ПАМЯТКА ПО ОЦЕНИВАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДИСГРАФИЮ.

При оценивании письменных работ детей, имеющих специфические нарушения — дисграфию, учитывается типология нарушений (несколько типологических ошибок считается за одну).

Примечание. Дисграфия как специфическое нарушение письма проявляется в искажении и замене букв; искажении звукослоговой структуры слова; нарушении слитности написания отдельных слов в предложении; наличии аграмматизмов на письме. Основная работа по преодолению дисграфии осуществляется на первой ступени обучения (в начальной школе).

Классификация дисграфических ошибок

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

— пропуски гласных букв: всят — висят, комнта — комната, урожй — урожай;

— пропуски согласных букв: комата — комната, вей — всей;

— пропуски слогов и частей слова: стрки — стрелки;

— замена гласных: пище — пищу, сесен — сосен, люгкий — легкий;

— замена согласных: тва — два, роча — роща, урошай — урожай, боказываед — показывает;

— перестановки букв и слогов: онко — окно;

—недописывание букв и слогов: чере — через, на ветка — на ветках, диктан — диктант;

— наращивание слов лишними буквами и слогами: детити — дети, сннег — снег, диктанат — диктант;

— искажение слова: мальни — маленький, чайщик — чащи;

— слитное написание слов и их произвольное деление: бойчасов — бой часов, вся — вся;

— неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: Снег покрыл всю землю. Белым ковром. Замерзла. Речка птицам голодно. — Снег покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно;

— нарушение смягчения согласных: болшой — большой, толко — только, умчалис — умчались, мач — мяч.

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

— нарушения согласования слов: с еловый ветки — с еловой ветки, появилось трава — появилась трава, огромная бабочки — огромные бабочки;

— нарушения управления: в ветка — с ветки, умчались к чащу — умчались в чащу, сидит стул — сидит на стуле;

— замена слов по звуковому сходству;

— слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще — в роще, настене — на стене, на бухли — набухли;

— пропуски слов в предложении.

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

— замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш—т, д—в, д—б;

— замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и—ш, ц—щ;

— замена букв, имеющих дополнительные элементы: и—ц, ш—щ, п—т, х—ж, л—м;

— зеркальное написание букв: с, э, ю;

—пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

Ошибки, обусловленные неспособностью детей усвоить большой объем учебного материала, запомнить и употребить на письме усвоенные устно правила орфографии:

— безударная гласная в корне слова: вада — вода, чисы — часы

— правописание звонких и глухих звуков в середине и в конце слова: зуп — зуб, дорошка — дорожка;

— обозначение смягчения согласных;

— прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Знание перечисленных специфических ошибок поможет учителю правильно определить вид нарушений процесса письма, выявить причины затруднений и спланировать работу по преодолению этих нарушений, учитывать их при оценивании учебной деятельности учащегося.