

Выполнила: Хамнуева Александра

Сравнительная характеристика актуальных в 2024-2025 учебном году УМК для начальных классов

Название УМК / Критерии	«Школа России»	«Перспектив а»	«Начальная школа XXI века»	«Перспектив ная начальная школа»	«Планета знаний»	«Гармония»	РИТМ	«Школа 2100»	Развивающ ая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
1. Авторский коллектив	В.Г. Горецкий; М.И. Моро; А.А. Плешаков; Л.Ф. Климанова; В.П. Канакина; Роговцева Н.И.	Климанова Л.Ф. Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Дорофеев Г.В. Миракова Т.Н. Роговцева Н.И. Богданова Н.В.	Виноградова Н.Ф. Ефросинина Л. А. Журова Л. Е. Иванов С.В. Рудницкая В.Н.	Р. К. Чукарова М. Л. Каленчук Т. А. Байкова О. А. Захарова Н. М. Лаврова. О.В. Михалковск ая О. Н. Федотова А. Л. Чекин Н. А. Чуракова	Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновск ая Е.В.	Н.Б. Истомина, М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, О.В. Кубасова, Н.М. Коньшева	Т. Г. Рамзаева, Л. И. Тимченко, К. Е. Корепова, Г. М. Грехнева, Г.К. и О. В. Муравины, Е.В. и А. И. Саплины	Ш.А. Амонашвили, А.А. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	Даниил Борисович Эльконин и его ученик и единомыш ленник Василий Васильевич Давыдов.

2.Определение	Направленность на духовное и нравственное развитие обучающихся.	Это учебно методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляе	Это система учебников (учебно методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая	Это учебно методический комплект (УМК) для 4-летней начальной школы. Проект «Перспективная начальная	Создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной	Это учебный методический комплект под ред. профессора Н.Б. Истоминой . В основе этого УМК лежат принципы	Проверенная не одним поколением программа «Классическая начальная школа», призвана научить каждого. И при этом	Это одна из программ развития общего образования, направленная, прежде	Это развивающая программа для начальных классов, разработанная психологом Д. Б. Элькониным
---------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>т собой целостную информацию об образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>школа» — результат многолетней работы коллектива сотрудников в РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряда сотрудников в РАО, разделяющих концептуальные основы «Перспективной начальной школы». УМК «Перспективная начальная школа» выпускает издательство «Академкнига/Учебник».</p>	<p>деятельности</p>	<p>проблемного развивающего обучения,</p>	<p>индивидуализировать обучение с учетом личностных особенностей ребенка, развивая его потенциалы и возможности.</p>	<p>всего, на развитие и совершенствование содержания образования и на обеспечение его программными методическими и учебными материалами.</p>	<p>и педагогом психологом В. В. Давыдовым.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

3..Цели	Развитие у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного	Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно нравственно е,	Развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в	Общекультурное личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечива	Создание образовательного пространства, характеризующегося разнообрази	Многостороннее развитие ребёнка, комфортное обучение подготовл	Создание в классе нравственной и эмоциональной благоприятной среды,	Научить ребёнка самостоятельно учиться, организовывать свою	Формирование системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициатив
---------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	величия её зависимости	познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.	соответствия индивидуальными возможностями и особенностями каждого.	ющее готовую концепцию, как умение учиться.	ем видов учебной деятельности, в которой младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора, видом учебной деятельности, партнёра и средств.	мыслительный аппарат ребёнка к дальнейшему обучению, определение различия между традиционной и развивающей схемой обучения.	способностей к развитию и самореализации каждого ученика.	деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.	ости, развитие умения необычно и глубоко мыслить.
--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

