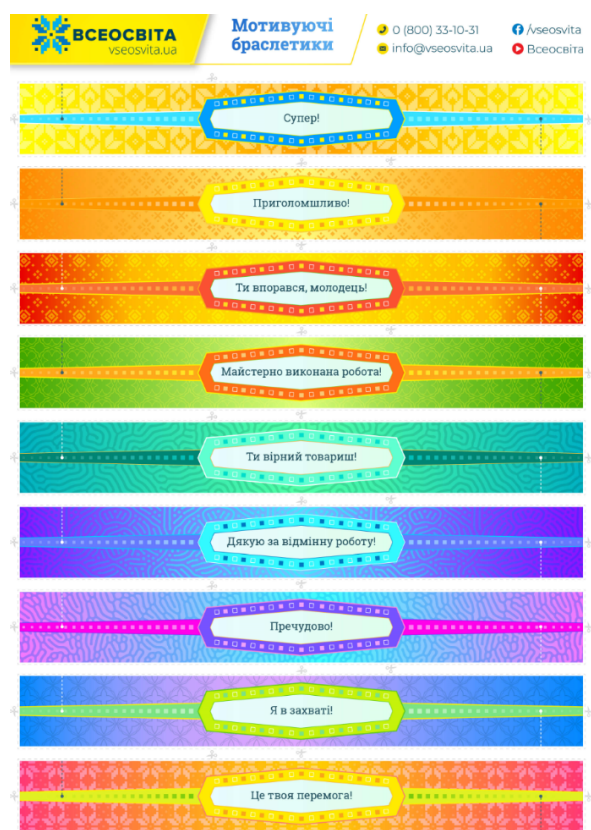
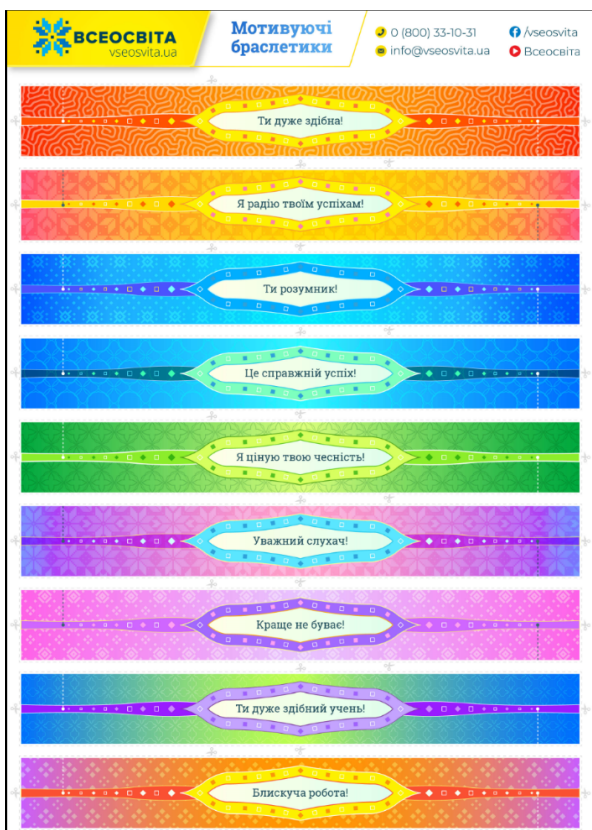
- ☐ Вітаю! Це те, що треба!
- ☐ Я погоджуюсь з тобою! Я знала, що ти можеш це зробити!
- ☐ Ти вмієш правильно висловлюватися! Гарно зроблено!
- ☐ Який ти кмітливий! Мені приємно бачити твою роботу!
- ☐ Ти багато вже вмієш!
- ☐ Як влучно!
- ☐ Чудово! Молодець! Це твоя перемога!