4.Задачи	формирование личностно развитого образования младших школьников	Развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой	Найти целесообразный путь устранения противоречий характерных для учащихся.	Развитие личности школьника и его творческих способностей и интересы к учению формировать желания и умения учиться, воспитание нравственных и эстетически	Ориентировать учебный процесс на воспитание нравственности ребёнка.	Обеспечивать понимание ребёнка изучаемых вопросов, создать условия для гармоничных отношений учителя с учениками и детей друг с другом, создавать для каждого ученика	Научить детей быть успешными. Пробудить научно познавательный интерес. Развить индивидуальную способность учеников. Развить самостоятельность и	Научить ребенка организовывать свою учебную деятельность, добывать научные знания, учиться анализу, синтезу и применению этих	Формирование системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности. Развитие умения необычно и глубоко мыслить. Освоение учащимися
----------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		ценностей ребенка.		х чувств. Хорошего отношения к себе и окружающим.		ситуацию успеха в познавательной деятельности.	творческое мышление. Обучить этическим нормам общения со сверстниками и взрослыми.	знаний на практике, учить правильно оценивать результаты своего труда.	обобщённых способов действия.
--	--	--------------------	--	---------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p>5.Основные педагогические принципы</p>	<p>Принцип воспитания гражданина России, принцип ценностей ориентиров, принцип обучения в деятельности, принцип работы на результат и синтеза традиций, принцип инновации в образовании.</p>	<p>Принцип – гуманистическом, коммуникативном, принципе историзма и принципе творческой активности.</p>	<p>Принцип непрерывного обучения развивающего, принцип целостности образа мира, принцип практической направленности, принцип учёта индивидуальных особенностей.</p>	<p>Принцип прочности и наглядности, принцип непрерывного общего развития, принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, принцип учёта индивидуальных возможностей и способности школьника, принцип целостности.</p>	<p>Принцип развития. принцип гуманизации, принцип целостности образа мира, принцип культуросообразности, принцип вариативности.</p>	<p>Принцип целенаправленного систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, аналогии, обобщения в процессе усвоения ЗУН. Принцип самостоятельности деятельности учащихся в процессе обучения.</p>	<p>Принцип преемственности и непрерывности образования. Принцип целостности картины мира. Принцип интеграции</p>	<p>Принцип адаптивности, принцип психологической комфортности, принцип картины мира, принцип целостности содержания, креативный принцип.</p>	<p>Дифференциация этапов обучения согласно психическому развитию ребенка; ориентация на ближайшую зону развития с обновлением содержания обучения; активная деятельность ребенка, создание условий для этой деятельности, а не передача готовых знаний;</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6.Методы технологии</p>	<p>Словесный, традиционный практически. Объяснительно иллюстративный репродуктивный.</p>		<p>Логическим продолжением дифференцированного подхода к изложению материала является дифференцированный контроль, то есть контрольные, проверочные работы, тесты представлены в различных вариантах. Освоение обязательно минимум, но не исключение проведения</p>	<p>Работать со справочной информацией словарями, пользоваться различными измерительными приборами, выполнять вычислительные навыки, работать с лабораторными приборами.</p>	<p>Технологически деятельного метода, интерактивные технологии, гуманистические методы, здоровье сберегающие технологии, технологии и исследовательской и проектной деятельности учащихся, технологии работы с программами.</p>	<p>Целенаправленное формирование приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, аналогии, обобщения. Приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания.</p>	<p>Дифференцированный подход к обучению. Метод проектной деятельности. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.</p>	<p>Проблемная диалогическая технология. Технология формирования типа правильной читательской деятельности. Технология оценивания образовательных достижений.</p>	<p>Знания не даются детям в готовом виде. Основные формы деятельности и на уроках — дискуссия и эксперимент. Работа идёт в парах или небольших группах.</p>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			я контрольны х по тем темам, которые превыша ют обязатель ны й минимум.						
7.Формы обучения	Школа полного дня и дневная.	Школа полного дня.	Школа полного дня.	Школа полного дня и дневная	Школа полного дня и дневная	Школа полного дня и дневная	Школа полного дня.	Школа полного дня.	Школа полного дня.

<p>8.Общая характеристика (плюсы/минусы)</p>	<p>Отвечает потребностям современного этапа развития России, представляющая и в определённой степени готовящая её будущее.</p>	<p>Представляет собой целостную информацию образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>В характеристике лежит идея личностного развития образа, то есть учитель отказывается от авторитарного репродуктивного характера обучения в пользу демократичного и творческого.</p>	<p>УМК по учебному предмету, как правило, сочетает в себе учебник хрестоматии тетрадь для самостоятельных работ, методические пособия для учителя, каждое методическое пособие состоит из 2 частей.</p>	<p>Авторский коллектив стремился создать комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения, предоставить условия для формирования и развития учащихся интереса учебной и внутри учебной деятельности.</p>	<p>Учебники по всем предметам с 1 по 4 класс. Многие родители педагоги отличают очень хорошую подачу курса русского языка и литературного чтения.</p>	<p>Это адаптация традиционной программы для начальных классов под современные образовательные стандарты.</p>	<p>Это первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели, последовательно предлагающей системное и непрерывное обучение детей от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.</p>	<p>Особенность системы Эльконина–Давыдова заключается в том, что знания не даются детям в готовом виде. Обучение организовано так, чтобы школьники и смогли самостоятельно поставить задачу, предположить способы её решения, а затем критически оценить то, что получилось. Основные формы</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

деятельност
и на
уроках —
дискуссия
и
экспериме
нт .

Основное содержание

Школа 2100	Букварь. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Литературное чтение. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Математика. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Информатика. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И. (1-4 классы) Окружающий мир. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В. Основы религиозных культур и светской этики. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. (4 класс) Музыка. Усачева В.О., Школяр Л.В. Изобразительное искусство. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Технология. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Физическая культура. Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.
Перспективная начальная школа	Азбука. Авторы: Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Русский язык. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Литературное чтение. Автор: Чуракова Н.А. Математика. Автор: Чекин А.Л. Окружающий мир. Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л. А. Технология. Авторы: Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л., Мылова И.Б.
РИТМ	Русский язык. Автор: Рамзаева Т.Г. Литературное чтение. Азбука. Авторы:Тимченко Л.И., Корепова К.Е., Грехнева Г.М. Литературное чтение. Авторы: Грехнева Г.М., Корепова К.Е. Математика. Авторы: Муравин Г.К., Муравина О.В. Окружающий мир. Авторы: Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Изобразительное искусство. Авторы: Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Музыка. Авторы: Алеев В.В., Кичак Т.Н. Технология. Автор: Малышева Н.А. Физическая культура. Автор: Погадаев Г.И.
Начальная школа 21 века	Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Литературное чтение. Авторы: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В., Петрова В.И. Математика. Авторы: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыздзев О.А., Юдачева Т.В. Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзев О.А. Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В. Технология. Автор: Лутцева Е.А. Технология. Авторы: Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Физическая культура. Авторы: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Английский язык «FORWARD».Авторы:Вербицкая М.В.,Оралова О.В.,Эббс Б.,Уорелл Э.,Уорд Э.

Планета знаний	Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Русский язык. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Литературное чтение. Автор: Кубасова О.В.. Математика. Автор: Истомина Н.Б. Информатика (2-4 классы). Авторы: Нателаури Н.К., Маранин С.С. Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Основы религиозных культур и светской этики (4 класс). Авторы: Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Технология. Автор: Конышева Н.М. Музыка. Авторы: Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Изобразительное искусство. Авторы: Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.
Гармония	Букварь. Авторы: Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Русский язык. Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Литературное чтение. Автор: Кубасова О.В.. Математика. Автор: Истомина Н.Б. Информатика (2-4 классы). Авторы: Нателаури Н.К., Маранин С.С. Окружающий мир. Авторы: Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Основы религиозных культур и светской этики (4 класс). Авторы: Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Технология. Автор: Конышева Н.М. Музыка. Авторы: Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Изобразительное искусство. Авторы: Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.