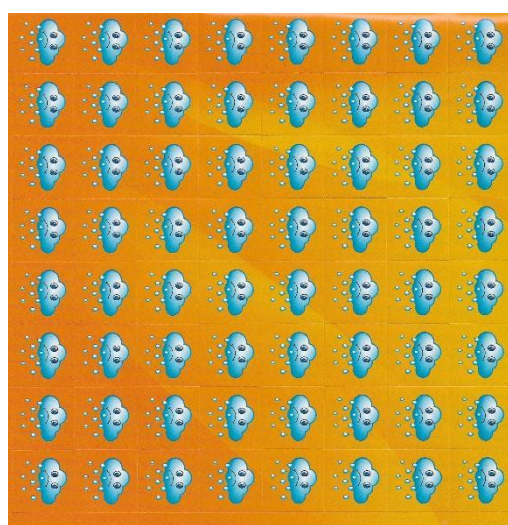
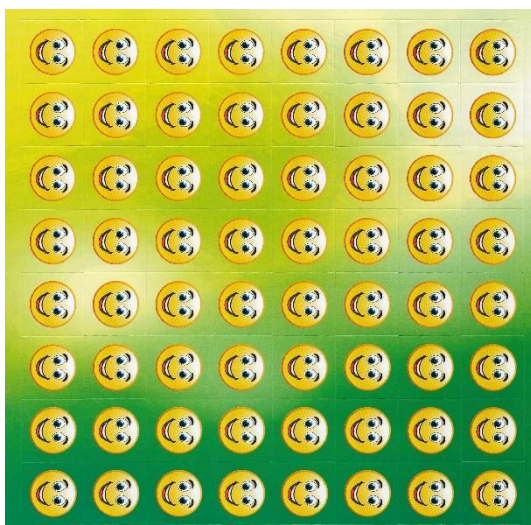
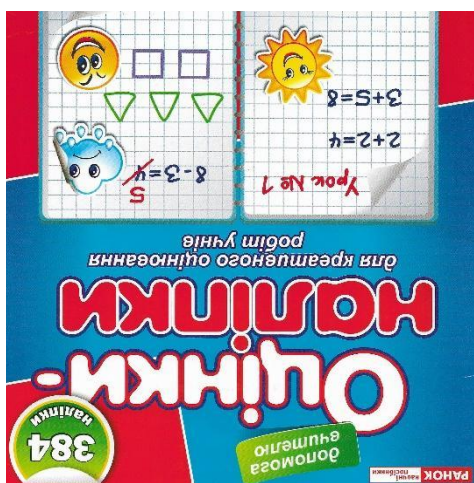
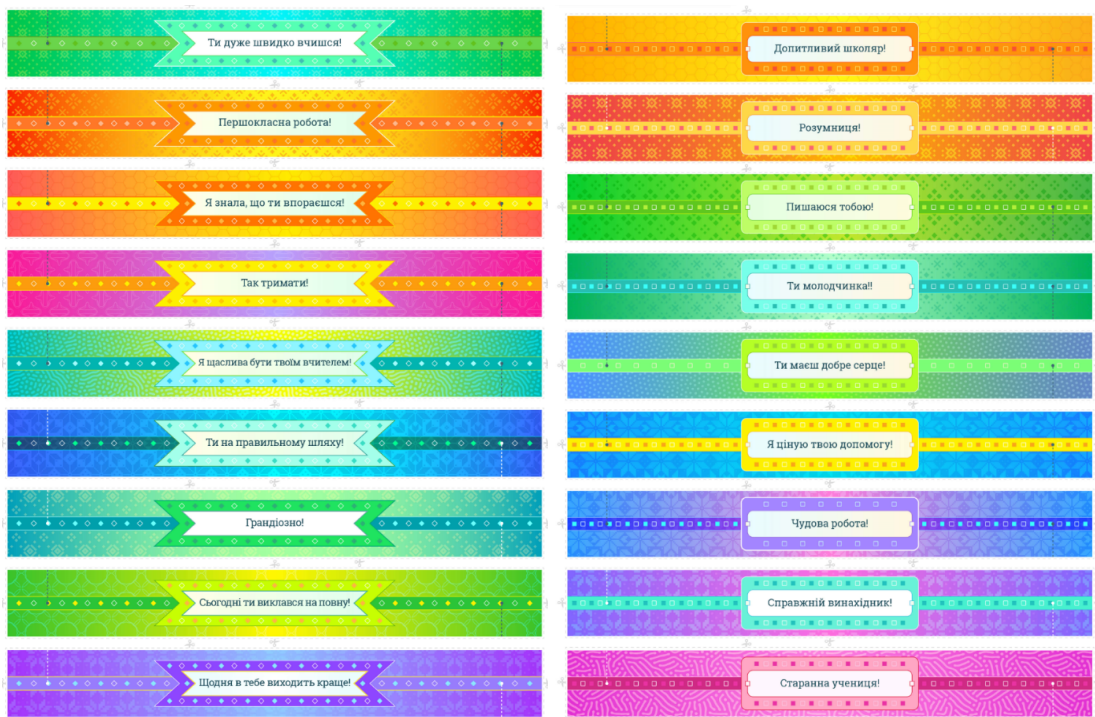
Високий рівень (вияв творчих здібностей)

- ☐ Ти можеш творити!
- ☐ Маєш рацію!
- ☐ Задоволена твоєю роботою!
- ☐ Ти маєш власну думку!
- ☐ Блискуча відповідь!
- ☐ Пречудово!
- ☐ Розумник (розумниця)!

- ☐ Відмінно!
- ☐ Прекрасно!
- ☐ Бездоганно!
- ☐ Я б не зуміла зробити краще!
- ☐ Ми пишаємось тобою! Ти нас порадував!
- ☐ Ти маєш своє „я”!
- ☐ Ми гордимось твоїми досягненнями!
- ☐ Надзвичайно! Довершено! Зразково!

Мотивуючі браслетики (можна ламінувати)





Оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів Нової української школи

Критерії оцінювання учнів 3-4 класів з інформатичної освітньої галузі

Характеристика результатів навчання						
Індекс	Загальні результати навчання	Результат навчання у свідощті досягнень	Рівні			
			Початковий	Середній	Достатній	Високий
ІФО1	Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем	Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію	Називає основні інформаційні процеси.	Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища.	Описує основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі з незначною допомогою вчителя.	Наводить приклади основних інформаційних процесів у близькому для себе середовищі.
			Обирає ключові слова для пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносючи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя.	Знаходить інформацію за готовими ключовими словами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньо створений шаблон.	Обирає ключові слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковує об'єкти за заданими ознаками.	Шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об'єкти за самостійно визначеними ознаками.
			Визначає об'єкти, їх властивості та значення з допомогою вчителя; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей.	Визначає об'єкти, їх властивості та значення за зразком; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями; переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає	Визначає об'єкти, їх властивості та значення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об'єктів за їх властивостями; переводить стандартну задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу; співставляє інформаційні та	Визначає об'єкти, їх властивості та значення; дає назви групам об'єктів; переводить задачу/проблему з однієї форми представлення в іншу; називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей.

				оригінальні відповідники інформаційних моделей.	реальні моделі з оригінальними відповідниками.	
			Розрізняє істинні та хибні висловлювання.	Підтверджує чи спростовує інформацію на підставі інформації з наданого джерела.	Визначає потребу пошуку додаткового джерела для підтвердження чи спростування інформації.	Визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації.
ІФО2	Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них	Створює прості інформаційні продукти та програми	Ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями "якщо-то"; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види алгоритмів.	Визначає логічну послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями "якщо-то"; розпізнає алгоритми під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису.	Визначає логічну послідовність подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями "якщо-то"; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі.	Виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями "що буде, якщо змінити порядок інструкцій?"; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв'язання простих задач.
			Відтворює надану програму в навчальному середовищі.	Вносить прості зміни в надану програму в навчальному середовищі.	Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму.	Налагоджує просту програму в навчальному середовищі.
			Називає блоки команд навчального середовища.	Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу.	Укладає блоки команд у правильному порядку із незначною допомогою вчителя.	Укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі.
			Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання	Створює прості інформаційні продукти за	Створює прості інформаційні продукти	Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи

			зразка виконання певної навчальної дії.	алгоритмом чи інструкцією.	із незначною допомогою вчителя.	текст, зображення, звук тощо.
			Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; виконує завдання за наданим планом чи інструкцією.	Епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі; складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя.	Виявляє інтерес до виконання різних ролей у групі; складає план виконання роботи з допомогою вчителя.	Виявляє ініціативність при виконанні різних ролей у групі; уточнює план виконання роботи за потреби.
ІФО3	Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями	Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв	Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі складові комп'ютерної системи.	Користується знайомими цифровими пристроями у засвоєній послідовності; називає функції окремих складових комп'ютерної системи.	Користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп'ютерної системи.	Обирає зручний для себе спосіб та впевнено користується знайомими цифровими пристроями; пояснює роботу комп'ютерної системи.
			Звертається за допомогою при виявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі комп'ютерні програми на рівні копіювання зразка / послідовності дій.	Повідомляє про виявлені апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми в засвоєній послідовності.	Визначає прості апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми з незначною допомогою вчителя.	Висуває гіпотези щодо виявлених апаратних та програмних збоїв; досліджує доступні комп'ютерні програми.
			Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках; використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка / послідовності дій.	Переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн ресурси в засвоєній послідовності.	Переміщується знайомими веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя.	Переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси для спільної діяльності та обміну думками.
ІФО4	Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу	Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії	Наводить приклади необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; називає правила	Називає можливі наслідки необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; наводить приклади та наслідки дотримання і порушення	Називає способи поведінки для уникнення проблем, що впливають з необачного використання	Дотримується стратегій уникнення проблем, що впливають з необачного використання

	<i>та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</i>		безпечної поведінки онлайн.	погоджених правил поведінки онлайн.	комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих.	комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі.
			Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі.	Наводить окремі приклади наслідків позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі.	Розрізняє позитивну і негативну поведінку в цифровому середовищі.	Розрізняє прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі.
			Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя.	Позначає запозичені ідеї та матеріали.	Вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує.	Цитує та вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує і не дає списувати.

Тематичні діагностувальні роботи з інформатичної освітньої галузі, зазвичай, не проводяться.

Матеріали для визначення результатів навчання

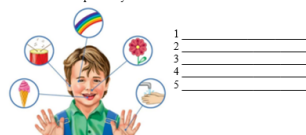
за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна

Діагностувальні роботи 3 клас

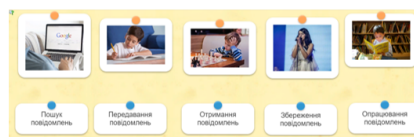
ІФО1 «Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію»

Прізвище, ім'я _____ Дата _____

II. Назви п'ять органів чуття.



С. З'єднай картинку та потрібний інформаційний процес.



Д. Заповни пропуски. Встав потрібні інформаційні процеси в кожне віконечко.

- 1) Переглядаючи кінофільм, ми _____ повідомлення.
- 2) Розповідаючи друзям про літній відпочинок, ми _____ повідомлення.
- 3) Розв'язуючи задачу, ми _____ повідомлення.
- 4) Записуючи в щоденник домашнє завдання, ми _____ повідомлення.

ІФО1 «Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію»

В. У таблиці зліва наведені приклади різних типів поданих інформації. У таблиці справа заповни «адреси» відповідних прикладів (наприклад, А5, В4).

		А	Б	В	Г
5					
4					
3					
2					
1					

Тип подання	Адреса
Звукова	
Текстова	
Графічна	
Комбінована	

Ця діагностична робота у онлайн-варіанті за посиланням:

<https://forms.gle/yEF26n3UBa8t5KP19>

ІФ-04 «Дотримуйтесь етичних, міжкультурних і правових норм інформаційної взаємодії»

Прізвище, ім'я _____ Дата _____

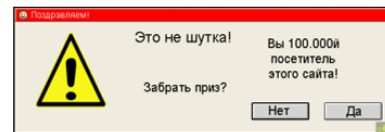
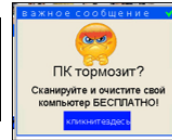
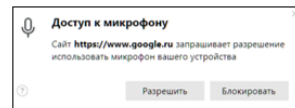
II. Напиши правила поведінки в комп'ютерному класі та опиши картинку.







Д. Знайди та обведи вікно, яке може бути інтернет-пасткою або вірусом. Постав знак + біля кнопки, яку можна натиснути.



ІФ-04 «Дотримуйтесь етичних, міжкультурних і правових норм інформаційної взаємодії»

В. Обведи назви сайтів, яких можна користуватися без загрози для безпеки комп'ютера.

www.google.com
www.sms-free.ru
www.youtube.com
www.dn.ua.ru
www.school4.mar.ua
www.dn.ua.ru

Ця діагностична робота у онлайн-варіанті за посиланням:

<https://forms.gle/WzFA7p7WsTcFx2Wd7>



Дата: _____

Прізвище, ім'я: _____

Клас: _____

Діагностувальна робота

Варіант 1

Завдання 1. Закінчи речення.
Комп'ютерна програма для створення та редагування текстів – це _____

Завдання 2. Встанови відповідність між піктограмами та діями.



Завдання 3. Вибери ОДНУ правильну відповідь.
Курсив, півжирний, підкреслений — це...
а) гарнітура шрифту;
б) виділення шрифту;
в) стиль шрифту;
г) кегль шрифту.

Завдання 4*. За допомогою якої комбінації клавіш у текстовому редакторі Word можна копіювати і вставляти інформацію?
а) Ctrl+C, Ctrl+A;
б) Ctrl+Z, Ctrl+V;
в) Ctrl+C, Ctrl+V;
г) Ctrl+A, Ctrl+Z.

Завдання 5. Якими способами можливо переміщуватись по тексту?

Завдання 6. Створи на комп'ютері **НУМЕРОВАНИЙ** список на тему «Правила поведінки під час користування комп'ютером» (не менше 5 правил).

Дата: _____

Прізвище, ім'я: _____

Клас: _____

Діагностувальна робота

Варіант 2

Завдання 1. Закінчи речення.
Комп'ютерна програма для створення та редагування текстів – це _____

Завдання 2. Встанови відповідність між піктограмами та діями.



Завдання 3. Вибери ОДНУ правильну відповідь.
Які види списків є в текстовому редакторі Word?
А) нумеровані, марковані та багаторівнісні;
Б) марковані та багаторівнісні;
В) багаторівнісні та нумеровані;

Завдання 4*. За допомогою якої комбінації клавіш у текстовому редакторі Word можна виділяти весь текст і відмінити останню дію?
а) Ctrl+C, Ctrl+A;
б) Ctrl+Z, Ctrl+V;
в) Ctrl+C, Ctrl+V;
г) Ctrl+A, Ctrl+Z.

Завдання 5. Якими способами можливо переміщуватись по тексту?

Завдання 6. Створи на комп'ютері **МАРКОВАНИЙ** список на тему «Правила поведінки учня в школі» (не менше 5 правил).